

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования

(наименование профессионального стандарта)

Регистрационный номер

## Содержание

I. Общие сведения	1
II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	3
III. Характеристика обобщенных трудовых функций	4
3.1. Обобщенная трудовая функция «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»	4
3.2. Обобщенная трудовая функция «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, проектирование компонентов образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и координация участия педагогических работников в их разработке и реализации»	8
3.3. Обобщенная трудовая функция «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, координация и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»	16
IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта	23

## I. Общие сведения

Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании, среднем общем образовании

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Обучение, воспитание обучающихся и (или) организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования

Группа занятий:

2330	Педагогические работники в средней школе	2341	Педагогические работники в начальном образовании
2351	Специалисты по методике обучения	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами и лицами с особыми возможностями здоровья
2359	Специалисты в области образования, не входящие в другие группы		
(код ОКЗ <sup>1</sup> )	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

85.12	Образование начальное общее
85.13	Образование основное общее
85.14	Образование среднее общее
(код ОКВЭД <sup>2</sup> )	(наименование вида экономической деятельности)

**II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт  
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	6	Профессиональная деятельность по обучению	А/01.6	6
			Профессиональная деятельность по воспитанию	А/02.6	6
В	Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, проектирование компонентов образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и координация участия педагогических работников в их разработке	7	Профессиональная деятельность по обучению	В/01.7	7
			Профессиональная деятельность по воспитанию	В/02.7	7
			Проектирование компонентов образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и координация участия педагогических работников в их разработке	В/03.7	7
С	Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, координация и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	7	Профессиональная деятельность по обучению	С/01.7	7
			Профессиональная деятельность по воспитанию	С/02.7	7
			Координация и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	С/03.7	7

### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

#### 3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	Код	А	Уровень квалификации	6
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Учитель
--	---------

Требования к образованию и обучению	<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки высшего образования, укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу.</p> <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена, и дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности в образовательной организации.</p> <p>При отсутствии педагогического образования – профессиональная переподготовка в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки высшего образования, укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» (дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки может быть освоена после трудоустройства).</p>
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	<p>Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.<sup>3</sup></p> <p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований).<sup>4</sup></p>
Другие характеристики	Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

## Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами и лицами с особыми возможностями здоровья
ЕКС <sup>5</sup>		Учитель
ОКПДТР <sup>6</sup>	27244	Учитель
	27245	Учитель (средней квалификации)
ОКСО <sup>7</sup>	6.44.00.00	Образование и педагогические науки
	-	Направления подготовки и специальности, соответствующие преподаваемому предмету.

## 3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Профессиональная деятельность по обучению	Код	А/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заемствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*
	Проведение занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов с использованием современных методик обучения
	Применение информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для формирования цифровой образовательной среды в классе

\* Под обучающимися с особыми образовательными потребностями в настоящем профессиональном стандарте подразумеваются следующие категории обучающихся:

- дети-инвалиды;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявившие выдающиеся способности, а также дети, добившиеся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности;
- другие категории обучающихся, которым законодательством Российской Федерации предусматривается необходимость создания специальных условий, оказания помощи, и (или) поддержки.

	<p>Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) соответствующего уровня общего образования для корректировки и индивидуализации форм и методов обучения</p>
	<p>Обеспечение в рамках должностных обязанностей полноценного участия обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности</p>
	<p>Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения с соблюдением требований профессиональной этики</p>
	<p>Профессиональное сотрудничество с коллегами в вопросах обучения по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования</p>
Необходимые умения	<p>Выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения</p>
	<p>Осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения учебному предмету, курсу</p>
	<p>Применять современные методики преподавания учебного предмета, курса</p>
	<p>Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальной объективной оценки образовательных результатов</p>
	<p>Осуществлять выбор и корректировку форм и методов обучения с учетом образовательных результатов обучающихся</p>
	<p>Оказывать индивидуальную помощь обучающимся в соответствии с их индивидуальными особенностями, образовательными возможностями и потребностями</p>
	<p>Выбирать формы и методы профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики</p>
	<p>Формулировать запросы специалистам на оказание психолого-педагогической, социально-педагогической и коррекционно-развивающей помощи</p>
	<p>Выбирать формы и методы профессионального взаимодействия со специалистами, в том числе в рамках реализации программ психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, об образовании, трудовое законодательство</p>
	<p>Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования и основной общеобразовательной программы</p>
	<p>Педагогически обоснованные формы и методы обучения</p>
	<p>Содержание учебного предмета, курса</p>
	<p>Содержание рабочей программы по учебному предмету, курсу</p>
	<p>Современные технологии и методики обучения</p>
	<p>Методика обучения учебному предмету, курсу</p>
	<p>Возрастные, психологические и иные индивидуальные особенности обучающихся</p>

	Нормативные правовые акты об организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья
	Основные закономерности возрастного развития и социализации личности, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Основы психодидактики и поликультурного образования
	Основы психолого-педагогической диагностики и основные признаки нарушений в развитии обучающихся
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, детско-взрослых и взрослых сообществ
	Современные подходы к использованию возможностей ИКТ для построения цифровой образовательной среды
	Принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся
	Требования профессиональной этики, профессионально-этические нормы взаимодействия с коллегами, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения
	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы
	Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты, требования антитеррористической защищенности
Другие характеристики	-

### 3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Профессиональная деятельность по воспитанию	Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Займствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с программой духовно-нравственного развития и воспитания (программой воспитания и социализации) обучающихся
	Применение при проведении занятий современных методик воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Корректировка и индивидуализация форм и методов воспитания обучающихся с учетом объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования
	Организация взаимодействия обучающихся, направленного на соблюдение ими дисциплины и норм поведения
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания с соблюдением норм профессиональной этики

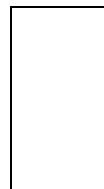
	Профессиональное сотрудничество с коллегами в вопросах воспитания обучающихся
Необходимые умения	Выбирать и применять современные методики организации и осуществления воспитания обучающихся
	Организовывать воспитательные мероприятия с учетом культурных, возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Использовать различные способы организации деятельности и приемы мотивации обучающихся для установления их взаимопонимания и взаимоуважения
	Выбирать и корректировать формы и методы воспитания с учетом индивидуальных особенностей и образовательных результатов обучающихся
	Выбирать эффективные формы и методы профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики
	Выбирать эффективные формы и методы профессионального взаимодействия со специалистами в вопросах воспитания
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, об образовании, трудовое законодательство
	Содержание программы духовно-нравственного развития, воспитания (программы воспитания и социализации) обучающихся
	Основные закономерности возрастного развития и социализации личности
	Психологические законы периодизации и кризисов развития
	Основы специальной психологии и коррекционной педагогики
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, детско-взрослых и взрослых сообществ
	Основы психолого-педагогической диагностики и основные признаки нарушений в развитии обучающихся
	Педагогически обоснованные формы и методы воспитания обучающихся
	Способы организации деятельности обучающихся
	Требования профессиональной этики, профессионально-этические нормы взаимодействия с коллегами, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания обучающихся
Другие характеристики	-

### 3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, проектирование компонентов образовательных программ начального	Код	В	Уровень квалификации	7
--------------	---	-----	---	----------------------	---



общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и координация участия педагогических работников в их разработке



Происхождение обобщенной трудовой функции

Оригинал

Займствовано из оригинала

Код оригинала

Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Старший учитель
--	-----------------

Требования к образованию и обучению	<p>Высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу.</p> <p>Высшее образование и дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности в образовательной организации.</p> <p>При отсутствии педагогического образования – профессиональная переподготовка в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки».</p>
Требования к опыту практической работы	<p>При наличии высшего образования – бакалавриата стаж педагогической работы не менее <b>четырёх</b> лет.</p> <p>При наличии высшего образования – специалитета, высшего образования – магистратуры стаж педагогической работы не менее <b>двух</b> лет.</p>
Особые условия допуска к работе	<p>Наличие установленной (действующей) первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель».<sup>8</sup></p> <p>Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации</p> <p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.</p>
Другие характеристики	<p>Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.</p>

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе

	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2351	Специалисты по методике обучения
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
ЕКС		Учитель
		Методист (включая старшего)
ОКПДТР	27244	Учитель
	27245	Учитель (средней квалификации)
	24089	Методист образовательного учреждения, методического, учебно-методического кабинета (центра), фильмотеки
ОКСО	6.44.00.00	Образование и педагогические науки
	-	Направления подготовки и специальности, соответствующие преподаваемому предмету.

### 3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Профессиональная деятельность по обучению	Код	В/01.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Займствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы на основе вариативных форм организации учебной деятельности, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Проведение занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов с использованием современных методик обучения, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)
	Применение ИКТ для создания цифровой образовательной среды, направленной на развитие мотивации обучающихся и индивидуализации обучения
	Разработка и использование средств (инструментов) объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования для индивидуализации обучения
	Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности

	<p>Организация и поддержка взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики для обеспечения возможности их участия в учебной деятельности</p> <p>Организация совместной деятельности с коллегами по повышению качества обучения</p>
Необходимые умения	<p>Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения</p> <p>Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации</p> <p>Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся</p> <p>Использовать возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения</p> <p>Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>Разрабатывать индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом динамики их образовательных результатов</p> <p>Разрабатывать и применять технологии создания инклюзивной образовательной среды и технологии педагогической конфликтологии</p> <p>Разрабатывать и применять технологии повышения учебной мотивации обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> <p>Выбирать и использовать эффективные способы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и создавать условия для их участия в учебной деятельности</p> <p>Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, об образовании, трудовое законодательство</p> <p>Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования, основной общеобразовательной программы</p> <p>Содержание и развитие учебного предмета, курса и методик обучения учебному предмету, курсу</p> <p>Содержание рабочей программы учебного предмета, курса</p> <p>Современные психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения</p> <p>Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Нормативные правовые акты по организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Педагогические методики и технологии индивидуализации обучения</p> <p>Методика развития мотивации обучающихся и индивидуализации обучения в цифровой образовательной среде</p>

	Методика разработки индивидуальных учебных планов обучающихся
	Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся
	Основы социальной психологии и педагогической конфликтологии
	Закономерности возрастного развития и социализации личности, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Социально-психологические подходы к организации и управлению групповой и индивидуальной учебной деятельностью обучающихся
	Методики создания инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения
	Технологии создания условий для участия родителей (законных представителей) обучающихся в учебной деятельности
	Требования профессиональной этики, профессионально-этические нормы взаимодействия с коллегами, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения
	Санитарно-эпидемиологические правил и нормативы
	Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты, требования антитеррористической защищенности
Другие характеристики	-

### 3.2.2. Трудовая функция

Наименование	Профессиональная деятельность по воспитанию	Код	В/02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заемствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Организация воспитания обучающихся в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания (программой воспитания и социализации) обучающихся
	Применение при проведении занятий современных методик воспитания, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)
	Индивидуализация воспитания обучающихся с учетом объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования
	Организация совместной учебной деятельности и взаимодействия обучающихся на основе взаимного уважения

	<p>Организация и поддержка взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением норм профессиональной этики, направленного на их участие во внеурочной деятельности</p> <p>Организация совместной деятельности с коллегами по повышению качества воспитания обучающихся</p>
Необходимые умения	<p>Выбирать и использовать эффективные формы и методики организации воспитания обучающихся</p> <p>Организовывать воспитательную деятельность в единстве урочных и внеурочных мероприятий, направленных на формирование личностных образовательных результатов обучающихся</p> <p>Применять современные подходы и использовать различные ресурсы (в том числе цифровые) для индивидуализации воспитательной деятельности</p> <p>Выбирать и использовать эффективные способы организации взаимодействия и формирования взаимоуважения обучающихся</p> <p>Определять и использовать эффективные формы профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для их привлечения к участию во внеурочной деятельности</p> <p>Выбирать и использовать эффективные формы организации совместной профессиональной деятельности в решении задач повышения качества воспитания обучающихся</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, об образовании, трудовое законодательство</p> <p>Содержание программы духовно-нравственного развития, воспитания (программы воспитания и социализации) обучающихся</p> <p>Современные педагогически обоснованные технологии и методики воспитания обучающихся</p> <p>Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Подходы к осуществлению психолого-педагогической диагностики и выявлению нарушений в развитии обучающихся</p> <p>Закономерности возрастного развития и социализации личности, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, детско-взрослых и взрослых сообществ</p> <p>Принципы деятельностного подхода к воспитанию обучающихся</p> <p>Основы социальной психологии, специальной психологии и коррекционной педагогики</p> <p>Социально-психологические подходы к организации и управлению групповой и индивидуальной деятельностью обучающихся</p> <p>Основные подходы и способы повышения качества воспитания</p> <p>Технологии создания условий для привлечения родителей (законным представителей) к участию во внеурочной деятельности</p>

	Требования профессиональной этики, профессионально-этические нормы взаимодействия с коллегами, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания обучающихся
Другие характеристики	-

### 3.2.3. Трудовая функция

Наименование	Проектирование компонентов образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и координация участия педагогических работников в их разработке	Код	В/03.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции

Оригинал	Заимствовано из оригинала		
		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Координация участия педагогических работников в разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой
	Проектирование программы формирования универсальных учебных действий
	Координация участия педагогических работников в разработке программы духовно-нравственного развития, воспитания (программы воспитания и социализации) обучающихся
	Взаимодействие с другими педагогическими работниками в проектировании программы коррекционной работы
	Осуществление консультативной помощи педагогическим работникам по отдельным направлениям учебно-методического обеспечения образовательной деятельности
	Проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся
	Осуществление методической помощи коллегам в постановке образовательных целей и выборе педагогически обоснованных методов обучения и воспитания обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)
	Участие в разработке программы мониторинга образовательных результатов обучающихся
Необходимые умения	Использовать педагогически обоснованные методы и технологии проектирования компонентов образовательных программ, включая рабочие программы по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности
	Формировать учебное содержание рабочих программ в соответствии с примерными основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования

	Разрабатывать контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточного и текущего контроля освоения универсальных учебных действий
	Использовать различные формы организации совместной деятельности педагогических работников при решении задач разработки компонентов образовательных программ
	Выбирать и использовать эффективные формы сотрудничества с другими педагогическими работниками в разработке программы коррекционной работы
	Применять современные подходы к индивидуализации учебных планов для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Педагогически обоснованно выбирать цели и методы обучения и воспитания для совершенствования качества обучения и воспитания
	Использовать различные формы организации совместной деятельности педагогических работников в рамках координации их участия в разработке компонентов образовательных программ
	Проводить анализ результатов процесса обучения
	Определять эффективные формы и способы осуществления мониторинга образовательных результатов обучающихся с учетом
Необходимые знания	Содержание ФГОС и примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Требования и подходы к оценке образовательных результатов обучающихся
	Современные средства (инструменты) оценки образовательных результатов обучающихся
	Методики и технологии формирования универсальных учебных действий у обучающихся
	Подходы к использованию педагогически обоснованных методов воспитания и социализации обучающихся
	Основные причины дезадаптации обучающихся и методики их преодоления
	Нормативные правовые акты по организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья
	Требования к программе коррекционной работы
	Подходы к разработке индивидуальных учебных планов обучающихся
	Особенности образовательных потребностей различных категорий обучающихся
	Основные подходы к созданию специальных условий для обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Цели и задачи образовательного процесса для каждой возрастной категории обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)
	Основные подходы и методики оценки качества образования
Другие характеристики	-

### 3.3. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, координация и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	Код	C/01.7	Уровень квалификации	7
--------------	---	-----	--------	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	Займствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
---	----------	---------------------------	---------------	---

Возможные наименования должностей, профессий	Ведущий учитель
--	-----------------

Требования к образованию и обучению	<p>Высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу.</p> <p>Высшее образование и дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности в образовательной организации.</p> <p>При отсутствии педагогического образования – профессиональная переподготовка в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки».</p>
Требования к опыту практической работы	<p>При наличии высшего образования – бакалавриата стаж педагогической работы не менее <b>пяти</b> лет.</p> <p>При наличии высшего образования – специалитета, высшего образования – магистратуры стаж педагогической работы не менее <b>трех</b> лет.</p>
Особые условия допуска к работе	<p>Наличие установленной (действующей) высшей квалификационной категории по должности «учитель».</p> <p>Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.</p> <p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении</p>



	на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
Другие характеристики	Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

## Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2351	Специалисты по методике обучения
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами и лицами с особыми возможностями здоровья
	2359	Специалисты в области образования, не входящие в другие группы
ЕКС		Учитель
		Методист (включая старшего)
ОКПДТР	27244	Учитель
	27245	Учитель (средней квалификации)
	24089	Методист образовательного учреждения, методического, учебно-методического кабинета (центра), фильмотеки
ОКСО	6.44.00.00	Образование и педагогические науки
	-	Направления подготовки и специальности, соответствующие преподаваемому предмету.

## 3.3.1. Трудовая функция

Наименование	Профессиональная деятельность по обучению	Код	C/01.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заемствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Формирование образцов лучшей практики планирования занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Проведение занятий в соответствии с целями основной общеобразовательной программы с использованием инновационных методик обучения, направленных на индивидуализацию учебной деятельности и создание зоны ближайшего развития обучающихся

	<p>Применение и формирование инновационных образцов использования ИКТ в организации различных форм учебной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p>Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся на основе интеграции данных педагогического, психолого-педагогического и социально-педагогического мониторинга</p> <p>Применение и формирование образцов лучшей практики создания инклюзивной и мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей полноценное участие обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности</p> <p>Формирование образцов создания партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся в организации учебной деятельности обучающихся</p> <p>Формирование образцов профессионального сотрудничества с коллегами в рамках осуществления коллективно-распределенной педагогической деятельности</p>
Необходимые умения	<p>Использовать инновационные формы и методы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p>Разрабатывать индивидуальные учебные планы для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Выбирать и применять инновационные методики индивидуализации учебной деятельности обучающегося, в том числе обучающегося с особыми образовательными потребностями</p> <p>Разрабатывать и применять инновационные методики с использованием ИКТ, направленные на организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p>Использовать цифровые образовательные ресурсы для решения задач организации и индивидуализации учебной деятельности обучающихся</p> <p>Проводить анализ результатов педагогического, психолого-педагогических и социально-педагогических мониторингов и использовать их для индивидуализации учебной деятельности обучающихся</p> <p>Разрабатывать и реализовывать инновационные программы создания мотивирующей и инклюзивной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Выстраивать партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся в решении задач обучения</p> <p>Организовывать совместную коллективно-распределенную деятельность педагогов для организации учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся и межпредметного обучения</p>
	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, об образовании, трудовое законодательство</p> <p>Содержание ФГОС и примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, основных общеобразовательных программ</p>

Необходимые знания	Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Нормативные правовые акты по организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья
	Современные методики, психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения по предмету, курсу, технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся
	Последние достижения в научно-предметной области и направления ее развития
	Инновационные методики обучения, направленные на формирование личностных образовательных результатов
	Инновационные методики формирования цифровой образовательной среды и использования ИКТ в образовании
	Методики и технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в цифровой среде
	Современный инструментарий оценки образовательных результатов обучающихся
	Содержание, формы и методы педагогического, психолого-педагогического и социально-педагогического мониторингов
	Современные подходы и методики создания мотивирующей и инклюзивной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Лучшие практики в создании партнёрских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся
	Инновационные педагогические технологии коллективно-распределенной педагогической деятельности
	Санитарно-эпидемиологические правил и нормативы
Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты, требования антитеррористической защищенности	
Другие характеристики	-

### 3.3.2. Трудовая функция

Наименование	Профессиональная деятельность по воспитанию	Код	С/02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Происхождение трудовой функции	Оригинал	Займствовано из оригинала		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	Применение и формирование образцов лучшей практики воспитания в целях разработки и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания (программой воспитания и социализации) обучающихся				

	<p>Применение инновационных методик воспитания, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), при проведении занятий в соответствии с целями основной общеобразовательной программы</p>
	<p>Применение и формирование образцов лучшей практики достижения личностных образовательных результатов обучающихся</p>
	<p>Применение и формирование образцов лучшей практики организации самостоятельного поддержания обучающимися норм уважительного отношения и поведения в совместной учебной деятельности</p>
	<p>Формирование образцов создания партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
	<p>Формирование образцов профессионального взаимодействия с коллегами в рамках осуществления коллективно-распределенной педагогической деятельности</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Адаптировать к условиям образовательной организации и применять инновационные методики воспитания, направленные на создание зоны ближайшего развития обучающихся</p>
	<p>Использовать эффективные формы вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в решение воспитательных задач</p>
	<p>Определять эффективные способы и формы использования ресурсов дополнительного образования, социальной сферы в решении воспитательных задач</p>
	<p>Адаптировать и разрабатывать технологии формирования личностных образовательных результатов</p>
	<p>Разрабатывать и применять эффективные подходы к организации совместной учебной деятельности и поддержке инициативы и самостоятельности обучающихся в процессе их взаимодействия на основе общепринятых норм и правил поведения</p>
	<p>Создавать разновозрастные группы в рамках организации воспитательной деятельности</p>
	<p>Выстраивать партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся в решении задач воспитания обучающихся</p>
	<p>Организовывать совместную коллективно-распределенную деятельность педагогов для решения задач воспитания обучающихся</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, об образовании, трудовое законодательство</p>
	<p>Содержание программы духовно-нравственного развития, воспитания (программы воспитания и социализации) обучающихся</p>
	<p>Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Инновационные методики воспитания, направленные на формирование личностных образовательных результатов</p>

	Закономерности и особенности возрастного развития и социализации личности, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, детско-взрослых и взрослых сообществ, закономерности поведения в социальных сетях
	Методики психолого-педагогической диагностики и выявления признаков нарушений в развитии обучающихся
	Лучшие практики в создании партнёрских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся
	Инновационные педагогические технологии коллективно-распределенной педагогической деятельности
Другие характеристики	-

### 3.3.3. Трудовая функция

Наименование	Координация и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	Код	С/03.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Займствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Оказание помощи коллегам и координация их деятельности по разработке и использованию образовательных ресурсов и технологий, включая цифровые образовательные ресурсы и ИКТ
	Оказание помощи коллегам в создании мотивирующей образовательной среды и индивидуализации профессиональной деятельности на основе результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся
	Осуществление оценки профессиональной деятельности коллег, направленной на формирование рефлексивного отношения к собственной профессиональной практике и разработку планов профессионального развития
	Координация взаимодействия педагогических работников по совместному решению проблем профессиональной практики
	Осуществление методического сопровождения описания лучших практик педагогических работников и их подготовки к аттестации
	Поддержание стандартов профессиональной деятельности (в том числе этических), осуществление наставничества по отношению к стажерам и молодым специалистам

Необходимые умения	Осуществлять отбор целей и педагогических методов обучения и воспитания для совершенствования качества обучения и воспитания
	Педагогически обоснованно определять необходимость разработки и использования перспективных образовательных ресурсов и технологий для улучшения качества работы педагогов
	Проводить анализ результатов образовательного процесса и определять причины успешности или неуспешности в образовательном процессе
	Определять актуальный уровень мотивации обучающихся в учебной деятельности
	Создавать необходимую мотивирующую среду для достижения обучающимися высоких результатов обучения
	Проводить анализ и оценку профессиональной деятельности педагогов (в том числе молодых специалистов) в соответствии с требованиями профессионального стандарта
	Формировать рефлексивное отношение педагогов к собственной профессиональной практике
	Разрабатывать планы профессионального развития педагогов
	Организовывать и координировать работу творческих групп педагогов по решению проблем профессиональной практики
	Определять вклад каждого педагога в решение общих профессиональных задач
	Выявлять и описывать инновационные методики и технологии, лучшие практики профессиональной деятельности педагогов
	Выбирать и использовать эффективные способы профессиональной поддержки молодых специалистов
	Необходимые знания
Цели и задачи основной общеобразовательной программы и программы развития образовательной организации	
Инновационные образовательные технологии и методики их использования	
Инновационные методики использования образовательных ресурсов (в том числе цифровых)	
Социально-психологические особенности обучающихся и подходы к формированию их позитивной мотивации к обучению и воспитанию	
Современные подходы к анализу профессиональной деятельности педагогов	
Способы выявления проблем в профессиональной деятельности и современные подходы к профессиональному развитию педагогов	
Педагогически обоснованные методики творческого решения профессиональных задач	
Другие характеристики	Инновационные педагогические практики и технологии
	Формы организации сопровождения профессиональной деятельности молодых специалистов
	-



## IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта

### 4.1. Ответственная организация-разработчик

Педагогическая Ассоциация «Педагог XXI века», город Москва (наименование организации)
<hr style="width: 60%; margin: 0 auto;"/> Президент Ямбург Евгений Шоломович (должность и Ф.И.О. руководителя)

### 4.2. Наименования организаций-разработчиков

1.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», город Москва
2.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 109», город Москва
3.	Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей истории и обществознания», город Москва
4.	Ассоциация учителей и преподавателей химии, город Москва
5.	Ассоциация «Национальное общество технологий в образовании», город Москва

<sup>1</sup> Общероссийский классификатор занятий.

<sup>2</sup> Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

<sup>3</sup> Статья 331 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 308; 2010, № 52, ст. 7002; 2013, № 27, ст. 3477; 2014, № 52, ст. 7554; 2015, № 1, ст. 42; № 29, ст. 4363).

<sup>4</sup> Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 15 мая 2013 г. № 296н (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970) и от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848), приказом Минтруда России, Минздрава России от 6 февраля 2018 г. № 62н/49н (зарегистрирован Минюстом России 2 марта 2018 г., регистрационный № 50237).

<sup>5</sup> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

<sup>6</sup> Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94.

<sup>7</sup> Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

<sup>8</sup> Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован Минюстом России 23 мая 2014 г., регистрационный № 32408)