Ассоциация руководителей образовательных организаций
АМОУ «Гуманитарный лицей»

Вебинар

Организация профильного обучения в современной школе

М.П. Черемных, к.п.н.,
директор АМОУ «Гуманитарный лицей»

Ижевск,
21 ноября 2019 г.

ЭПИГРАФ

«Ключевыми навыками, определявшими грамотность человека в индустриальную эпоху, были чтение, письмо и арифметика.

Но сегодня акценты смещаются в сторону умения критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу».



Патрик Гриффин. Профессор Мельбурнского университета, руководитель международного научного проекта по оценке и преподаванию навыков и компетенций XXI века (ATC21S)

КОНЦЕПЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(приказ Минобразования РФ от 18.07.2002 Москва N 2783)

Цели модернизации образования:

Создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда <...> отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

КОНЦЕПЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(приказ Минобразования РФ от 18.07.2002 Москва N 2783)

«профильное обучение» vs «профильная школа»

«Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории».

«профильность» vs «углублёнка»?

ИЗ ИСТОРИИ…

Первый выпуск Царскосельского лицея

- Коллегия иностранных дел – 7
- Департамент народного просвещения – 3
- Государственная канцелярия – 1
- Министерство финансов – 3
- Министерство юстиции – 2
- Гвардия (прапорщик) – 7
- Армия (прапорщик) – 5
- Флот (волонтер) - 1



ИЗ ИСТОРИИ ТЬЮТОРСТВА



Фёдор Матюшкин, лицеист



Егор Антонович Энгельгардт - русский писатель и педагог. Второй директор Царскосельского лицея.



Крузенштерн Иван Федорович - русский мореплаватель. Возглавлял в 1803-1806 годах первое русское кругосветное плавание.



Фёдор Фёдорович Матюшкин – адмирал флота, полярный исследователь, сенатор.

ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ НА ПОСТРОЕНИЕ НОВОЙ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

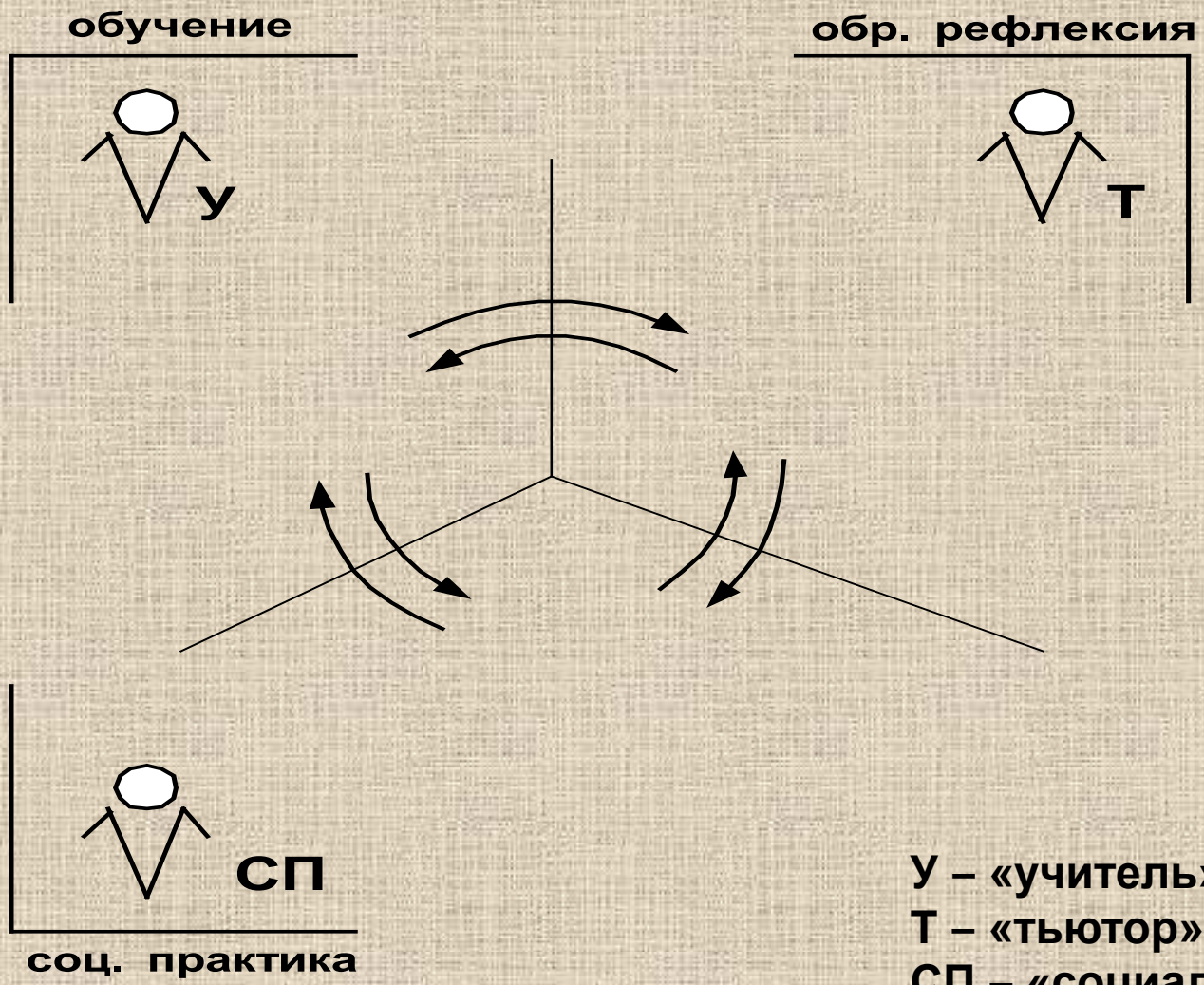
1. Старшая школа – не окончание общего, а старт другого, нешкольного типа образования (И.И. Калина);

2. Смена базовой институциональной формы в сфере образования: от «школы» к «индивидуальной образовательной программе» (П.Г. Щедровицкий);

3. Новый тип учреждения - интегрированное социальное учреждение, оказывающее многопрофильные услуги в сфере образования, культуры, спорта, социального обеспечения и здравоохранения (Стратегия 2020, экспертная группа № 8);

4. Ведущий процесс в юношеском образовании – образовательная рефлексия (= тьютор – ведущая педагогическая позиция в образовательном пространстве старшеклассника).

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СТАРШЕКЛАССНИКА



У – «учитель»,
Т – «тьютор»,
СП – «социальный продюсер»

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

«…Последние несколько лет и у нас в стране, и во всем мире происходит очень существенная институциональная ломка в сфере образования. Наряду с традиционным институциональным ядром, которое было сфокусировано вокруг образовательного учреждения от школы до вуза, формируется новое институциональное ядро, которое я пока называю индивидуальной образовательной программой. Индивидуальная образовательная программа не привязана ни к какому конкретному учебному заведению, она не привязана ни к какому стандарту – ни к федеральному, ни к региональному, ни к школьному. Она привязана к конкретному человеку…».

(Из доклада П.Г. Щедровицкого «Проблема индивидуальности», IV Всероссийская тьюторская конференция, г. Томск, февраль 1999 года)

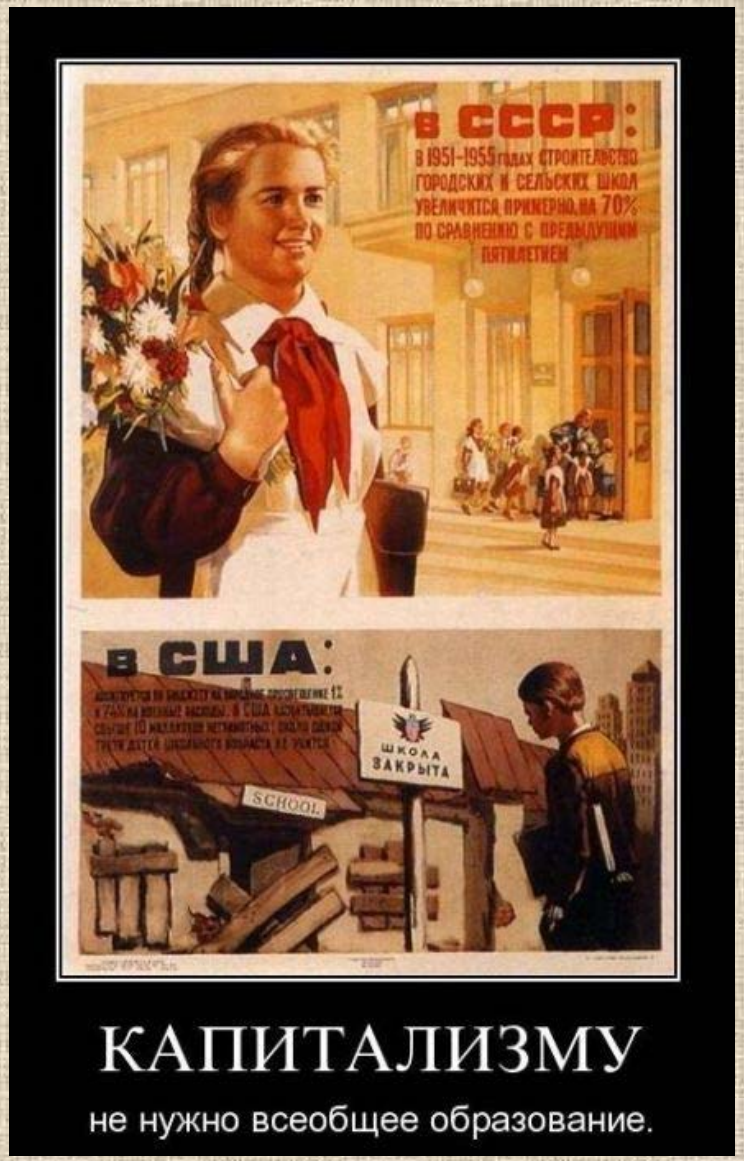
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Параметры сравнения	«Старый институт»	«Новый институт»
Базовая институциональная форма	**Школа**	**Индивидуальная образовательная программа и (или) Сеть**
Ролевая матрица (институция)	**Учитель - ученик**	**Учитель / тьютор / социальный продюсер – учащийся (с ИОП)**
Базовый процесс	**Учение**	**Образовательная рефлексия**
Основной предмет концептуализации	**Программа обучения**	**Программа образования**

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

«…Вот эта ломка, когда, наряду с образовательным учреждением как традиционным институтом, формируется индивидуальная образовательная программа, принципиально меняет лицо сферы образования… И, следовательно, сами образовательные учреждения должны сегодня перестраиваться в ориентации индивидуальной образовательной программы…».

(Из доклада П.Г. Щедровицкого «Проблема индивидуальности», IV Всероссийская тьюторская конференция, г. Томск, февраль 1999 года)



Ситуации, для которых индивидуализация образования имеет первостепенное значение:

- Образование одаренных детей;
- Образование людей с ограниченными физическими возможностями;
- Образование мигрантов и детей мигрантов;
- Непрерывное (вне традиционных институтов) образование;
- ***Профессиональное самоопределение, освоение новых профессий, проектирование карьеры***;
- Освоение новых типов деятельности, вхождение в новые ситуации, для которых нет образца.

(По материалам Стратегической сессии «Проектирование введения позиции тьютора в муниципальную школу», г. Чайковский, 23-25.09.2011 г.)

СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

1. Школа индивидуального образования (7-9 классы):

- Технологии творчества, исследования, проектирования, управления;
- Тренинги (коммуникативные, целеполагания, командообразования и др.);
- Деловые игры («Образовательная картография», «Индивидуальное учебное планирование» и др.);
- Тьюторские консультации, работа с портфолио.

2. Школа работы с Будущим, в т.ч. проектирования карьеры (10-11 классы):

- Обучение по индивидуальной профильной программе;
- Предпрофессиональные стажировки и практики;
- Лекции визит-профессоров, мастер классы, «Школы»;
- Технологии управления собственным образованием;
- Тренинги, деловые игры (типа «География человеческих перспектив», «Город 3.0», «Создатели Будущего» и др.).

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования

…

21. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

…

- **индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов**

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)

IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы

21. Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- **самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов**

- **выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися** в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом;

- **использования сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений**…;

- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, **разработки и реализации социальных проектов и программ**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (во ФГОС СОО):

- особая форма организации деятельности обучающихся;
- выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (**тьютора**) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной);
- выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом;
- должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Индивидуальный проект в образовательном пространстве старшеклассника (= в ИОП)



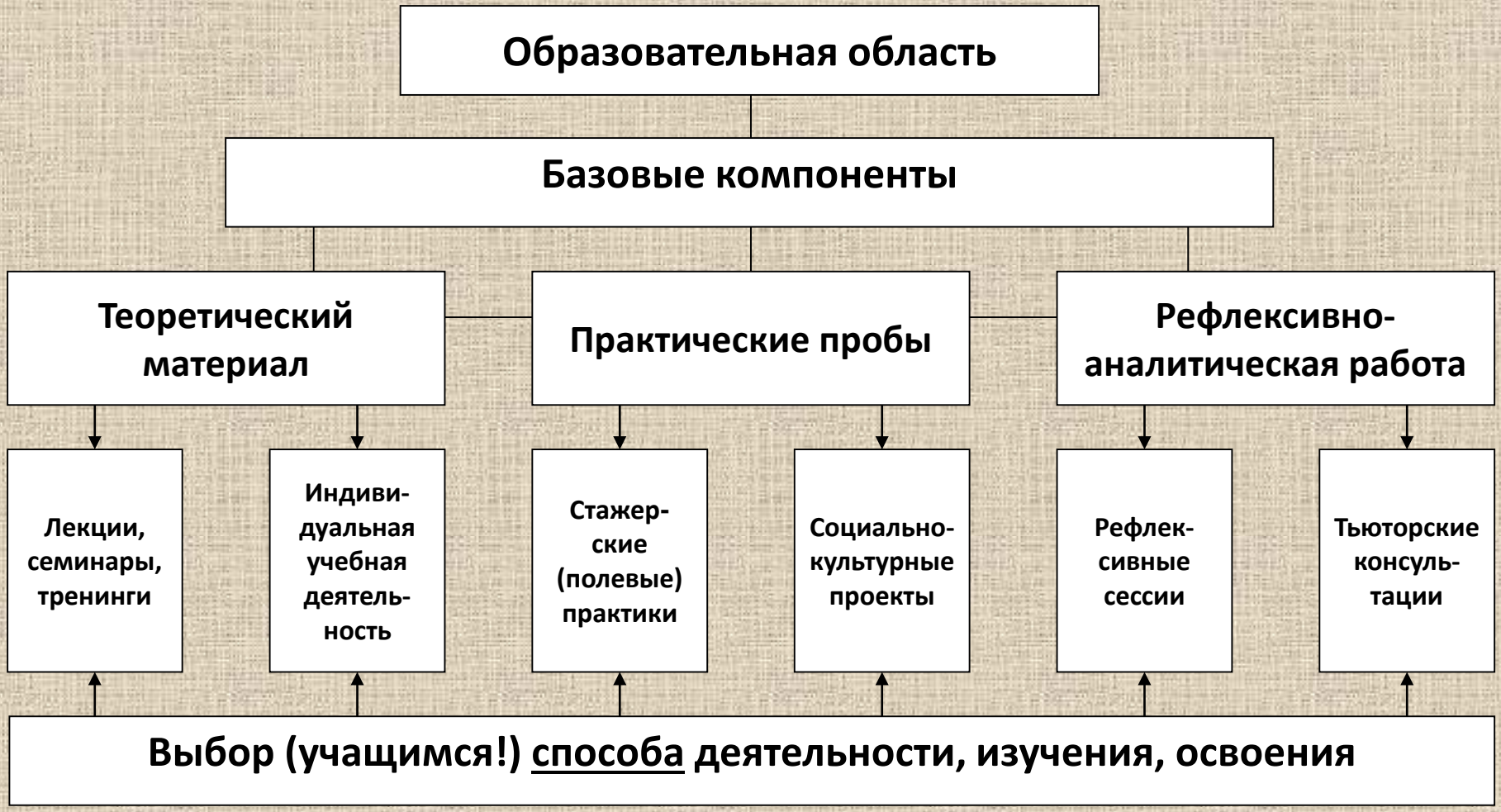
Индивидуальный проект в структуре учебного плана ОУ в логике ФГОС старшей школы

Образовательные области, учебные предметы	Индивидуальный проект	Предметы и курсы по выбору	Внеучебная деятельность

Инвариантная часть 2/3

Вариативная часть 1/3

Общая схема построения образовательной области:



МАТРИЦА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

Образовательные области:

1. Политика, межкультурные и международные отношения;
2. Право, законодательство, правопорядок, оборона;
3. Экономика, финансы, предпринимательство;
4. Искусство, Культура, религия;
5. Техника, технологии, материальное производство;
6. Социальные коммуникации, массовая информация, сервис;
7. Природа, экология, здоровье человека, спорт;
8. Знаниевые и знаковые системы (в т.ч. науки, языки);
9. Образование, развитие человека;
10. Семья, род, воспитание детей.

(по материалам В.С.Лазарева, Г.В.Резапкиной, М.П.Черемных и др.)

МАТРИЦА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

Виды (способы) образовательной деятельности:

1. Творчество, изобретательство, дизайн;
2. Исследование, моделирование;
3. Проектирование, программирование;
4. Организация, руководство, управление;
5. Производство, изготовление продукта;
6. Сохранение, защита, воспроизводство;
7. Обслуживание, контроль.

(по материалам В.С.Лазарева, Г.В.Резапкиной, М.П.Черемных и др.)

ФРАГМЕНТ МАТРИЦЫ

	Экономика, финансы, предпринимательство	**Искусство, Культура, религия**	**Социальные коммуникации, массовая информация, сервис**	**Знаниевые и знаковые системы (в т.ч. науки, языки)**
Творчество, изобрета-тельство, дизайн	Участие в форсайт-сессиях, разработка сценариев развития рынка труда, новых видов бизнеса и профессий; изобретение новых финансовых инструментов	Практикование новых видов искусства (флеш-мобы, компьют. дизайн, авангардное искусство и др.); филос.-онтологич. построения	Дизайн социальной среды; изобретение новых медийных форматов; создание бренда; обоснование новой профессии	Научный доклад, публикация в научном журнале; изобретение новых языковых средств; программирование
Исследова-ние, моделиро-вание	Экономический анализ; разработка экономических моделей; проведение маркетинговых исследований, исследований рынка труда	Культурологические, искусствоведческие, религиоведческие исследования; моделирование новых образцов одежды, жилища, социально-культурной среды	Социологическое исследование, мониторинг СМИ, маркетинговые исследования, прогноз развития социальной ситуации, картирование среды	Методология; история и философия науки; исследование семиотических практик; прогнозы, сценарии развития наук
Проектиро-вание, программи-рование	Разработка бизнес-плана, программы соц.-экономического развития территории; проведение Фестиваля бизнес-идей; разработка «дорожных карт»	Продюсирование, режиссура, создание сценариев; программы развития этнической культуры и межкультурных коммуникаций	PR-кампания; программа социальных преобразований; проектирование новых типов коммуникации, создание новых сервисных структур	Программы научных исследований и разработок; проектирование научно-методической работы; программы развития научных школ

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ИОП

Компоненты Образовательной программы школы (= ИОП):

а) набор обязательных учебных предметов (русский язык и литература, иностр. язык, история, математика, естествознание, физкультура, ОБЖ) = требования ФГОС СОО;

б) набор образовательных областей, соответствующих ключевым сферам деятельности современного человека (выбор школы);

в) набор профильных предметов и элективных курсов по выбору учащегося;

г) система предпрофессиональных (стажерских) практик;

д) система развивающих курсов, образовательных модулей, деловых игр, тренингов по выбору учащегося;

е) система внеучебной деятельности (клубы, студии, учебные и образовательные экскурсии, полевые практики, исследования, социально-культурные проекты и т.д.);

ж) система тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальной образовательной программы, система работы с портфолио, набор рефлексивных ситуаций (сессий, консультаций, написания эссе и др.).

Индивидуализация образования -



Идея слайда: А.А. Тёров

Благодарю за внимание!

Черемных Михаил Петрович
coppfo@udm.ru