

В России формируется современная цифровая образовательная среда



Какие основные задачи должен решить проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ» и в чем заключается суть цифровой образовательной среды? Насколько значимы предстоящие изменения и почему проект выделен как приоритетное направление? Именно эти вопросы мы постараемся затронуть в рамках данной статьи.

Глобальные изменения в системе российского образования продолжаются. В частности, указы Президента РФ, которые он подписал в мае 2018 года, коснулись преобразования системы в области цифровых технологий.

Несмотря на то, что российское образование на протяжении многих лет сохраняет конкурентоспособность на мировом рынке, руководство страны решило усложнить задачу внедрением проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ».

Внедрение и систематизация данного приоритетного проекта должны заработать на полную мощность уже в 2024 году. Поэтому Министерству просвещения и Министерству науки и высшего образования необходимо работать максимально оперативно и слаженно.

АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Статистические данные говорят о том, что из-за глобальной механизации и автоматизации в XX столетии исчезло около 600 профессий. В XXI веке ситуация не изменилась — цифровые технологии, которые се-

годня внедряются практически во все сферы жизнедеятельности человека, продолжает стремительно отправлять в историю целые группы профессий и ремесел. А те профессии, которые не исчезли, претерпели/претерпевают значительные изменения.

Естественно, что цифровые технологии влияют не только на уровень развития экономики государства и его обороноспособности, но и, в конечном счете, на глобальные политические процессы. Поэтому государству и обществу нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами и роботами, чтобы сохранять конкурентоспособность на мировом уровне.

«Воспитать» таких специалистов, способных «шагать в ногу» с постоянно совершенствующимися современными технологиями, можно только при одном условии: если их обучение с помощью цифровых технологий начнется едва ли не с пеленок, и будет продолжаться на протяжении всей жизни.

Современные подростки и сами уже активно используют цифровые технологии для актуализации полученных знаний и применения их на практике. Но самостоятельное овладение знаниями, к сожалению, не дает возможности получить сертификат и предъявить его работодателю. Да и проверить качество этих знаний без организованной цифровой системы, чтобы выдать соответствующий диплом, тоже сложно (даже если человек усердно занимался самообразованием и его знания могут найти достойное применение).

Еще одна проблема образовательной системы — отсутствие тесной взаимосвязи между профильными вузами/профобразовательными организациями и будущими работодателями и научными центрами. Цифровая система способна привести к единому знаменателю все заинтересованные стороны передовой образовательной среды. В свою очередь, такая координация гарантированно обеспечит экономический рост и развитие государства. Значит, интерес к формированию современной цифровой

образовательной среды продиктован временем и государственной необходимостью.

ВСЕМ НУЖНЫ МООКИ

Онлайн-курсы и видео-лекции, появившиеся в 90-х годах прошлого века, не обеспечивали обратной связи с преподавателем, а, следовательно — не давали возможности контролировать и оценивать знания. Такая возможность появилась менее десяти лет назад. Интерактивная связь преподавателей и студентов гарантирует качество обучения и обеспечивает образовательные организации нормативно-правовой базой для его сертификации.

Необходимость в сочетании всех перечисленных факторов привела к идее создания MOOK — «Массового открытого онлайн-курса».

Созданная система MOOK позволяет решить наиболее значимые задачи:

- массовость обучения;
- доступность.

Получение сертификата или диплома любого учебного заведения, в любой точке мира без необходимости личного присутствия, без отрыва от работы, основного места учебы, временного переезда и т.д.

Кроме того, система MOOK дает возможность решить вопрос с замещением преподавателей, который возник вследствие недостатка кадров, и желания студентов обучаться в самых престижных вузах страны, без необходимости переезда в другой город.

Кстати, до недавнего времени онлайн-платформы массово использовались для обучения только в США. Однако в 2012 году проекты, аналогичные системам Udemy, Coursera и Udacity, массово распространились по всему миру. В большей степени такая форма образования использовалась коммерческими образовательными организациями.

Отметим, что цифровая образовательная среда, за которой с легкой руки аналитиков отраслевого портала Inside Higher Ed закрепилось название

«эпоха EdTech-оптимизма», произвела настоящий переворот в консервативной системе обучения. Сегодня она является необходимым элементом образования, обеспечивающим должный уровень в современном развитом государстве. Поэтому цифровое обучение указом Президента РФ стало приоритетной задачей и для государственных учреждений, в первую очередь. Интерес государства к новой форме образования — абсолютная гарантия его поддержки и успеха.

СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В РОССИИ

Несмотря на то, что первенство в создании цифровой образовательной среды принадлежит Соединенным Штатам Америки, Россия в этой сфере лишь незначительно отстает, и входит в пятерку лидеров. В 2015 году была создана Национальная платформа открытого образования — НПОО, которая функционирует на базе лучших вузов России: МГУ; Университет ИТМО НИТУ; «МИСиС»; МФТИ; НИУ ВШЭ; УрФУ; СПбГУ.

На площадках этих вузов сегодня работает более 300 курсов онлайн-обучения самых разных отраслевых направлений.

«Виртуальная академическая мобильность» до сих пор имела один существенный недостаток — отсутствие правовой базы, которую можно организовать и обеспечить при поддержке государства. Проект «Современная цифровая образовательная среда» решает эту проблему практически полностью.

Паспорт для приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда» был разработан в октябре 2016 года Президиумом Совета при Президенте РФ. Сейчас для развития созданного ресурса привлекаются заинтересованные инвесторы. Важным вопросом остается повсеместное внедрение цифрового образования и полный переход к современной модели обучения.



НОВОСТИ

ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ СДАДУТ 1,5 МИЛЛИОНА ДЕВЯТИКЛАСНИКОВ

Почти 1,5 млн девятиклассников сдали в феврале итоговое собеседование по русскому языку. Об этом рассказал заместитель руководителя Рособрнадзора Анзор Музаев.

По его словам, после введения итогового сочинения, введение итогового собеседования в школах можно считать историческим событием. Проходили собеседование девятиклассники в своих школах, в комфортной и привычной для них обстановке.

Ребятам было предложено выполнить четыре задания: чтение текста вслух, его пересказ с привлечением дополнительной информации, монолог

по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. Собеседниками стали учителя по разным предметам, способные создать правильную психологическую обстановку, умеющие помочь ребятам «разговориться», а также школьные психологи, социальные педагоги.

Как рассказала директор ФИПИ Оксана Решетникова, тексты для чтения вслух и пересказа были посвящены выдающимся россиянам, знакомым школьникам по урокам истории, или, например, литературы. В демоверсии на сайте ФИПИ был размещен текст про Юрия Гагарина.