



Автор:
Педагог дополнительного образования:
Васильева Марина Валерьевна
Консультант:
Методист:
Жигалова Наталья Николаевна

Содержание:

Раздел	Номер страницы
Пояснительная записка	3
Актуальность	3
Цель	3
Задачи	3
Ход познавательной ролевой игры «Экологический суд»	4
Сценарий проведения	4
Заключение	7
Результаты	8
Список литературы	9

Пояснительная записка

В современном мире, которым движет потребность развития информационного пространства, возникает необходимость выявления новых талантов, новых возможностей, новых открытий в разных областях, относящихся к нашей жизни. В новом мире возникает потребность в новых людях, способных мыслить творчески, нестандартно, в чем то - противоречиво. Которые будут одновременно неустойчивы и стабильны, равнодушны и отзывчивы, приземленные в своих суждения и возвышенны в совершаемых делах.

На первый взгляд, мир неизменчив и похож на реку, непрерывно движущуюся в одном направлении, но каждый день люди попадают в ситуацию выбора, где необходимо принять решение, где проявляются ответственность и оперативность работы с информацией.

Проблемы экологии не становятся решаемыми, но благодаря их изучению уже найдены варианты, при которых можно уменьшить их воздействие на нашу жизнь. Учреждения дополнительного образования, находясь в прямой зависимости от заказа общества и государства, решают проблемы воспитания многогранной и самостоятельной личности. Естественнонаучная направленность в сфере дополнительного образования является одним из инструментов воспитания принципиально нового человека.

Актуальность

Нормирование используемого времени занятий не позволяют полностью воспользоваться потенциалом учащихся. В связи с этим большое значение имеет форма работы с детьми.

Для того, чтобы в полной мере использовать потенциал обучающихся установленных временных рамок для обучения не достаточно. Поэтому педагоги дополнительного образования все чаще прибегают к новым нестандартным формам работы.

Ролевая игра отличается тем, что участники находятся одновременно в двух реальностях. Одна из них создана искусственно, вторая приходится на действительность. Поэтому тому, кто исполняет определенную роль, приходится при выборе решений опираться на эти факторы. В результате этих действий происходит усвоение знаний и умений обучающимися.

Ролевые познавательные игры подкреплены теорией социальных ролей, которую разработали социологи Т.Парсонс, Т.Шибутани и Р.Липтон. В своей теории они показали, что личность в окружающей среде проявляет себя в определенной роли. Поэтому, при подборе ролей были учтены возрастные особенности участников и их психологические особенности.

Цель:

Дать представление о соотношении понятий «Вред-Польза» в рамках конкретных экологических проблем человечества.

Задачи:

- Развивать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;
- создание условий для развития творческого подхода к решению экологических проблем;

- способствовать укреплению межличностных отношений при коллективном решении поставленной задачи.

Тип мероприятия: познавательная ролевая игра в форме имитации заседания суда.

Направленность мероприятия: естественнонаучная

Продолжительность: 1,5 часа.

Предварительная работа: комплекс учебных занятий по проблемам экологии.

Оборудование: молоток, костюм судьи, полиэтиленовый пакет, туалетная бумага, макет батареек.

Участники программы: учащиеся Регионального модельного центра дополнительного образования детей Хабаровского края, Эколого-биологического центра 13-16 лет.

Вид ролевой игры: умеренно-контролируемая (учащиеся получают общее описание сюжета и описание своих ролей).

Ожидаемый результат:

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых;
- формирование желания общаться и работать совместно, проявляя инициативу;
- совершенствование уровня знаний, экологической компетентности учащихся.

Ход познавательной ролевой игры «Экологический суд»:

Все участники делятся на команды по 3-6 человек. Они получают предмет (полиэтиленовый пакет/туалетную бумагу/батарейку), по которому должны определить экологическую проблему, относящуюся к нему и привести по 3 аргумента в его пользу и защиту.

Каждая команда выбирает 1 присяжного заседателя, который будет принимать участие в вынесении вердикта, 1 защитника и 1 обвинителя, которые будут выступать со вступительным словом и вести процесс, приводя свои аргументы и вызывать свидетелей для дачи показаний, если в этом есть необходимость.

Заседание начинает первая команда, которая в своем выступлении, приводя доводы в защиту и обвинение, отражает суть и масштаб проблемы, связанной с их «подсудимым».

Сценарий проведения:

Первая команда

Судья: Встать! Суд идёт! Прошу всех сесть. Объявляется к слушанию дело по обвинению в совершении экологического преступления. Введите подсудимого (первая команда выносит полиэтиленовый пакет).

Защитник: Ваша честь, суд присяжных и остальные участники процесса, я полагаю, что мой подзащитный совершенно безосновательно оказался на скамье подсудимых. Дело в том, что технический прогресс 21 века совершенно точно облегчил людям жизнь, несмотря на распространенный миф о глобальном загрязнении окружающей среды. Взгляните на моего подзащитного:

1. Он настолько популярен, что находится в каждом доме и является одним из самых удобных средств транспортировки предметов быта, еды и прочих необходимых человеку вещей.

2. Посмотрите на моего подзащитного. Видите? В сложенном виде он может спокойно поместиться в карман, т.е. он абсолютно удобный и компактный.
3. Не секрет, что у моего подзащитного есть более экологичный аналог – бумажный пакет, но пакет полиэтиленовый можно использовать гораздо больше, что в разы экономит средства потребителей.

У меня всё, спасибо за внимание.

Судья: Мы выслушали сторону защиты. Есть ли вопросы у суда присяжных? Если нет, тогда продолжим.

Обвинитель: Ваша честь, суд присяжных и остальные участники процесса, у меня есть основания полагать, что этот *предмет* (по-другому язык не поворачивается его назвать), не зря оказался на скамье подсудимых. С развитием технического прогресса возросло потребление продуктов, не являющихся частью природы, которые оставляют вечно пополняющийся мусорный след на нашей планете. Для сведения всех присутствующих доведу, что:

1. Весь полиэтилен рано или поздно попадает в океан. Да, я совершенно серьезно – наводнения, ураганы и даже просто незначительные порывы ветра являются причиной загрязнения мирового океана. Легкие пластиковые пакеты оказываются съеденными морскими обитателями, а самое страшное, что маленький целлофановый пакетик может перекрыть дыхательные пути кита и привести к его гибели.
2. Экологи всего мира трубят о вреде пластиковых пакетов. Триллионы тонн полиэтилена ежегодно оказываются на свалке. Естественным путём они разлагаются на протяжении от 100 до 500 лет, поэтому, если не уменьшить их производство, вся планета вскоре будет завалена использованными пакетами.
3. А вот сжигать такой мусор опасно. В процессе горения в атмосферу выбрасывается огромное количество канцерогенов, которые загрязняют воздух и разрушают озоновый слой.

У меня всё, спасибо за внимание.

Судья: Мы выслушали сторону обвинения. Есть ли вопросы у суда присяжных? Если нет, тогда суд удаляется для вынесения приговора.

Присяжный: Рассмотрев материалы дела, суд присяжных постановил – вынести обвинительный приговор для полиэтиленового пакета, заменить его на пакет из натуральной льняной ткани и обвинить в преступлении против человечества.

Приговор вступает в силу и обжалованию не подлежит.

Вторая команда

Судья: Встать! Суд идёт! Прошу всех сесть. Объявляется к слушанию дело по обвинению в совершении экологического преступления. Введите подсудимого (вторая команда выносит рулон туалетной бумаги).

Защитник: Ваша честь, суд присяжных и остальные участники процесса, мы собрались здесь, чтобы стать свидетелями того, как справедливый суд полностью оправдает моего подзащитного, незаконно обвиненного в сокращении лесного массива. Хочу вам напомнить, что:

1. На данный момент заменителя для туалетной бумаги просто нет! Она единственна и неповторима в своем роде, без нее человек не обойдется, если конечно он не следит за гигиеной.
2. Всем известно, что бумага сделана из деревьев. Сейчас в мире существует огромное множество программ и проектов по защите, сохранению и

распространению леса. Поэтому я и моя команда считаем, что туалетная бумага сделана из восполняемого природного ресурса.

3. Мой подзащитный, попадая в канализационные стоки полностью растворяется, а попадая на свалку, разлагается в течение 2 месяцев! Кроме всего прочего однослойная туалетная бумага сделана из вторсырья.

На основании всего вышесказанного прошу отпустить моего подзащитного в зале суда. Спасибо за внимание.

Судья: Мы выслушали сторону защиты. Есть ли вопросы у сада присяжных?

Присяжный: У меня есть вопрос. Я хочу уточнить. Вы сказали, что туалетная бумага не имеет аналогов, но ведь для гигиены можно использовать воду или текстиль или растительность. То есть, теоретически, заменители существуют.

Защитник: Действительно, ваше мнение имеет место быть, но вода это не восполняемый природный ресурс, не переработанные растения не могут использоваться человеком для гигиены. На производство текстиля уходит больше природных ресурсов, следовательно, будет стоить дороже, кроме того, ткань разлагается дольше.

Присяжный: Спасибо за ответ.

Судья: Вызываю сторону обвинения

Обвинитель: Ваша честь, суд присяжных и остальные участники процесса, это вопиющее преступление против совести! Эта бумажонка является причиной таких экологических проблем, как исчезновение лесов, загрязнение атмосферы, за ее счет пополняются свалки, отравляющие жизнь всему человечеству!

1. По статистике около 80 процентов фирм-производителей используют в производстве бумаги соединения ртути и хлора с целью отбеливания целлюлозы. Эти вещества особенно опасны. Контактывая с кожей, они попадают в кровоток человека.
2. В год человек использует 23 рулона туалетной бумаги. Одно дерево дает почти 1000 таких рулонов. То есть, жизнь целого дерева уходит на то, чтобы покрыть потребности всего 43 человек.
3. 1 человек в год тратит примерно 20 рулонов однослойной туалетной бумаги. Так как 1 рулон такой бумаги содержит в среднем 1000 листов, следовательно 20000 листов туалетной бумаги, или 1 человек пользуется 1 рулоном бумаги в течение 18 дней. Но дело в том, что многие люди (и в офисах особенно) часто используют туалетную бумагу не только по ее прямому назначению: с помощью бумаги протирают столы, раковину, сиденье на унитазе и т.д. Думаю, именно такие "дополнительные" функции использования туалетной бумаги и вызывают ее перерасход.

У меня все, спасибо за внимание.

Судья: Мы выслушали сторону обвинения. Есть ли вопросы у сада присяжных? Если нет, тогда суд удаляется для вынесения приговора.

Присяжный: Рассмотрев материалы дела, суд присяжных постановил – вынести оправдательный приговор для однослойной туалетной бумаги из вторсырья. Приговор вступает в силу и обжалованию не подлежит.

Третья команда

Судья: Встать! Суд идёт! Прошу всех сесть. Объявляется к слушанию дело по обвинению в совершении экологического преступления. Введите подсудимого (третья команда выносит макет батареек).

Защитник: Ваша честь, суд присяжных и остальные участники процесса, человечество стойко отстаивает свои интересы. В современном мире все устроено для удобства

человека, царя и повелителя природы. Эта маленькая с виду батарейка несет в себе большой заряд энергии, способной облегчить жизнь всех людей.

1. Аккумуляторная батарея конструктивно выполняется, как правило, в едином корпусе в котором находятся несколько соединённых электрически аккумуляторных элементов. Батарейка – это прорыв в науке, двигатель технического прогресса.
2. Батарейка может помочь людям вновь обрести слух, поддерживать биение сердца и в целом это воин здравоохранения, стоящий на страже людского здоровья и благополучия.
3. И главный козырь – их можно безопасно утилизировать после использования.

Судья: Мы выслушали сторону защиты. Есть ли вопросы у сада присяжных? Вызываю сторону обвинения.

Обвинитель: Ваша честь, суд присяжных и остальные участники процесса, я в корне не соглашусь со своим коллегой. Маленькая с виду батарейка является большой проблемой для всего человечества.

1. Попадание избыточных количеств цинка и марганца в организм ведут к бессоннице, малокровию, сердечной недостаточности, повышению уровня холестерина. Избыток никеля ведет к нарушениям деятельности нервной системы, а кадмий влияет на репродуктивную функцию и гормональный фон. То есть не стоят они на страже здоровья, верно? Вопрос риторический
2. Очевидно, что собирать старые батарейки и утилизировать необходимо по правилам, чтобы предотвратить загрязнение окружающей среды, среды обитания человека. Есть еще одна причина утилизировать батарейки надлежащим образом – они являются ценным сырьем. Из 10 кг батареек Alkaline можно выделить такое же количество цинка, как обработка 1 центнера цинковой руды.
3. Единственное в стране предприятие завод «Мегаполисресурс» в Челябинске получил лицензию на утилизацию вышедших из употребления батареек. Вы представляете, сколько надо потратить средств, что бы транспортировать их туда?

Вы думаете это все аргументы? Нет, я только начал!

4. Есть множество альтернативных способов выработки энергии: солнце, ветер, вода, экотопливо!
5. Одна выброшенная батарейка загрязняет 20 кв. метров земли. Это территория обитания двух кротов, одного ежика и тысячи дождевых червей.

У меня все, спасибо за внимание.

Судья: Мы выслушали сторону обвинения. Есть ли вопросы у сада присяжных? Если нет, тогда суд удаляется для вынесения приговора.

Присяжный: Рассмотрев материалы дела, суд присяжных постановил – вынести обвинительный приговор для батарейки. Приговор вступает в силу и обжалованию не подлежит.

Заключение

В познавательной ролевой игре стимулируется мыслительная активность, которая сосредоточена на решении поставленных задач.

Обучающиеся, участники ролевой игры, чувствуют потребность в получении новых знаний и в подготовке, поскольку в игре эти знания используются по прямому назначению и тем самым определяется их ценность. К тому же сказывается влияние игрового коллектива: команда становится эффективнее.

Ролевая игра отличается тем, что участники находятся одновременно в двух реальностях. Одна из них создана искусственно, вторая приходится на действительность. Поэтому тому, кто исполняет определенную роль, приходится при выборе решений опираться на эти факторы. В результате этих действий происходит усвоение знаний и умений обучающимися.

В ролевой игре участники, взаимодействуя друг с другом, развивают коммуникативные навыки и учатся отстаивать свое мнение. Эта форма работы похожа на дискуссию, где проблемы и пути их решения обсуждаются. Но, благодаря имитационной модели, ролевая игра позволяет перевоплотиться и принять на себя совсем другие роли, которые выражаются в действиях и поступках участников.

Результаты:

По завершении игры, был проведен опрос среди обучающихся, по результатам которого было выявлено:

93 % участников участвовали в подобной форме проведения впервые;

99 % участников поделились, что это ролевая игра в форме судебного процесса была не только познавательной, но и веселой, что стало мотивацией в активном участии процесса.

99 % участников успешно ответили на вопросы, касающихся экологических проблем, используемых в игре, что позволяет сделать вывод, что новая форма работы способствовала лучшему усвоению учебно-образовательной деятельности.

Список литературы

1. Почитаева, М.В. Вслед за белой совой: методическое пособие для работы с детьми старшего школьного возраста по изучению биоразнообразия и охране экосистем. Часть 3. – Йошкар-Ола: МарГТУ, 2004 г.
2. Самкова, В.А. Экологический бумеранг: Практические занятия с учащимися. – М., 2000.
3. Хоружая, Т.А. Оценка экологической опасности: Обеспечение безопасности. Методы оценки рисков. Мониторинг. – М., 2002 г.
4. Хуторской, А. В. Методика личностно ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. – М., 2005 г.
5. <https://e-koncept.ru/2014/14771.htm>
6. <http://mirznani.com/a/177584/rolevye-igry-i-ikh-primeneni>
7. <http://ruskupka.ru/vred-i-polza-batareek/>