

# ПРОГРАММА ЦЕНТРА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ «ПУТЬ К МОЕЙ ПРОФЕССИИ»



Работу выполнили слушатели курсов ХК ИРО:  
Атапина С.Е., Багний С.В.,  
Кидревич А.В., Норкина С.Е.

Программа рассчитана на  
обучающихся 1-9 классов с  
интеллектуальными нарушениями  
(умственной отсталостью) КГКОУ  
школа 1 г. Комсомольска-на-Амуре.

## Цель:

разработка и запуск центра профориентационной работы по формированию и развитию сознательного профессионального самоопределения обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу, с учётом склонностей, интересов, психофизических возможностей обучающихся и потребностей рынка труда г.Комсомольска-на-Амуре и Дальневосточного региона.

# Задачи:

- ✓ разработка и реализация элективных курсов в рамках спектра доступных профессий;
- ✓ изучение индивидуальных особенностей и предпочтений обучающихся для определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
- ✓ повышение компетентности педагогов ОО в области профориентационной работы;
- ✓ информационное сопровождение и консультирование по вопросам профориентации обучающихся, их родителей (законных представителей);
- ✓ организация предметно-развивающих зон в классах;

- ✓ организация внеурочной деятельности;
- ✓ расширение взаимодействия с предприятиями, организациями, учреждениями, органами службы занятости, органами муниципального управления;
- ✓ анализ потребностей Дальневосточного региона, которые могут удовлетворить выпускники ОО, формирование рекомендаций для руководства школы по корректировке учебных планов в рамках профессионально-трудового обучения обучающихся;
- ✓ отслеживание трудоустройства выпускников и содействие успешной адаптации выпускников к условиям профессионального образования;
- ✓ мониторинг эффективности трудоустройства выпускников, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу.

## Структура профориентационной работы



# Профориентационная работа в начальной школе

- Знакомство с миром профессий, диагностика возможностей и личных предпочтений в овладении допрофессиональными навыками с целью определения профиля трудового обучения в дальнейшем;
- Деятельность по профориентации сопровождают классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги-психологи и социальный педагог.

# Профориентационная работа в среднем звене

- Продолжается работа по самоопределению профессиональной модели личности обучающегося средствами воспитания и обучения;
- Расширяется профориентационная деятельность на уроках профессионально-трудового обучения;
- Проводятся экскурсии в профессиональных учебных заведениях и на предприятиях.

# Профориентационная работа в старших классах

- К деятельности классных руководителей, учителей-предметников и учителей профессионально-трудового обучения добавляется организация прохождения элективных курсов и практик на базе профессиональных учебных заведений и производственных мастерских.

Формы работы: занятия, индивидуальные и групповые консультации, беседы, посещение предприятий, с целью освоения практической деятельности в условиях предприятий, «День тени».

# Социальные практики



# Планируемые результаты:

- положительное отношение у выпускников к трудовой деятельности;
- профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся;
- мотивированность обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда г.Комсомольска-на-Амуре и Дальневосточного региона;
- трудоустройство выпускников;
- успешная адаптация выпускников в условиях профессионального обучения;
- сформированность представлений обучающихся и их родителей, законных представителей о состоянии рынка труда г.Комсомольска-на-Амуре и Дальневосточного региона на предмет востребованности выбранных профессий;
- сформированность основных принципов построения профессиональной карьеры выпускника;
- выпускники и их родители (законные представители) имеют представления о том, что они могут осваивать конкретные специальности.

# Предполагаемые риски:

- нежелание предприятий идти на сотрудничество со школой в сфере профилирующей подготовки обучающихся;
- нежелание обучающихся и их родителей (законных представителей) активно участвовать в профориентационной работе;
- неадекватная оценка возможностей и способностей выпускников и их родителей (законных представителей) при определении профиля и содержания будущей профессии;
- психологическая неготовность выпускников к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда.

## Преодоление рисков:

- организационные - привлечение ЦЗН к решению вопроса о заинтересованности предприятий в предоставлении учебно-практической площадки;
- личностные - вести наглядно-профилактическую работу;
- психолого-педагогические - подбор методик на проведение занятий по профориентации для правильной ориентации выпускников, согласно их психофизическому развитию, и их родителей (законных представителей).