РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ФИРО

DIGITAL DIDACTICS
ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА

ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ:

мифы и реальность

Есенина

Екатерина Юрьевна

22-23 апреля 2019



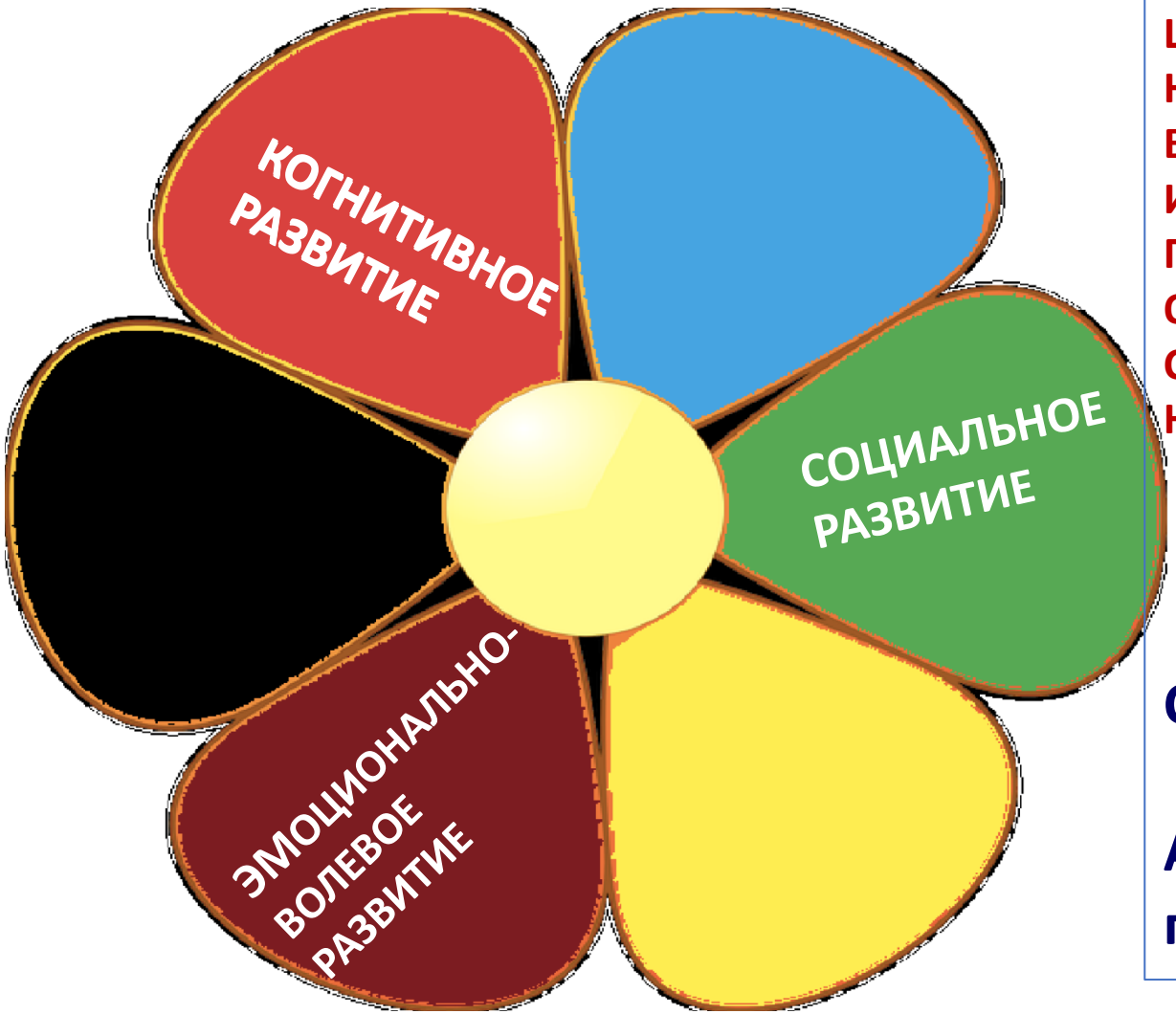
1862

ВМЕСТО ЭПИГРАФА

«Любопытно: с каждым поколением дети всё хуже, а родители всё лучше; отсюда следует, что из всё более плохих детей вырастают всё более хорошие родители»

Веслав Брудзиньский
(польский сатирик XX века)

ПРИГОВОР «ОТЦОВ»



КЛИПОВОЕ МЫШЛЕНИЕ
РАССЕЯННОЕ ВНИМАНИЕ
ЦИФРОВОЕ СЛАБОУМИЕ
НЕ ЧИТАЮТ
БЕЗВОЛЬНЫ
ИНФАНЛЬТИЛЬНЫ
ПРАГМАТИЧНЫ
ОДИНОЧКИ
СЕТЕВОЙ, ЛАЙКОВЫЙ
НАРЦИССИЗМ…

Способны ли мы видеть и хорошее?!
А быть профессионалами?!

ПОЧЕМУ МЫ СЧИТАЕМ, ЧТО ОНИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ТАКИМИ ЖЕ, КАК МЫ?
ЧТО ИХ НУЖНО ОБУЧАТЬ, КАК УЧИЛИ НАС?!

ФАКТЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

25% ДЕТЕЙ С 2 ЛЕТ ПОЛЬЗУЮТСЯ ПЛАНШЕТАМИ

ОДНА ТРЕТЬ ШКОЛЬНИКОВ ПРОВОДИТ В ИНТЕРНЕТЕ 8 ЧАСОВ В ДЕНЬ

МЕНЯЮТСЯ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ:
- виртуальная личностно-значимая среда;
-игровое сознание (успешные роли он-лайн);
-доверие неизвестным виртуальным «друзьям»;
-каждый пятый школьник – жертва буллинга (и каждый четвертый – агрессор)

КТО ВИНОВАТ? КТО НЕСЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ?

А ОСТАЛЬНЫЕ 75%?

А ОСТАЛЬНЫЕ ДВЕ ТРЕТИ?

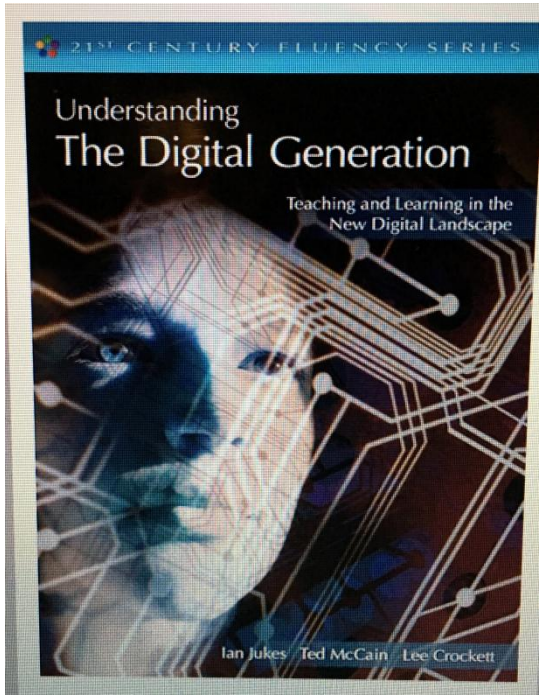
А КАК ВЕДЕМ СЕБЯ МЫ, ВЗРОСЛЫЕ?
КАК ВЛИЯЮТ НА НАС НОВЫЕ УСЛОВИЯ?

Конкурс Интернет-проектов «Цифровое поколение, вперёд!»
https://www.youtube.com/watch?v=LMOKgRWgorA

ВСЕ ЛИ ПОКОЛЕНИЕ ОДНОРОДНО? ЧТО МЫ ЗНАЕМ О НИХ?

Jukes I., McCain T., Crockett L.

(США, КАНАДА)



МГУ:

Результаты международного проекта EU Kids Online II в России

Риски: снижение возраста активных пользователей, непонимание опасностей, увеличение времени в Интернете.

Неоднородность цифровой грамотности в регионах России

ВШЭ: Поколение Z на самом деле не существует, они не отличаются от своих предшественников. Им необходимо общение и внешнее одобрение. (КоммерсантЪ, 4 марта 2019)

ОБОБЩЕНИЕ ОПАСНО
ГРУППЫ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПОКОЛЕНИЕ, НЕ ИЗУЧЕНЫ
НЕЯСНО ИХ СООТНОШЕНИЕ И ПРОГНОЗЫ РАЗВИТИЯ

We need to identify the snapshot we have in our heads of what we think growing up looks like because it colors so much of our thinking about students and how to teach them

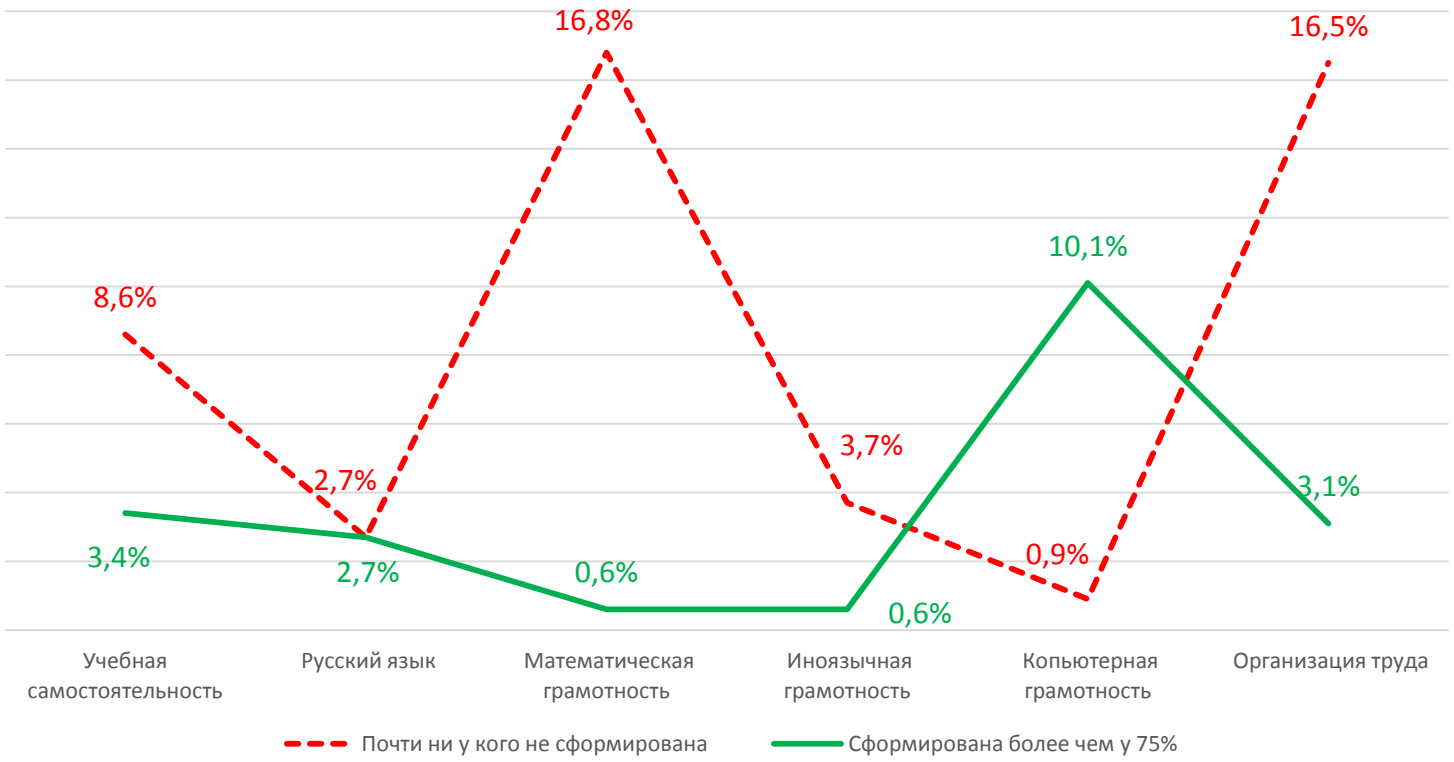
НИЦ ПОиСК ФИРО РАНХиГС, январь-февраль 2019
51 регион РФ, 329 респондентов



Интернет – часть жизни, как у предшествующих поколений автомобили, дороги, электричество.

Функциональная грамотность поступивших первокурсников:
максимумы оптимизма и пессимизма

= доля респондентов, выбравших данный ответ =



«ЦИФРОВОЕ» ПОКОЛЕНИЕ

ПОКОЛЕНИЕ Z; ДЕТИ-ПЛАНШЕТНИКИ; i-ПОКОЛЕНИЕ

Рожденные цифровой революцией





УСЛОВНОСТЬ, ОСНОВАННАЯ НА ОБЪЕКТИВНЫХ ФАКТАХ:

«ЦИФРА» - ВИРТУАЛЬНЫЙ МИР, КОПИРУЮЩИЙ РЕАЛЬНЫЙ, С ЕГО ОБЪЕКТАМИ И ВОЗМОЖНОСТЬЮ УПРАВЛЕНИЯ ИМИ МАКСИМАЛЬНО ПРИБЛИЖЕННО К РЕАЛЬНОСТИ

МИР «ИГРОВОЙ», «КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ»



МЕТОД ДРАМАТИЗАЦИИ

Книга «ШКОЛА-ИГРА» (1656)
Иллюстрированный учебник «МИР ЧУВСТВЕННЫХ ВЕЩЕЙ В КАРТИНКАХ» (1658)

Я.А. КОМЕНСКИЙ



ВОСПИТЫВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

пробуждение умственной самодеятельности учащегося

И. Ф. ГЕРБАРТ



ДЕТИ – ХОЗЯЕВА БУДУЩЕГО

Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить

ОБУЧАЙ КУЛЬТУРОСООБРАЗНО!

А. ДИСТЕРВЕГ

ВЕЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И РИСКИ

Дети «маугли»



Вундеркинды



Роль общения с родителями

Роль межличностного общения



ПРОБЛЕМА XXI ВЕКА:

МНОГОЗАДАЧНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (эффект Юлия Цезаря)

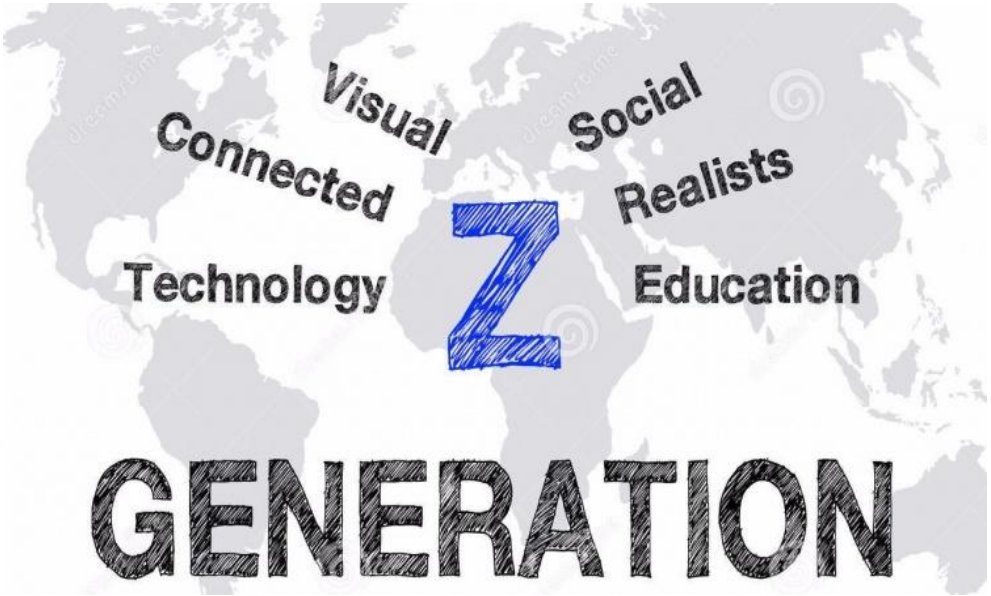
РОЛЬ ВЗРОСЛОГО, ПЕДАГОГА – РОЛЬ ПОМОЩНИКА

«ЦИФРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

ПРЕОДОЛЕТЬ РИСКИ

ИСПОЛЬЗОВАТЬ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ





МИР НА ПУТИ ОТ HOMO SAPIENS К HOMO CURIOSUM

ИСЧЕЗЛА ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ЗАПОМИНАНИЯ
Иные подходы к поиску, обработке, применению информации

ИОТ
Через всю жизнь; исчезает необходимость N лет «в одних стенах»

РОБОТЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РУТИННЫХ ОПЕРАЦИЙ
Все меньше людей на конвейерном производстве, в сельском хозяйстве

ВИРТУАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ МЕСТА
Изменение правил коммуникации и взаимодействия

«ПРОЕКТНЫЙ» МЕТОД НАЙМА

СЕТЬ ДЕЦЕНТРАЛИЗУЕТ
Тенденция к стиранию грани между провинцией, окраиной и Центром

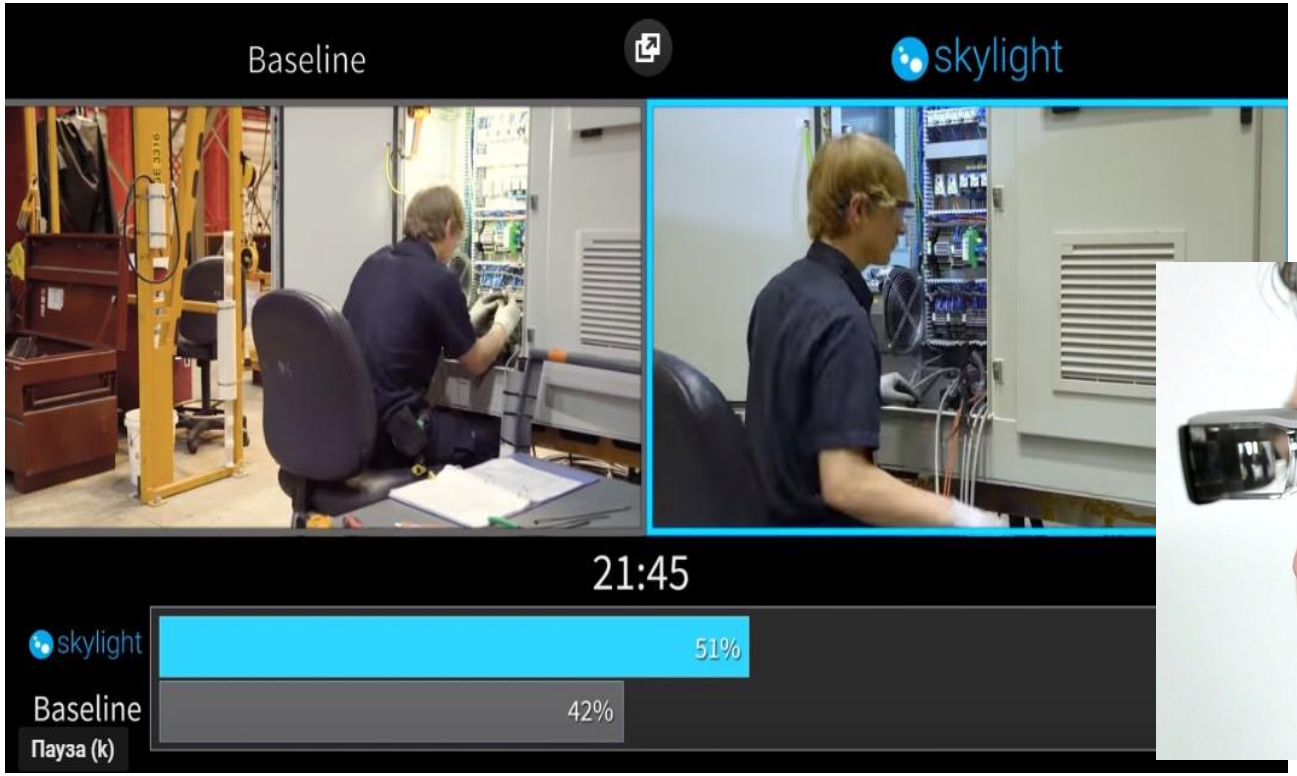
СЕТЬ ОБЪЕДИНЯЕТ
Неокосмополитизм

ЕДИНЫЙ ЯЗЫК
Мемы и т.п. средства (визуальные, медийные)

«ЦИФРОВАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ»
«когнитивщики», творцы смыслов

ЖИЗНЬ В ИНТЕРНЕТЕ РАЗВИВАЕТСЯ ПОДОБНО ТОМУ, КАК ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ПЕРЕШЛО К ПРЯМОХОЖДЕНИЮ
А. Г. Асмолов

https://www.youtube.com/watch?v=n5LhQgggGTE&feature=youtu.be



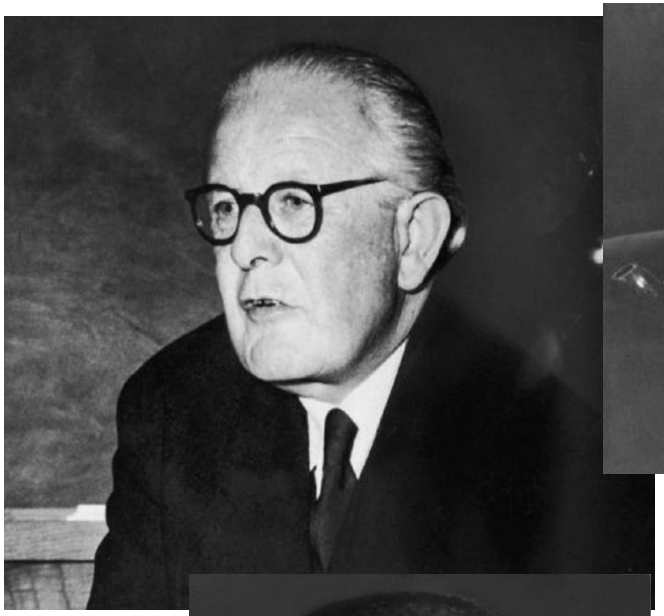
ИЗ ПРЕЗЕНТАЦИИ П.Н. БИЛЕНКО (СКОЛКОВО)



СКОРОСТЬ И РЕАЛИСТИЧНОСТЬ

ИНФОРМАЦИЯ СТАНОВИТСЯ ТРЕХМЕРНОЙ, НЕ ТОЛЬКО «ГЛАЗА И УШИ», НО И ОЩУЩЕНИЯ, МУСКУЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

КОММУНИКАЦИЯ И ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ В РЕАЛЬНОМ ВРЕМЕНИ



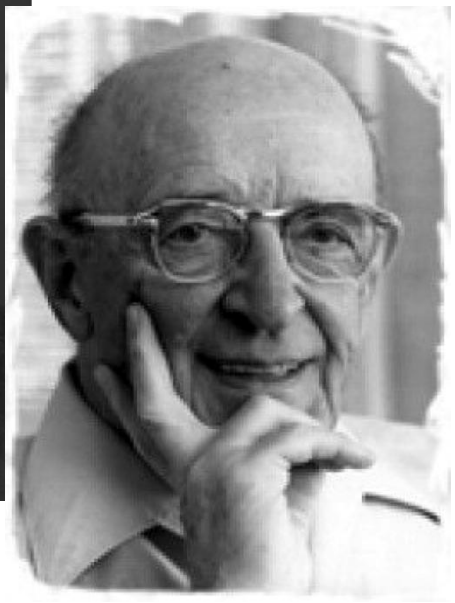
Ж. Пиаже



Э. Берн



Л. Выготский



К. Роджерс

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ – ИСТОРИЯ ИДЕЙ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ, ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ УЧЕТА ОСОБЕННОСТЕЙ (ВОЗРАСТНЫХ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ) И УВАЖЕНИЯ К ЛИЧНОСТИ

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ – ГЛАВНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ

ОДНАКО ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ БОЛЕЕ СТА ЛЕТ…

«ЦИФРОВАЯ» ДИДАКТИКА:

ПОВОД ВНОВЬ ОСМЫСЛИТЬ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ ИЗВЕСТНЫХ ПРИНЦИПОВ;
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (СИСТЕМЫ)

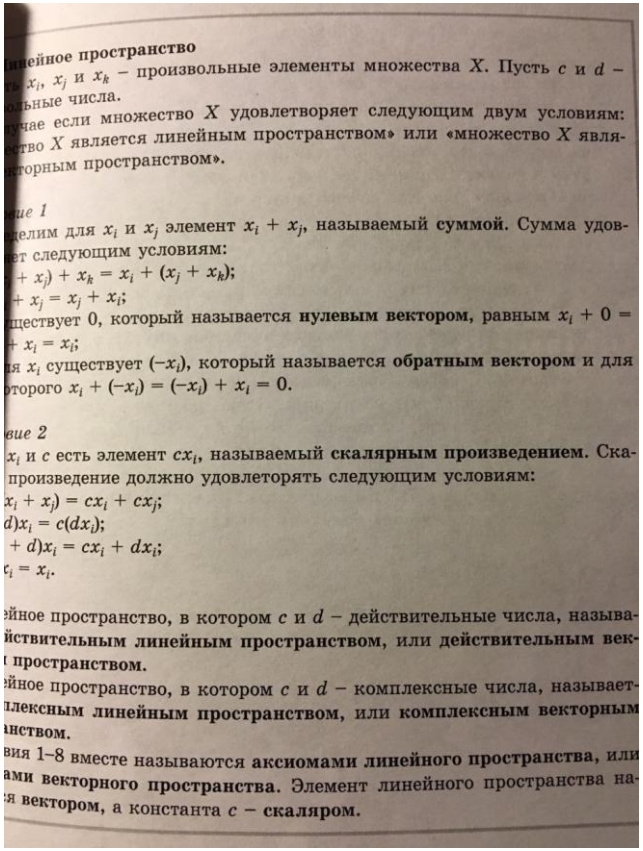


МОЩНЫЙ ИНСТРУМЕНТ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

КВАЛИФИКАЦИЯ и УСПЕШНОСТЬ В ЖИЗНИ

ЦИФРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ: ОПЫТ ЯПОНИИ, 2008

Линейная алгебра



инейное пространство
ть x_i, x_j и x_k – произвольные элементы множества X. Пусть c и d –
ольные числа.
учае если множество X удовлетворяет следующим двум условиям:
ество X является линейным пространством» или «множество X явля-
торным пространством».

вие 1
делим для x_i и x_j элемент $x_i + x_j$, называемый **суммой**. Сумма удов-
ет следующим условиям:
$+ x_j) + x_k = x_i + (x_j + x_k)$;
$+ x_j = x_j + x_i$;
ществует 0, который называется **нулевым вектором**, равным $x_i + 0 =$
$+ x_i = x_i$;
я x_i существует $(-x_i)$, который называется **обратным вектором** и для
торого $x_i + (-x_i) = (-x_i) + x_i = 0$.

вие 2
x_i и c есть элемент cx_i, называемый **скалярным произведением**. Ска-
произведение должно удовлетворять следующим условиям:
$x_i + x_j) = cx_i + cx_j$;
$d)x_i = c(dx_i)$;
$+ d)x_i = cx_i + dx_i$;
$_i = x_i$.

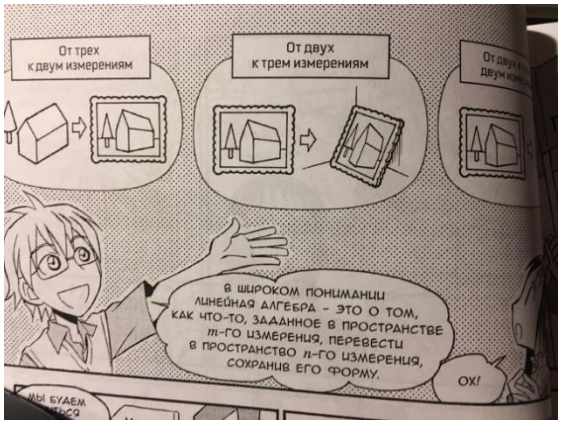
ейное пространство, в котором c и d – действительные числа, называ-
йствительным линейным пространством, или действительным век-
пространством.
ейное пространство, в котором c и d – комплексные числа, называет-
плексным линейным пространством, или комплексным векторным
анством.
вия 1–8 вместе называются **аксиомами линейного пространства**, или
ами векторного пространства. Элемент линейного пространства на-
я вектором, а константа c – скаляром.

Это тоже линейная алгебра...





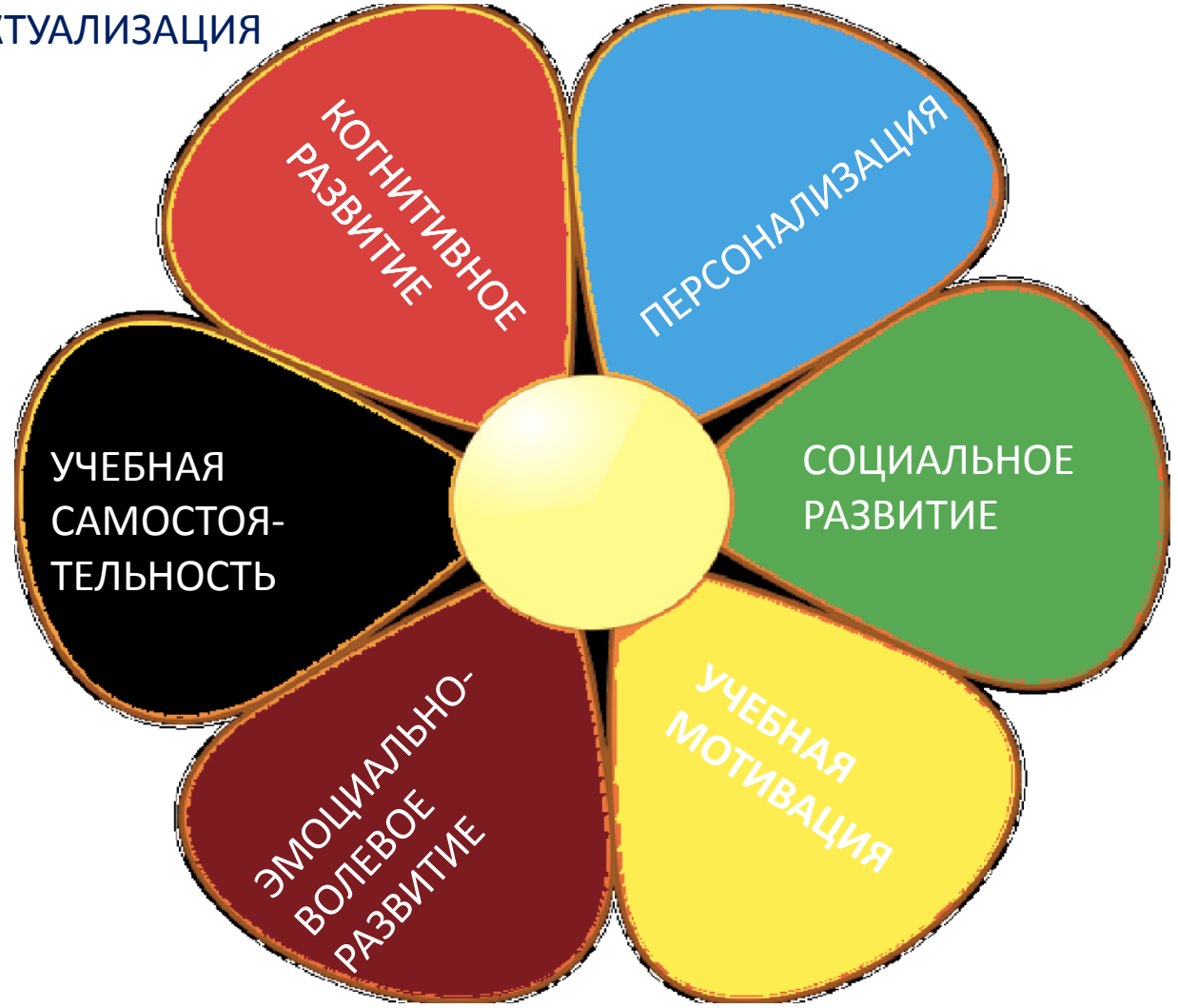




НЕ НАУЧНО?

А КАКУЮ НАУКУ МЫ ИМЕЕМ В ВИДУ, ЯВЛЯЯСЬ ПЕДАГОГАМИ?!

ЛЮБОПЫТСТВО, УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ, ОТЛИЧАТЬ ПОДЛИННУЮ ИНФОРМАЦИЮ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КРУГОЗОР, САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ



МОДЕРАТОР, ТЬЮТОР, ОРГАНИЗАТОР

ПОЛЕЗНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ:
несколько примеров





Проведение опросов
https://kahoot.com/
https://get.plickers.com/

Учебные карточки
https://quizlet.com/ru
https://h5p.org/



