

Технологии самоопределения и самореализации детей и подростков

Каковы же границы самоопределения? Какие факторы влияют на жизненное самоопределение?











Кто ты есть зависит от того…

(наследственность, окружение, свобода воли)

Жизненное самоопределение



Находясь перед необходимостью серьёзного жизненного выбора необходимо осмыслить следующее:

1. В пользу прошлого или в пользу будущего мой выбор?
2. Какова цена моего выбора (чем я готов пожертвовать ради его реализации)?
3. Мой выбор продиктован максимализмом или минимализмом?
4. Готов ли я принять всю ответственность за последствия выбора на себя?
5. Сделав выбор, закрываю ли я все остальные альтернативы?
6. Делаю ли я выбор целиком, или же только наполовину?
7. И, наконец, остается вопрос смысла: «Зачем я это выбираю?

(Хочу быть специалистом в области высоких технологий (нравится и получается), а родители хотят, чтобы я выучился на бухгалтера (мама – бухгалтер, стабильность и безопасность), папа начальник, (если что помогу). Как разрешить эту проблему парню 16 лет?)

Подходы, существующие в практике профконсультирования

- **Тестологический подход**
- **Глубинный подход**
- **Рационалистическая стратегия**
- **Гуманистический подход**
- **Воспитательный (идеологический) подход**
- **Активизирующий (развивающий) подход**

Существуют и другие, менее эффективные подходы: а) «частичные услуги»; б) «показуха» или имитация деятельности; в) директивный; г) деструктивно-рекомендательный.

Выбор из альтернатив

- Осознав цену выбора, мы можем его изменить. Или оставить все, как есть – но уже не жалуясь на последствия и возлагая на себя всю ответственность.
- Ответственность – это готовность принять на себя статус причины того, что произошло – с вами или с кем-нибудь другим (по определению Д.А.Леонтьева). Признание того, что именно вы – причина происходящий событий. Что то, что сейчас есть – это результат вашего свободного выбора.

Три уловки уйти от необходимости выбора:

- Пытаться реализовать сразу две альтернативы
- Сделать выбор наполовину
- Ждать, когда всё собой образуется

(всё, что ни делается – всё к лучшему? или под лежащий камень вода не течет?)

Матрица критериев



Матрица критериев выбора профессии

Выбираемая профессия	Нравится	Получается	Востребовано	Хорошо оплачивается	Возможность проф. обучения	Статус		Сумма
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Повар-кондитер	3	4	4	4	5	3		23
IT-специалист	5	4	5	5	2	5		26 ?
Дизайнер веб-сайтов	5	3	4	4	1	5		22
Учитель истории	4	4	3	3	4	3		21

1. Впишите в первый столбец те профессии, о которых Вы уже думали, как о возможных или предпочитаемых Вами
2. Оцените каждую из выбираемых профессий по семи критериям. В столбце 8 придумайте свой критерий и впишите его. Например, это может быть: свобода творчества, или наличие свободного времени, или успеваемость (ЕГЭ). Выберите тот критерий, который для Вас важен, но не вошёл в матрицу критериев.
3. Оцените профессии по 5-ти бальной шкале: 1 – соответствует в наименьшей степени; 5 – соответствует в наибольшей степени.

Например, профессия продавец - нравится – 4 б. (привлекает общение с людьми); получается – 3 б. (мало практики); востребовано – 5 б. (требуются в вашем районе); оплачивается – 3 б. (примерно средняя оплата по району); возможность обучения – 4 б. (есть десятимесячные курсы продавцов, на которые реально поступить); статус – 2 б. (ниже среднего). Итого: 21 балл.

4. Заполнив матрицу критериев, вы сможете по наибольшей сумме баллов выбрать наиболее реальную для Вас профессию. Сосредоточите на ней Ваше внимание. Остальные профессии не стоит отбрасывать. Они могут стать хобби, запасным вариантом или быть реализованы несколько позже, когда у Вас будет для этого достаточно ресурсов.

Выбора не существует



Однажды некто пришел к Соломону, вкушавшему винные ягоды, и сказал:
— Помоги мне, царь! Моему сыну приходится сделать выбор между двумя женщинами, и я не могу смотреть на его страдания.

Так существует ли реальный выбор? Если выбор есть, то кто определяет его границы?

- Царь взглянул на небо и ответил:
  — Выбор — это не то, что мы выбираем. Выбор — это то, от чего мы отказываемся.
  И спросил он ещё:
  — Чем ты зарабатываешь себе на жизнь?
  Ответил проситель:
  — Я каменщик. Так решил мой отец.
  Сказал тогда Соломон:
  — Твой отец решал не так. Он решал: "А не будет ли моему сыну лучше идти учиться к плотнику? А нет ли у него способностей стать рыбаком?"
  И ещё сказал царь:

Так существует ли реальный выбор?
Если выбор есть, то как определить его границы?

- Всякий раз, выбирая что-то одно, ты отказываешься от всего остального. Отпущенного нам времени не хватит, чтобы освоить все умения, вкусить все плоды и познать всех женщин.

  И после молчания добавил он:
  - Положи себе за правило всегда знать, от чего отказываешься. **Это убережёт тебя от никчёмных метаний и излишних разочарований.** Всегда помни об этом, и твой путь будет чист и исполнен истины.

  Проситель поклонился и вышел. Соломон взглянул ему вслед и прошептал:
- Но знай, что выбора не существует. */тест Л. Сонди/*

1) Нравятся ли Вам любовные романы, лирика, романтика?
2) Нравится ли Вам бороться, сражаться, соревноваться?
3) Верно ли, что для Вас главное законность, порядок, справедливость?
4) Любите ли Вы находиться в центре внимания?
5) Любите ли Вы точность, аккуратность, порядок во всём?
6) Можете ли вы сочинять стихи, писать прозу?
7) Нравятся ли Вам резкие, острые запахи?

8) Любите ли Вы готовить?
9) Важны ли для вас тёплые отношения между людьми и спокойный ритм работы?
10) Любите ли Вы работу, связанную с большими физическими усилиями?
11) Любите ли вы учить, лечить, объяснять, помогать?
12) Трудно ли Вам переносить невнимание окружающих?
13) Умеете ли Вы планировать, структурировать, классифицировать?
14) Развиты ли у Вас воображение и фантазия?

15. Считаете ли Вы себя «коллекционером» по призванию?
16. Считаете ли Вы себя разговорчивым и общительным человеком?
17. Нравятся ли Вам сладости, шоколад, пирожные и т.д.?
18. Нравилась ли Вам в школе физкультура и/или уроки труда?
19. Нравится ли Вам командовать (руководить) другими людьми?
20. Обладаете ли Вы актёрским талантом?
21. Можно ли про Вас сказать, что Вы не переносите беспорядок?

22. Считаете ли Вы себя наблюдательным и осторожным человеком?
23. Любите ли Вы наводить чистоту?
24. Нравится ли Вам игра духовых инструментов?
25. Нравится ли Вам обслуживать людей?
26. Считают ли Вас жёстким и сильным человеком?
27. Хотелось бы Вам заниматься рискованными занятиями, борьбой со стихиями или экстремальными видами спорта?
28. Можете ли Вы назвать себя эмоциональным и увлекающимся?
29. Можете ли Вы назвать себя индивидуалистом?

30. Любите ли вы что-нибудь изобретать, придумывать, рационализировать?
31. Вы не боитесь «грязной работы»?
32. У Вас много друзей и приятелей?
33. Считают ли вас гуманистом, человеком любящим всех людей?
34. Любите ли Вы стрелять из различных видов оружия?
35. Любите ли Вы соревнования, споры, соперничество

36. Считаете ли Вы себя человеком, заслуживающим особого внимания?
37. Любите ли Вы решать задачи, кроссворды?
38. Нравятся ли Вам романы с детективным или психологическим сюжетом?
39. Любите ли Вы ходить в туристические походы?
40. Считаете ли Вы себя разносторонним человеком?

Три основных результата образования

самореализация

самоопределение



СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ

Пространства самоопределения

| В.В. Слободчиков, В.К. Зарецкий |

Пространства самоопределения	Тип жизненной активности	Схема жизненной активности	Способ самоопределения
Экзистенци-альное	Деяние	Ценность – путь – ответственность	Рефлексия бытия ***Анализ***
Культурное	Дело	Замысел – реализация – рефлексия	***ограничений*** Рефлексия деятельности ***Анализ***
Социальное	Деятельность	Цель – средства – результат	***последствий*** Рефлексия действий
Ситуативное	Действие	Ориентировка – исполнение – контроль	Оценка результата

Р. Хевигхерст считает центральной задачей развития подросткового возраста ***самоопределение*** *в системе ценностей общения и отношений между людьми. Это определяет следующие направления развития:*

• Освоение «новой телесности», связанной с процессами полового созревания, формирование поло- ролевой идентичности и телесного образа «Я»;

• Развитие абстрактного мышления;

• Приобретение навыков межличностного общения с представителями своего и противоположного полов, вхождение в группу сверстников;

• Становление новых отношений в семье на основе освобождения от родительской опеки, автономии, независимости при сохранении потребности в психической и материальной поддержки;

• Подготовка задач будущего в области карьеры и образования;

• Подготовка к семейной жизни.

Особенности развития ребенка в подростковом возрасте

Ведущие потребности возраста	Личностные новообразования	Ведущие виды деятельности
- в признании - в уважении личности - в самовыражении и самоутверждении - самоидентификации	• чувство взрослости • личностная рефлексия • профессиональное самоопределение • «Я – концепция»	- интимно-личностное общение - экспериментирование (проба сил, авторское действие) - социально-значимая деятельность - проектирование

ЖЕСТКИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЯГКИЕ

Профессиональная мечта

идеалы | ЛПП | установки

профессиональные пробы
социальные практики

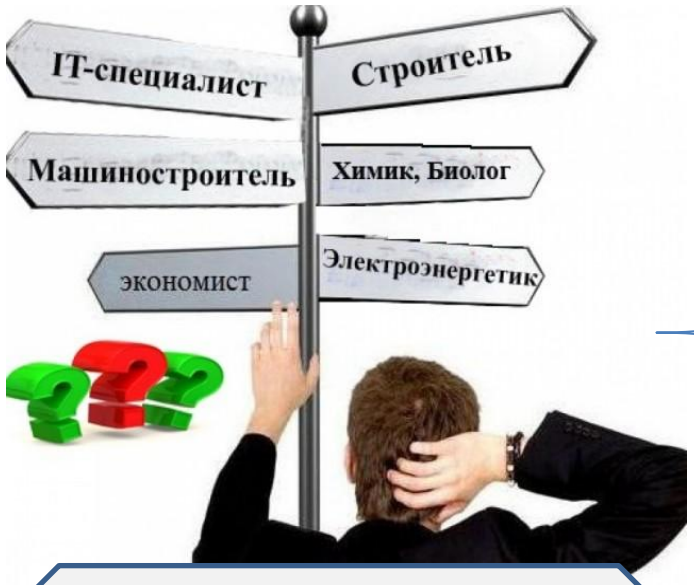
умения
опыт

способности

склонности

интересы

предпочтения
в играх



мотивация

потребности | Я | ценности

глубинные бессознательные побуждения

П В К
СПЕЦИАЛИСТА

через 7-10 лет

Рынок профессий

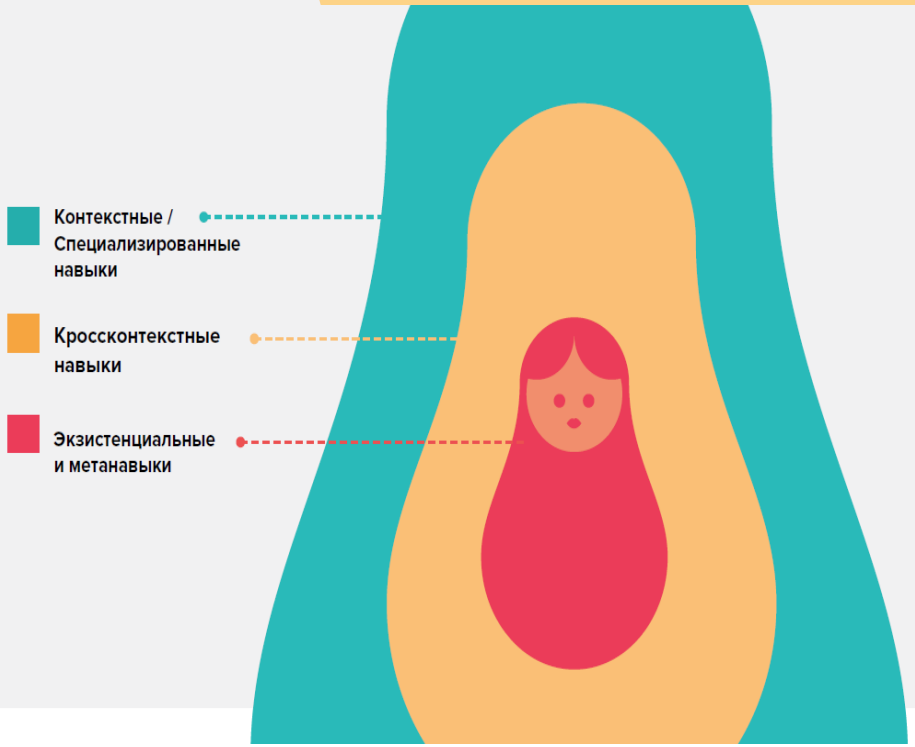
Рынок труда

Рынок образовательных услуг

~~сегодня~~

Схема 45. Простая модель навыков





(1) контекстные/узкоспециальные навыки (включающие в себя жесткие навыки, но не ограничивающиеся ими) — это навыки, которые развиваются и применяются в конкретном контексте. Это могут быть профессиональные навыки (программирование на конкретном языке), физические навыки (например, вождение машины) или социальные навыки (например, видеоблогинг);

(2) кроссконтекстные навыки — навыки, которые могут быть применимы в более широких сферах социальной или личной деятельности: навыки чтения, письма, тайм-менеджмента, навыки работы в команде;

(3) метанавыки — это прежде всего различные режимы управления объектами в нашем разуме или в физическом мире, близкие к тому, что Говард Гарднер называл ≪множественными интеллектами≫ или ≪модальностями интеллекта≫, от логико-математического до телесно-кинестетического и межличностного

(4) на самом глубинном уровне находятся **«экзистенциальные навыки», которые** могут быть универсально применимы на протяжении всей жизни и в различных жизненных контекстах личности. Они включают способность ставить цели и достигать их (сила воли), самосознание /способность к саморефлексии (осознанность, метапознание), способность учиться/ разучиваться/ переучиваться (саморазвитие).

В процессе осуществления выбора подростку предстоит осознать

- какие **ценности,** связанные с продолжением образования являются для него наиболее актуальными и приоритетными;
- насколько он **готов отказаться от желаемого выбора** ради какой-то другой цели;
- имеется ли у него только **один вариант выбора,** или он может назвать **несколько вариантов** продолжения образования после девятого класса и достижения поставленных целей;
- собирается ли он в ближайшие годы **достичь большего,** чем его сверстники;
- может ли он хотя бы примерно определить, какая **сфера профессиональной деятельности** интересует его по окончании школы;
- знает ли он, **какие профессии** сейчас наиболее востребованы на местном, региональном, общероссийском, мировом рынках труда и какие образовательные усилия нужно приложить, чтобы приобрести эти профессии;

- **насколько легко можно будет найти работу по избранной профессии в своем регионе и других регионах России;**
- **насколько легко будут получить желаемую работу, будучи выпускником избранного им вуза;**
- **как можно на-чать делать карьеру прямо в стенах учебного заведения;**
- **собирается ли он в чем-либо повторить профессиональный путь своих родителей, в чем именно;**
- **знает ли он те свои недостатки, которые могут помешать в реализации жизненных целей и планов по избранному профилю;**
- **знает ли он свои сильные стороны и преимущества, которые позво-лят ему продолжить обучение после девятого класса и то, что в нем самом, а также во внешнем мире может помешать ему в реализации будущих намерений;**
- **знает ли он, кто из окружающих может, наоборот помочь при реализации намерений и в чем именно может заключаться такая помощь.**

Стратегии вхождения в профессиональную жизнь

- Получение профессионального образования «просто так»
- Поиск «подходящей» работы
- Работа
- «Случайная» профессиональная карьера

- Поиск «идеального» места работы, «точек входа» в него и возможных карьерных траекторий
- Выбор учебных мест под «точки входа»
- «Вход» на предприятие, закрепление, проектирование вариантов профессиональной карьеры
- Управление профессиональной карьерой: добор необходимых компетенций под текущую ситуацию

АДАПТАЦИЯ ЗАКРЕПЛЕНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ/ЗАКРЕПЛЕНИЕ»

Молодой педагог «пробует» себя в качестве полноценного специалиста, способного «конкурировать» с более опытными работниками:



Как профессионал я какой? Какие задачи я умею решать?



Ценности профессиональной группы такие же как мои?



Меня принимают в коллективе как профессионала?

Формировать ощущение успешности:

- расширение профессионального кругозора
- формирование своей позиции
- тренировка метапредметных умений
- профессиональные состязания
- командная работа
- коммуникативные практики
- исследование
- образовательная рефлексия

Я нужен + Я могу + Это нужно мне = Я здесь всерьез и надолго!

Технологии в профессиональном самоопределении

Технология /метод	Варианты использования Где можно найти	В каком возрасте можно использовать
Видео показ с обсуждением	**МУЛЬТСЕРИАЛ "НАВИГАТУМ: КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ»** видеоролики «Кем Стать», «Правильный выбор профессии»	3 – 7 класс
«Открытое пространство»	В рамках тренинга, как особую форму дискуссии	8-11 класс, студенты, Взрослые (методика)
Профориентационные игры и задачи	Н.С. Пряжников, Методы активизации самоопределения http://psychlib.ru/mgppu/pma-2003/pma-393.htm	7 – 11 классы, обучающиеся учреждений СПО
Тренинг самоопределения	Резапкина Г.В., Кибирев А.А. и др. http://kompas-prof.wixsite.com/mysite/metodicheskaya	8 – 11 классы, обучающиеся учреждений СПО
Профконсультирование	Коуч технологии, методика профконсультации http://kompas-prof.wixsite.com/mysite/metodicheskaya	9-11 класс, обучающиеся ВУЗов и СУЗов, взрослые (до самоопределение

Полезные информационные ресурсы

- Общедоступная группа на фейсбуке Проф-САМО-определение
- https://www.facebook.com/groups/profso/924009224380959/?notif_t=group_activity&notif_id=1479795751236256
- Сайт Компас самоопределения

http://kompas-prof.wixsite.com/mysite

Профессиональное сообщество – Новая профориентация

http://vsevteme.ru/network/2128



Технология для профориентации
Open Space (открытого пространства)

Регулирование работы проводится при помощи только одного закона и четырёх принципов взаимодействия



Четыре принципа ТОП

1. Кто бы ни пришел – это правильные люди. Кого бы ни привлекла данная дискуссия – это люди, которые сделают наибольший вклад в эту дискуссию, потому что это их действительно интересует.

2. Что бы ни случилось – это единственное, что и могло произойти .

Все люди ограничены своим прошлым опытом и ожиданиями других. Этот принцип означает, что каждый делает все, что может, в данное время и в данном месте и не должен волноваться, что могло бы произойти и что должно было произойти.

3. Когда бы процесс ни начался – это правильное время. Творческое вдохновение приходит в свое время, и задача участников – помочь ему прийти и подключиться к потоку творчества, когда он возникнет.

4. Когда процесс заканчивается – он заканчивается. Творчество обладает собственным ритмом. Свой ритм есть также у каждой группы. Важно уделять основное внимание потоку творчества, а не соблюдению сеттинга (*нормы и правила игрового пространства*).

Закон Двух Ног означает, что участники берут на себя ответственность за то, что с ними происходит во время семинара, используя свои ноги для того, чтобы переместиться туда, где смогут сделать вклад в общее дело или обучиться важным для себя вещам (пчелы)



Общая тема «Самоопределение и профессиональная ориентация»

- **Начальный этап (или «рынок») Задание -** подумайте над темой, которую вы хотели бы обсудить в рамках заявленной общей тематики, а затем зафиксируйте ее на листе.

- Участники вывешивают листки с темами на стене (доске). Ведущий объединяет схожие темы (выбрать общее название).
- Проводится мягкое рейтинговое голосование. Каждый участник подходит и ставит знак (V) на листе с темой, которая его заинтересовала. Всего можно поставить 4 знака.
- Отбирается от 4 до 6 тем. Набравших большее количество голосов. Ведущий записывает эти темы на ватмане (компьютере).

Общая тема «Самоопределение и профессиональная ориентация»

- **2. Подготовка к работе на дискуссионных площадках .**
- Люди предложившую тему, которая попала в этот список становятся ведущими дискуссионной группы. Они кратко раскрывают свою тему и обозначают основные задачи, которые они ставит перед собой и своей будущей группой.
- Участники выбирают себе группу для обсуждения темы/проблемы и поиска вариантов ее решения
- После того как участники разделились на группы, они сами решают, как им осуществлять взаимодействие. Здесь действуют только два правила: 1) все мысли и идеи должны фиксироваться, 2) принятые решения записываются на листах флипчарта.

Общая тема «Самоопределение и профессиональная ориентация»

- **3. Работа над проблемой.**

Примерные вопросы для обсуждения [Рамка]

- Что за этим стоит? (причина)
- Каким образом можно повлиять на эту проблемную ситуацию? (пути решения)
- Что у нас для этого есть и чего не хватает (имеющиеся и недостающие ресурсы) или (если проблема не вашего уровня) - Кто может решать эту проблему? С какими сложностями могут столкнуться эти специалисты, как они будут их преодолевать, минимизируя возможные риски?

Работа в группах продолжается 40-50 минут

4. Результаты работы нужно представить в виде таблицы и плана действий в виде схем, рисунков, ключевых фраз (на флипчарте)

Проблема	Пути решения	Риски	Способы преодоления

Флип-чарты с результатами работы группы выставляются так, чтобы каждому участнику они были видны. Представитель (или несколько представителей) от каждой группы представляют результаты работы по избранному вопросу. Отвечают на вопросы.

Другой вариант заключается в поиске ответов на ключевой вопрос: например – «Кого в наше время можно назвать профессионалом»? «Как лучше всего искать работу (по душе и с достойной зарплатой? «Кто/что может мне помочь в профессиональном выборе?»

Вопросы для обсуждения-конкурс «Траектория»

№	Вопросы для обсуждения	Вес вопроса
1.	Что важнее при выборе профессии: способности или желания человека?	2
2.	Опираясь на какие ресурсы и методики подросток может сделать выбор будущей профессии без помощи родителя, специалиста, наставника или педагога?	3
3.	Профориентация - это консультация и сопровождение участника в его жизненный путь или обязательная практика системы дополнительного образования?	1
4.	Какие критерии и показатели эффективности профориентационной работы вы можете выделить?	3
5.	О каких профессиях необходимо рассказывать в первую очередь? Какие нужно оставить на самостоятельное изучение?	2
6.	Профориентация – индивидуальная работа с каждым молодым человеком или групповое обучение?	1
7.	Какие формы организации молодых людей можно реализовывать в рамках деятельности ВУЗА, организации, предприятия для увеличения числа трудоустроившихся?	3
8.	Важно ли учитывать в создании и организации профориентационного проекта (практики) интерес молодых людей к самореализации в сети интернет?	1

- https://sites.google.com/site/mojvyborprofessiidla9klassa/home/zanatie - Мой выбор
- Портал по профориентации населения Республики Карелия - http://mycareer.karelia.ru/