

## Заявка на участие в краевом конкурсе для представителей профессионального сообщества

## «Лучшая проектная идея – 2018»

|  |  |
|--|--|
| Полное наименование организации  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 пос. Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края  |
| Контактные данные руководителя организации (фамилия, имя, отчество, должность, телефон)    | Ян-юн-вун Ирина Владимировна, директор, (42142)42082   |
| Контактные данные руководителя проектной идеи (фамилия, имя, отчество, должность, телефон) | Балташева Светлана Георгиевна, учитель истории и обществознания, педагог-наставник, 89990890966<br>Гуржий Юлия Григорьевна, методист МКУ ИМЦ г. Амурска, 89141788458<br>Гордеева Карина Алексеевна, учитель физической культуры, 89244155163<br>Шумилова Дарья Константиновна, педагог-библиотекарь, 89638251516<br>Вишнякова Евгения Евгеньевна, учитель истории и обществознания, 89142082480<br>Павлова Дарья Александровна, учитель английского языка, 89842914330   |
| Уровень реализации проектной идеи  | <u>Муниципальный</u><br>Региональный   |
| Наименование идеи  | «Шаги в профессию»   |
| Актуальность   | <p>Что означает правильный выбор профессии? Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие, с одной стороны, подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, а с другой стороны — специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. При правильном выборе профессии индивидуальные особенности выпускника школы, а в дальнейшем студента педагогического вуза, в целом совпадают с требованиями профессии. Помочь ученику правильно решить проблему выбора профессии, студенту сформировать профессиональный интерес к педагогической профессии призвана решать система профориентационной работы общеобразовательной организации и целенаправленная система работы со студентами.</p> <p>Любой человек, начинающий свой путь в профессии, испытывает затруднения вследствие отсутствия опыта. Учителям в этом смысле повезло меньше других: педагогическое теоретизированное образование не обеспечивает им достойную стартовую площадку для взлёта в профессию, не дает практических навыков и, вероятно, именно поэтому становление учителя протекает труднее, острее, больнее, чем у представителей других профессий.</p> <p>Основная цель работы с молодыми специалистами: сделать их успешными, создать для них пространство, ту почву, где они могли бы реализовать себя. Роль образовательной организации и муниципальной методической службы при этом - обеспечить методическое сопровождение молодых учителей на этапах вхождения в профессиональную деятельность и становления молодого профессионала.</p> <p><u>Цель проекта:</u> Формирование профессионального интереса к педагогической профессии, положительного её образа для повышения ее востребованности со стороны молодежи.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование осознанного выбора обучающимися будущей педагогической профессии;</li> <li>2. Формирование профессионального интереса и позитивного имиджа педагога</li> </ol> |

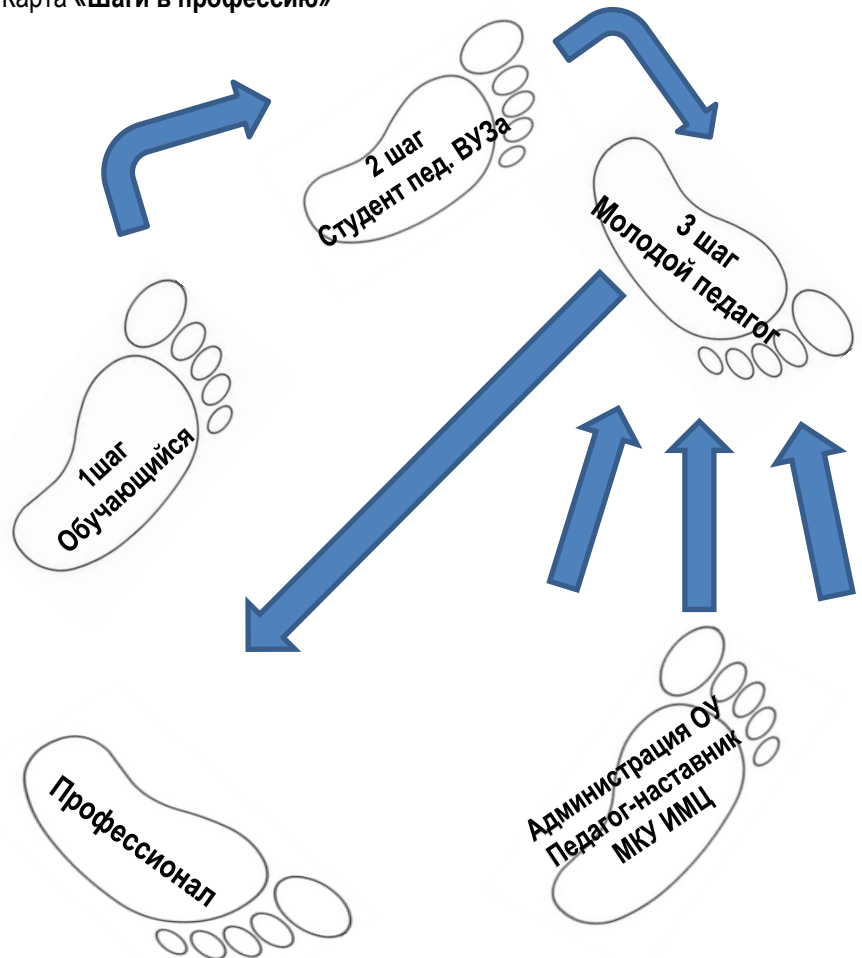
среди обучающихся, ориентированных на получение педагогической профессии, студентов педагогических вузов;

3. Развитие реального позитивного представления о своей профессии у студентов в процессе педагогической практики в образовательной организации;

4. Создание условий для активного включения молодых педагогов в систему методической работы на различных уровнях, стремления к повышению профессионального мастерства, реализации личностного потенциала молодых педагогов.

Содержание проектной идеи

Карта «Шаги в профессию»



Проект «Шаги в профессию» - возможность трех «В»

- Возможность для обучающихся познакомиться с будущей профессией и воспитать толерантные отношения к профессии «Педагог»;
- Возможность для студентов педагогических ВУЗов применить «азы» педагогической профессии на практике;
- Возможность молодому педагогу представить себя профессионально творчески.

Проект ориентирован на следующие группы:

- 1) Обучающиеся, ориентированные на получение педагогической профессии;
- 2) Студенты педагогических ВУЗов;
- 3) Молодые педагоги.

## Комплекс мер, направленных на формирование положительного образа педагогической профессии

### I шаг «От мечты к призванию».

Готовность к педагогическому самообразованию будет продуктивно развиваться у будущего учителя только в том случае, если будет начинаться на этапе допрофессиональной подготовки, в период обучения в школе, в процессе профориентационной работы на педагогическую профессию.

### II шаг «Открывая себя».

Выпускники педагогических ВУЗов являются одними из наиболее проблематичных участников российского рынка труда. Работодатели рассматривают в целом молодого выпускника вуза как источник активности, динамичности и современных знаний для учебных заведений, с одной стороны, а с другой стороны, как тревожное сочетание пониженной ответственности с повышенными амбициями, отсутствием опыта работы и стабильности. Поэтому работа с будущими специалистами будет осуществляться совместно общеобразовательными организациями района через:

- установление связей с отделами трудоустройства выпускников ВУЗов;
- организацию и проведение цикла встреч со студентами, предоставление им качественной информации об образовательной организации;
- проведение Дней открытых дверей в образовательных организациях для студентов;
- организацию педагогической практики студентов;
- реализация совместных проектов (обучающийся – студент – молодой специалист), направленных на популяризацию педагогических профессий.

### III шаг «Начало профессионального пути».

Молодой учитель пришёл в школу. Как бы хорошо ни был подготовлен он к работе, становление его мастерства проходит на практике, в течение всех последующих лет работы в образовательной организации. Именно в первые годы работы интенсивно формируются те качества, которые в будущем определяют степень мастерства учителя.

Чтобы стать преобразователем, творцом, учителю необходимо овладевать закономерностями и механизмами педагогического процесса.

А овладеть закономерностями и механизмами педагогического процесса молодой специалист сможет только через целостную систему адаптации в педагогическом коллективе. Молодому специалисту помогает адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности **администрация ОО, педагог-наставник, ММС.**

В рамках проекта для молодых педагогов создаются условия, чтобы педагог мог адаптироваться и проявить себя профессионально и творчески:

- Школа молодого учителя «Восхождение» (школьный уровень);
- Клуб молодого учителя (муниципальный уровень);
- муниципальные конкурсы;
- школьный квест;
- деловые игры;
- встречи трех поколений «Диалог об учителе» (обучающиеся, студенты и молодые педагоги).

Актуальные новости о проекте, значимая информация о прошедших встречах, материалы мероприятий, а также фотогалерея размещаются на сайте МКУ ИМЦ г. Амурска и на сайтах ОО, которые данный Проект реализуют.

|  |  |
|--|--|
| <p>Эффект от реализации проектной идеи</p>                         | <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование модели допрофессиональной подготовки с учетом современных требований к профориентационной работе на педагогическую профессию;</li> <li>- разработаны и реализованы совместные проекты (обучающийся – студент – молодой специалист), направленных на популяризацию педагогических профессий;</li> <li>- самопрезентация Школы молодого педагога «Восхождение»;</li> <li>- защита проектов «Почему я ВЫБИРАЮ профессию учитель/воспитатель?» обучающимися, ориентированными на педагогическую профессию;</li> <li>- сформированы Портфолио обучающихся, ориентированных на педагогическую профессию;</li> <li>- презентация студенческих проектов «Мои идеальные и реальные представления о профессии педагога: БЫТЬ или НЕ БЫТЬ?»;</li> <li>- разработаны методические рекомендации по организации проекта;</li> <li>- размещение информации о проекте в СМИ, на Интернет-ресурсах.</li> </ul> <p><b>Ожидаемые эффекты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование позитивного имиджа педагога;</li> <li>- увеличение мотивированных обучающихся и молодёжи на обучение на педагогические специальности;</li> <li>- привлечение выпускников вузов на работу в школу по специальности;</li> <li>- повышение компетентности педагогов в области современных педагогических технологий;</li> <li>- раскрытие творческого потенциала молодых педагогов и формирование потребности в саморазвитии и карьерном росте;</li> <li>- закрепление молодых специалистов.</li> </ul> |
| <p>Описание действий необходимых для реализации проектной идеи</p> | <p><b><u>I этап: сентябрь- октябрь</u> <i>подготовительный этап школ района к реализации проекта</i></b><br/> <u>Сентябрь</u> - этап подготовки проекта.<br/> Создание творческих групп реализации проекта в каждом образовательном учреждении.<br/> Формирование плана школьных и муниципальных мероприятий.<br/> Создание интернет – площадки проекта.</p> <p><u>Октябрь</u> – этап подготовки мероприятий. Создается страница виртуального альбома, страница для размещения методических материалов. Создаются репортерские группы для СМИ.</p> <p><b><u>II этап: организационный (ноябрь – апрель).</u></b><br/> На этом этапе учреждения проводят запланированные мероприятия.<br/> В рамках реализации проекта организуется взаимопосещение по установленному графику: МБОУ СОШ №3 пос.Эльбан, МБОУ СОШ№ 9 г.Амурска, ДОУ № 38 пос. Эльбан.</p> <p><b><u>III этап:</u></b> – аналитический (май – июнь). - подведение итогов проведенных мероприятий в традиционной форме «Круглого стола», обобщение и представление материалов.<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к размещению методических материалов, фотоматериалов в Виртуальный альбом на сайте МКУ ИМЦ г. Амурска Амурского района</li> <li>- награждение участников проекта.</li> </ul> </p>   |