Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 рабочего поселка Солнечный Солнечного муниципального района Хабаровского края

Образовательный проект
ЭХО ХОЛОКОСТА

(сценарий воспитательного мероприятия)

Чуканова Светлана Михайловна,
учитель истории и
обществознания МБОУ СОШ №1
р.п.Солнечный

р.п.Солнечный
2019

Содержание

Пояснительная записка	стр.3 - 6
Список источников	стр.7
Приложение 1. Олимпиадные задания	стр.8 - 17
Приложение 2. Задания для тематических станций	стр.18 - 30
Приложение 3. Сценарий торжественной части	стр.31 - 36
Приложение 4. Маршрутные листы	стр.37
Приложение 5. Задание для лидеров команд (финал)	стр.38
Приложение 6. Задание для команд на финал	стр.39 - 45

История — это исключительно процесс очеловечивания человечества.

Л. Фейербах

Если задать учителю вопрос: «*Какой учебный предмет вы считаете самым главным в учебном плане школьника?*», то с большей долей вероятности ответ будет таким - «*Мой предмет – самый главный*». Действительно, каждый из нас, учителей считает дисциплину, которую мы преподаем самой-самой, потому что она *«формирует…, развивает…, воспитывает…»* И каждый из нас по-своему прав.

Не буду исключением в этом вопросе и я – учитель истории. Определяющее значение учебного предмета «*история*», на мой взгляд, выражается в первую очередь в воспитательном аспекте. В воспитании личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности[1].

К важнейшим личностным результатам изучения истории в школе относятся воспитание гражданина и патриота, который уважительно относится не только к культуре своего, но и других народов. Толерантность сознания должна стать нормой осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира[2].

Многогранное содержание курса «*история*» дает, с одной стороны, огромные возможности для реализации обозначенных целей и задач, но и, с другой стороны, ставит перед учителем проблему – проблему ограниченности во времени. На ряд знаковых тем, заключающих в себе важнейшее аксиологическое содержание, образовательная программа отводит недостаточно времени. Так, например, на тему «*Великая Отечественная война*», отведено 7 часов[3]. И перед учителем встает непростой вопрос: «*Как*?»

Возможный выход из затруднения предоставляют Федеральные государственные образовательные стандарты: основная образовательная программа как основного, так и среднего общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и *внеурочную* деятельность:

---

[1] Стандарты второго поколения: История.

[2] Там же: стандарты второго поколения: История. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

[3] История России. 6—10 классы: рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М: Дрофа, 2016

секции, кружки, осуществление проектной деятельности и др.

Реализация **образовательного проекта «Эхо Холокоста»** во внеурочной деятельности - такое решение было принято на муниципальном методическом объединении учителей истории и обществознания Солнечного муниципального района Хабаровского края.

Актуальность проекта: Холокост – это еврейская трагедия, но не еврейская проблема. Это проблема нетерпимости, проявления крайней степени национализма, деления человечества на «*своих*» и «*чужих*». Это пример того, как легко, в результате сознательных действий некоторых лже-политиков, превратиться из *Человека* разумного, думающего, сопереживающего в бездушный и послушный механизм реализации чьих-то чудовищных планов.

Для предупреждения и преодоления подобных трагедий подрастающее поколение, во-первых, должно знать о них, а во-вторых, это знание должно помочь им в будущем не позволить превратить себя бездумный механизм чьих-то преступлений.

Тема Холокоста не выделена особо в программных материалах по истории и обществознанию или литературе. Мы говорим об этой трагедии «*между прочим, по ходу*» …

Но надо помнить о том, что «*23 региона России в годы войны стали ареной Холокоста; почти половина всех жертв Холокоста составили евреи СССР*»[4]. И самый страшный лагерь смерти – Аушвиц - в польском городе Освенцим был освобожден в ходе наступательной Висло-Одерской операции войсками 1-го Украинского фронта 27 января 1945 года. Поэтому трагедия Холокоста – это трагическая страница истории нашей страны; это история Сопротивления и Подвига Человека во имя жизни будущих поколений.

Цель проекта:

- воспитание чувства уважения и сострадания к памяти жертв Холокоста, формирование чувства толерантности, милосердия, гражданской ответственности учащихся.

Задачи проекта:

- стимулирование и активизация поисковой, научно-исследовательской деятельности школьников;
- формирование навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки мировоззренческих суждений;

[4] «УРОКИ ХОЛОКОСТА И НАРУШЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ Москва Центр и Фонд «Холокост» Издательство «МИК

- развитие коммуникативных навыков, умений работать в команде и умения самопрезентации;
- формирование эмпатии к жертвам трагедии;
- осознание важности сохранения памяти о выживших, жертвах, спасителях и освободителях;
- воспитание уважительного отношения к правам человека
- повышение уровня личной ответственности каждого как гражданина демократического общества.

Вид мероприятий - учебно-воспитательный.

Форма проведения мероприятия:

- по характеру аудитории – массовая;
- по методическим приемам: сочетание информационно-просветительской формы (круглый стол с элементами дискуссии, проблемных вопросов, гостиная) с компонентами игровой (интеллектуальная игра) деятельности.

Аудитория: учащиеся 8 – 11 классов.

Ведущая педагогическая технология мероприятия: проектно-исследовательская.

Оборудование: ПК, мультимедийный проект, звуковые колонки, раздаточный материал (маршрутные листы, олимпиадные задания, тематические вопросы), выставочный материал.

Этапы реализации проекта:

1. Первый этап – это время становления ученической команды; «погружение» в тему проекта; составление тематических вопросов (открытого и закрытого типа) определенной направленности[5]. Оптимальное время для реализации обозначенных задач – от трех до пяти недель.

2. Аккумуляция координатором проекта всех вопросов и заданий, на основе которых составляется итоговый вариант заданий и определяется формат мероприятия: решение олимпиадных заданий[6] (командный и индивидуальный зачет) и прохождение командами тематических станций[7]. Доведение до сведения команд формата проведения.

---

[5] Основные тематические направления были определены учителями, в ходе обсуждения на семинаре: география, хронология, искусство, личность в истории, словарь терминов и понятий

[6] Приложение 1. Олимпиадные задания.

[7] Приложение 2. Тематические станции.

3. Подготовка команд к мероприятию: дальнейшее исследование темы, решение познавательных заданий.

4. Составление сценария проведения мероприятия.

5. Проведение мероприятия:

- торжественное открытие, которое должно способствовать эмоциональному настрою участников мероприятия[8];
- определение очередности выполнений заданий полуфинала командами[9]; временной регламент: на решение олимпиадных заданий до 45 минут; на прохождение тематической станции от 5 до 7 минут; общее время полуфинала до 2 часов;
- подведение итогов полуфинала и определение команд-финалистов;
- выполнение заданий финала (индивидуальное - для лидера команды[10], и итоговое задание для остальных участников команды[11]);
- подведение итогов финала; награждение победителей и призеров[12].

6. Возможное продолжение проекта:

- проведение тематических классных часов в своих образовательных учреждений участниками мероприятия;
- написание тематических исследовательских работ;
- участие в ежегодной Всероссийской олимпиады по истории Холокоста для учащихся школ, средних и высших профессиональных учебных заведений[13].

---

[8] Приложение 3. Сценарий торжественной части

[9] Приложение 4. Маршрутные листы.

[10] Приложение 5. Задание для лидеров команд

[11] Приложение 6. Финальное задание для команд на тему «Праведники Мира»

[12] Целесообразно подвести итоги, как в групповом зачете, так и в индивидуальном (олимпиада и конкурс лидеров команд)

[13] Организаторы: Межрегиональная общественная организация «Научно–просветительный Центр «Холокост» и Международный научно-образовательный Центр истории Холокоста и геноцидов Российского государственного гуманитарного университета

Список источников

1. Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2.Приказ от 6 октября 2009 г. № 413 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

3. История России. 6—10 классы: рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М: Дрофа, 2016.

4. Альтман И.А. Праведники народов мира Учебное пособие (9-11 классы)/ И.А.Альтман И.А. Д.И., Полторак – М: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2011.

5. Полак-Розенберг М. Тропою памяти, учебное пособие по преподаванию истории Катастрофы (Шоа)/, по редакцией Марии Полак-Розенберг, Калмана Нотариуса - Яд-Вашем, 2012

6. Альбом Аушвиц: учебное пособие/ под ред. Ирит Абрамской - Яд-Вашем, 2009.

7. Научно–просветительный Центр «Холокост» (электронный ресурс) http://holocf.ru - проект Освободители; материалы Второй Всероссийской олимпиады по истории Холокоста для учащихся школ, средних и высших профессиональных учебных заведений.

8. Яд – Вашем – мемориальный комплекс истории Холокоста (электронный ресурс)- https://www.yadvashem.org/ru.html - разделы «Холокост», «Праведники Мира».