

**Практики выявления и сопровождения педагогически одарённых
школьников и старшеклассников,
профессионально ориентированных на педагогическую деятельность.**

*Ирина Петровна СЕНТЕРЕВА,
старший инспектор отдела аттестации и повышения квалификации
министерства образования и науки Хабаровского края*
*Ирина Петровна ХАЧКО,
старший методист отдела сопровождения и
экспертизы педагогической деятельности КГБОУ ДПО ХК ИРО*

Правительством РФ (Поручение от 19 марта 2012 г. (№ АЖ-П12-1623), письмом Минобрнауки РФ «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования» от 19 июля 2011 г. № МОН-П-1968, ФГОС) указано на необходимость подготовки обучающихся общеобразовательного учреждения к осознанному выбору профессии, построению карьеры в меняющихся социальных условиях. В Хабаровском крае накоплен опыт работы по допрофессиональной психолого-педагогической подготовке проявляющих способности и интерес к педагогической деятельности школьников.

С 2018 по 2019 год в инновационной инфраструктуре Хабаровского края работал краевой инновационный комплекс «Современные модели профессионального педагогического самоопределения школьников». Актуальность деятельности инновационного комплекса определялась задачами комплекса мер по развитию кадрового ресурса отрасли "Образование" Хабаровского края на 2016 – 2020 годы, утвержденного распоряжением Правительства Хабаровского края от 19.12.2015 № 972-рп "О кадровом обеспечении системы образования Хабаровского края", и была направлена на создание условий для допрофессионального психолого-педагогического образования. По итогам деятельности краевого инновационного комплекса были разработаны, апробированы и внедрены в образовательную деятельность образовательных организаций края инновационные практики, способствующие формированию практических компетенций, обучающихся как будущих педагогов.

Среди результатов деятельности краевого инновационного комплекса можно назвать модель допрофессионального психолого-педагогического самоопределения школьников.

Рисунок 1

Модель допрофессионального психолого-педагогического
самоопределения школьников.



Внешними партнёрами образовательных организаций, которые входят в краевой инновационный комплекс, стали органы управления образованием администрации муниципальных районов, центры занятости населения края, станции юных натуралистов, центры детского творчества, дошкольные образовательные учреждения, родительские комитеты образовательных организаций, ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша, техникумы (Горно-технологический р.п. Чегдомын, "Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум"), музей г. Николаевска-на-Амуре и т.д.

Содержание работы и образовательных продуктов инновационной деятельности были определены конкретной направленностью проектов образовательных организаций, входящих в краевой инновационный комплекс:

- сборники, рекомендации, публикации, кейсы, конструкторы, алгоритмы, маршруты, сценарии, дорожные карты;
- модели педагогического волонтерства, индивидуальной траектории;
- программы элективных курсов: «Открой в себе педагога», «Шаги в профессию», «Психология общения».

Результатом деятельности краевого инновационного комплекса стало создание условий для развития системы допрофессиональной психолого-педагогической подготовки. Ответы на поставленные ниже вопросы демонстрируют практический результат, определяемый созданными условиями.

Вопрос 1. Какие мероприятия, направленные на популяризацию педагогической профессии среди школьников, проводятся в крае и являются наиболее эффективными?

1) Организация каникулярных школ в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего профессионального образования Хабаровского края.

Во время школьных каникул ежегодно в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего профессионального образования края для школьников 8-11 классов проводятся каникулярные школы с общим охватом около 3000 обучающихся.

- ФГБОУ ВО "Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет" (далее – АмГПУ) в рамках каникулярной школы "Образование через всю жизнь" реализует девять модулей программ допрофессиональной подготовки школьников: "Школа генетика", "Школа будущего психолога", "Школа будущего филолога", "Школа юного математика", "Школа юного физика", "Школа Эрудит", Школа Безопасности жизнедеятельности и естественных наук", "Летняя полевая школа" по географии, Школа "Карьера". Информация о работе каникулярных школ размещена на сайте АмГПУ: http://www.amgpgu.ru/news/47824581/?sphrase_id=301209, http://www.amgpgu.ru/news/57961276/?sphrase_id=301209

- ФГБОУ ВО "Тихоокеанский государственный университет" (далее – ТОГУ) в дни каникул реализуется программа "Университетские каникулы": воскресная физико-математическая школа, школа юного журналиста, школа юного психолога, малая экономическая академия, школа дизайна "Линии", юридическая школа, лингвистическая школа, Школа РиСО "Smart swipe", школа этичного хакера.

- КГБПОУ "Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша" (далее – ХПК) в период школьных каникул проводятся каникулярные школы "Проба-профессии", "Профессиональные пробы: перезагрузка", "Педагогический трек", интеллектуально-творческий марафон "ПедФест". "Почувствуй себя студентом", "Путь в профессию воспитателя"

http://gouhpk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=22:2011-08-08-09-21-19&catid=24:2011-08-08-09-19-47&Itemid=190

2) Мероприятия, направленные на популяризацию педагогической профессии среди школьников:

- в рамках профориентационного мероприятия "Обрфест START-UP" организованы интерактивные выставочные площадки педагогических специальностей: "Дошкольное образование", "Преподавание в начальных классах", "Музыкальное образование", "Работодатели в системе образования края".

- в рамках краевого проекта "Педкластер27" проведено межмуниципальное образовательное событие "Мастерская Педагога будущего". Для обучающихся профильных педагогических классов педагоги-члены клуба "Учитель года Хабаровского края" («Клуб Пеликанов») г.

Комсомольска-на-Амуре провели интеллектуальную игру "Педагогическая аватарка", в ходе которой ребята узнали о профессионально значимых личностных качествах педагога и разработали проект "Учитель будущего"; волонтеры-студенты педагогических специальностей АмГППУ провели экскурсию по университету. По итогам мероприятия школьникам вручены сертификаты участника и диплом победителя, дающий дополнительные баллы для льготного поступления в АмГППУ; путевки на педагогическую смену Всероссийского детского центра "Океан".

3) Краевые акции и конкурсы, способствующие повышению престижа профессии педагога.

Краевая акция "Народный учитель – учитель для народа" (2018 год). Основное мероприятие акции – подписание поздравительной открытки любимому учителю (всего подписано 22 тысячи открыток). По итогам определены имена 80 педагогов, получивших наибольшее народное признание организовано их чествование на торжественном вечере, посвященном Международному дню учителя. Педагоги награждены почетными грамотами министерства образования и науки края. Организовано поощрение учащихся, опубликовавших 10 лучших интерактивных поздравлений, адресованных любимым учителям. Лучшие фото- и видеопоздравления демонстрировались в ходе проведения праздничных мероприятий, посвященных Международному Дню учителя.

С целью формирования положительного образа учителя в социуме среди обучающихся образовательных организаций Хабаровского края проведены: фотоконкурс "Улыбка педагога»; - конкурс сочинений "Учитель глазами ученика".

Вопрос 2. В каких всероссийских и межрегиональных конкурсных мероприятиях, направленных на выявление педагогически одарённых школьников и старшеклассников, профессионально ориентированных на педагогическую деятельность, принимают участие обучающиеся?

В 2018- 2019 годах школьники Хабаровского края принимали участие в межвузовской олимпиаде школьников по педагогике и психологии "Первый успех", организованной ФГБОУ ВО "Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена" (г. Санкт-Петербург) на площадке вуза-соорганизатора - АмГППУ. За два года охват этим движением составил около 1500 школьников: двое учащихся стали призерами олимпиады школьников (II и III место) и получили возможность льготного поступления в РГПУ им. А.И. Герцена, 44 участника очного тура получили дополнительные баллы при поступлении в АмГППУ.

Вопрос 3. Какие конкурсные мероприятия, направленные на выявление педагогически одарённых школьников и старшеклассников, профессионально ориентированных на педагогическую деятельность, проводятся в Хабаровском крае?

С целью повышения интереса обучающихся к педагогической профессии в условиях современных образовательных преобразований в учреждениях края, выявления наиболее творческих и активных школьников в

2020 году на базе АмГПГУ будет проведена краевая олимпиада по педагогике и психологии.

Вопрос 4. В каких формах осуществляется сопровождение педагогически одарённых¹ школьников и старшеклассников, профессионально ориентированных на педагогическую деятельность?

С целью подготовки квалифицированных педагогических кадров для системы образования реализуется краевой проект "Педкластер27", одним из направлений которого является допрофессиональное психолого-педагогическое образование.

В течение 2018 - 2019 гг. разработаны современные модели допрофессионального психолого-педагогического образования в условиях профильного класса (группы), в условиях разновозрастного педагогического класса (группы), в условиях реализации индивидуальных учебных планов. Полученный опыт опубликован КГБОУ ДПО "Хабаровский краевой институт развития образования" (далее - ХК ИРО) в сборнике методических материалов "Муниципальные модели допрофессиональной психолого-педагогической подготовки обучающихся на педагогические профессии".

В результате внедрения инновационного опыта в практику школ увеличился охват школьников различными формами допрофессиональной психолого-педагогической подготовки: открыты профильные педагогические классы (группы), разновозрастные педагогические классы (группы), в т.ч. сетевые, организовано обучение по индивидуальным учебным планам с общим охватом 820 школьников в 47 школах.

Информация о деятельности кластера размещена на информационном портале проекта <http://www.pedklaster27.ru/>

п/п	Показатель	Количество организаций	Общее количество обучающихся
1	Общеобразовательные организации, в которых созданы:		
	Профильная педагогическая подготовка		
	- социально-педагогические классы/группы	14	249
	- обучение по индивидуальным учебным	14	81
	Предпрофильная подготовка – детские объединения в рамках внеурочной деятельности		
	- разновозрастные педагогические классы/группы	35	320
	- разновозрастные педагогические сетевые классы	12	170
2	Организации дополнительного образования, в которых созданы детские объединения:		
	- профильные объединения социально-педагогической направленности	764	10263

¹ Информационное письмо Хабаровской краевой организации краевого комитета профсоюза № 12 от 14.012020 года о проведении мониторинга «Региональные модели и практики выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников и старшеклассников, профессионально ориентированных на педагогическую деятельность».

Вопрос 5. Какие электронные курсы, сайты, порталы и др., направленные на выявление и сопровождение педагогически одарённых школьников, созданы и работают?

На сайте ХПК можно пройти обучение по курсу "Введение в педагогическую профессию" <http://moodle.gouhpk.beget.tech>.

Также в образовательных учреждениях на сайтах размещается информация:

- на сайте ХПК - информация о реализации краевого проекта "Педкластер27" - <http://pedklaster27.ru/index.php/homepage>; в настоящее время формируется раздел "Навигатор. Организация допрофессиональной психолого-педагогической подготовки обучающихся на педагогические профессии";

- на сайте КДЦ "Созвездие" реализация проекта профессионального самоопределения подростков по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Я – вожатый" - образовательная платформа "Созвездие.OnLine "Начинай путь к звёздам вместе с нами!" <http://online.kdcsozvezdie.ru/>;

- на сайтах общеобразовательных организаций размещен опыт реализации допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников (МБОУ СОШ Нижнетамбовского с.п. Комсомольского муниципального района - <http://co04917.tmweb.ru/index.php/pedagogicheskij-klass>; Советско-Гаванский муниципальный район <https://imcsvg.edu.27.ru/?page=132> ; МБОУ СОШ № 42 город Комсомольск – на - Амуре https://sch-42.khbschool.ru/?section_id=42).

Вопрос 6. Какие формы внеучебной деятельности участников профильных детских объединений используются?

ХПК реализует обучение школьников в сетевой форме по программе внеурочной деятельности "Профессиональная навигация" во взаимодействии с 8-ю муниципалитетами.

Педагогическое волонтерство осуществляется через реализацию проектов "Интересные каникулы", "Подготовка к школе", "Без барьера". В вышеназванных образовательных организациях проводились программы: "Профессиональные пробы в детском саду", "Шефская работа с детьми младшего возраста", "Педагогическая практика в ДОУ".

В рамках краевого проекта «Педкластер27» КДЦ "Созвездие" осуществляет обучение по дополнительной общеразвивающей программе профессионального самоопределения подростков "Я – вожатый". На образовательной платформе дистанционного обучения "Созвездие.OnLine "Начинай путь к звёздам вместе с нами!" <http://online.kdcsozvezdie.ru/> реализация проекта осуществляется в два этапа:

- дистанционный (изучение теории и выполнение практических заданий по деятельности помощника вожатого. По итогам выполнения проверочных работ участникам обучения выдается сертификат, лучшие выпускники приглашаются на смену "Я-вожатый" в дружину "Созвездия");

- практический (отработка практических навыков по проведению

огоньков, отрядных дел, решению педагогических ситуаций, оказанию первой медицинской помощи. По итогам обучения все участники, сдавшие итоговый экзамен, смогут реализовать себя в качестве помощника воспитателя в краевом детском центре "Созвездие").

Вопрос 7. Какие объединения педагогов, обеспечивающих сопровождение педагогически одарённых школьников и старшеклассников, профессионально ориентированных на педагогическую деятельность, работают в Хабаровском крае?

В 2019 году в 47 образовательных организациях края работали кросс-функциональные команды педагогов, которые сопровождают профессиональное педагогическое самоопределение школьников (общий охват - 820 школьников).

В рамках развития системы наставничества региональные общественные организации "Хабаровская краевая общественная организация лидеров образования "Учитель года" и "Ассоциация молодых педагогов Хабаровского края" проводят мероприятия с целью приобщения к профессии и привлечения в систему образования края школьников.

Деятельность Ассоциации отражена на сайте: <https://www.pelikan27.com>; <http://vsevteme.ru/network/2144>

Два года работала заочная гуманитарно-педагогическая школа «Педагогический резерв 21 века». Сформирована нормативно-правовая база, разработано положение, разработана программа и задания сессий заочной гуманитарно-педагогической школы. Программа школы рецензирована доктором педагогических наук, профессором АмГПУ А.А. Шумейко.

Вопрос 8. Какие мероприятия по развитию профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивающих сопровождение работы данной категории детей, проводятся в крае?

По развитию профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивающий сопровождение профессионального педагогического самоопределения школьников проведены мероприятия:

- вебинары "Краевой инновационный комплекс – вектор развития", "Новые возможности профессиональной ориентации в современных условиях развития профессионального образования", "Опыт реализации социально-образовательного проекта "Путь в профессию педагога";

- конкурс на лучшую модель допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников края "Педагогический резерв: путь в профессию";

- краевой обучающий семинар "Инновационная организация-2020";

- курсы повышения квалификации "Технология построения горизонтальной карьеры педагога-наставника" (48 часов), "Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ОО" (48 часов).

Вопрос 9. Какие формы участия молодых педагогов по сопровождению педагогически одарённых школьников вы считаете наиболее эффективными?

В 2019 году молодые педагоги-члены Ассоциации молодых педагогов края принимали участие в проведении:

- межмуниципального образовательного события "Мастерская Педагога будущего" (АмГПГУ, г. Комсомольск-на-Амуре);

- интеллектуально-творческого марафона "ПедФест" для учащихся педагогических классов (КГАНОУ «Краевой центр образования», г. Хабаровск).

Вопрос 10. Какие формы работы, мероприятия, проводимые региональными организациями Общероссийского профсоюза образования для педагогов, сопровождающих педагогически одарённых школьников, вы считаете наиболее эффективными?

Эффективные формы работы с педагогами, осуществляющими сопровождение педагогически одаренных школьников: престиж-встречи, информационно-разъяснительная работа по направлению "кадровая политика региона", учреждение специальной премии, финансовая поддержка проектов по работе со школьниками.

В крае Хабаровской краевой организацией Профсоюза работников народного образования и науки разработан и утвержден положением почётный знак "Лучший педагог-наставник Хабаровского края". Впервые в 2018 году он был вручен победителю краевого конкурса "Педагогический дебют" в номинации "Педагог-наставник".

В ноябре 2019 года состоялось первое занятие "Краевой профсоюзной Школы молодого педагога. В рамках школы организованы лекции и мероприятия по обмену опытом молодых педагогов.

Представленный опыт работы по допрофессиональной психолого-педагогической подготовке школьников может быть использован в деятельности любой образовательной организации. Реализация этого опыта может не просто активизировать поступление в педагогические образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования, а еще и способствовать развитию личности, ориентированной и готовой к педагогической деятельности.

Впереди много работы и по созданию условий развития личностного потенциала будущего педагога, и по созданию положительного имиджа педагогической профессии. Хотите такого специалиста, давайте сегодня над этим поработаем.