

# Пример интерпретации профиля индивидуальных достижений

Входной мониторинг, 4 класс



Октябрь, 2017 г.



# Математика

Результаты выполнения контрольной работы по математике по отдельным заданиям (4 класс, 2017/2018 учебный год)

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Уровень освоения учебного материала	ПОВЫШЕННЫЙ	
	Ученик	Класс
Успешность выполнения всей работы	64,0%	75,4%
Успешность выполнения заданий базового уровня	58,8%	72,0%
Успешность выполнения заданий повышенного уровня	75,0%	84,9%

По результатам входной контрольной работы по математике ученик 4-го класса продемонстрировал повышенный уровень освоения учебного материала. Общая успешность выполнения работы составила 64%, что ниже среднего показателя класса (73,4%). Успешность выполнения заданий базового уровня – 58,8% (в классе – 72,0%), успешность выполнения заданий повышенного уровня – 75% (в классе – 84,9%).

**Вывод:** Результаты выполнения работы данного учащегося значительно ниже, чем в среднем по классу. Необходимо проведение коррекционно-развивающей работы с учетом допущенных ошибок.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Контролируемое знание/умение	Выполнено верно	Выполнено неверно	Не приступал
1	Числа и величины	Устанавливать правило, по которому составлена последовательность чисел, находить по этому правилу следующее число	■		
2	Арифметические действия	Использовать алгоритмы письменного сложения и вычитания	■		
3	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)		■	
4	Числа и величины	Находить, проверять и записывать общее свойство каждой из двух заданных групп чисел		■	
5	Работа с текстовыми задачами	Понимать смысл практической ситуации, предложенной в задаче; решать задачу на применение действия деления с остатком		■	
6	Арифметические действия	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения	■		
7	Работа с текстовыми задачами	Читать, записывать и сравнивать величины (масса, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3-4 действия		■	
8	Геометрические величины	Работать по инструкции, измерить длину заданного отрезка с помощью линейки, записывать ответ в см и мм	■		
9	Числа и величины	Соотносить и сравнивать величины (при измерении в одинаковых и разных единицах)	■		
10	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи, выбирать арифметическую модель предложенной сложной ситуации	■		
11.1	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	■		
11.2		Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	■		
12	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	■		
13	Числа и величины	Проводить порядковое сравнение чисел; различать число и цифру	■		
14	Работа с текстовыми задачами	Читать, записывать и сравнивать величины (масса, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	■		
15	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Находить основания для классификации фигур. Записывать результат классификации в таблицу	■		
16.1	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы		■	
16.2		Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	■		
17	Работа с информацией	Читать и использовать информацию, представленную на диаграмме, для ответа на вопрос	■		



Ученик допустил ошибки при выполнении заданий из следующих разделов:

- Арифметические действия (№3),
- Числа и величины (№4),
- Работа с текстовыми задачами (№5, 7),
- Работа с информацией (№ 16.1).

При планировании дальнейшей работы необходимо обратить внимание на отработку умений, которые проверяли указанные задания.

- Раздел «Арифметические действия»

Задание №3 проверяло умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Пример задания:

Найди значение выражения:  $96 + 2 \cdot (48 - 27)$

*Рекомендации по разделу:*

- 1) *Выполнение заданий на установление порядка выполнения действий.*
- 2) *Выполнение заданий на отработку вычислительных навыков.*

- Раздел «Числа и величины»

Задание №4 проверяло умение находить, проверять и записывать общее свойство каждой из двух заданных групп чисел.

Пример задания:

Распредели числа 123, 532, 631, 724, 158, 243 на две группы. Запиши числа и название каждой группы.

*Рекомендации по разделу:*

*Отработка умения находить общее свойство чисел (четные/нечетные, однозначные/двузначные/трехзначные, оканчивающиеся на одну и ту же цифру и т.п.).*

- Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Задание №5 проверяло умения понимать смысл практической ситуации, предложенной в задаче; решать задачу на применение действия деления с остатком.

Пример задания:

В подарки для первоклассников раскладывали школьные тетрадки. Всего 89 тетрадей. В каждый подарок было положено по 8 тетрадей. Сколько тетрадей осталось?

Обведи в кружок правильный ответ.

- 1) 1      2) 8      3) 11      4) 81

Задание №7 проверяло умения читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, решать задачи в 3-4 действия.

Пример задания:

Грузовой состав сформирован из цистерн и открытых платформ. Длина каждой цистерны 24 метра, а длина каждой открытой платформы 20 метров. Сколько в составе открытых платформ, если в нём 10 цистерн, а общая длина состава 920м?

Запиши решение и ответ.

*Рекомендации по разделу:*

- 1) *Решение задач с учетом ситуации, описанной в условии задачи.*
- 2) *Моделирование ситуации, описанной в условии задачи.*
- 3) *Отработка деления с остатком.*
- 4) *Отработка арифметических навыков.*



- Раздел «Работа с информацией»

Задание №16 проверяло умения читать несложные готовые таблицы; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц.

Пример задания:

Семиклассница Маша решила контролировать время, проведённое ею за компьютером. В таблице показано, сколько часов Маша провела за компьютером в каждую из двух недель. Используя эти данные, ответь на вопросы.

	I неделя	II неделя
Компьютерные игры	1 ч.	4 ч.
Социальные сети	6 ч.	2 ч.
Школьные домашние задания	2 ч.	7 ч.
Видеоуроки	4 ч.	3 ч.

1) Сколько часов за компьютером Маша выполняла школьные домашние задания на II неделе?

Ответ: \_\_\_\_\_.

2) В какую неделю Маша провела за компьютером наименьшее суммарное время?

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Рекомендации по разделу:*

*Выполнение заданий на умение читать готовые таблицы.*

*Выполнение заданий на умение находить информацию в соответствии с вопросом задачи, сравнивать данные, представленные в строках и столбцах.*