

КРАЕВОЙ ПРОЕКТ «КОМПАС САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»: ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Алексеева Ю. Н., консультант
отдела общего образования МОН ХК
Кибирев А.А., старший методист
центра системных инноваций ХК ИРО

Сегодня проблема выбора обучающимися будущей профессии и образовательного маршрута является приоритетной задачей не только школьников, но и государства, которое заинтересовано в качественной подготовке квалифицированных кадров для развития инновационной экономики. Как отмечает президент России В.В. Путин, чтобы решить эту проблему, «уже в школе важно помочь ребятам осознанно выбрать будущую специальность, которая будет востребована на рынке труда, чтобы они потом смогли найти себе дорогу по душе, получали достойный заработок, могли состояться в жизни»¹.

В декабре 2015 года на заседании Госсовета² по вопросам совершенствования образования большое внимание было уделено вопросам подготовки квалифицированных кадров, в том числе профессиональной ориентации школьников. В частности были сформулированы следующие предложения:

- привлечь к этой работе не только вузы, техникумы, но и бизнес, прежде всего крупный и средний (В.В. Путин).

- повысить роль предприятий и организаций в профессиональной ориентации и в профильном обучении... создавать школы в составе вузов (В.В. Миклушевский).

- заняться популяризацией высокотехнологичных рабочих профессий в среде школьников, организовывать на базе школ профессиональную подготовку по массовым профессиям, а также создавать ресурсные центры по освоению профессиональных компетенций в соответствии с международной системой World Skills (Д. В. Ливанов)

- создавать модели образовательных организаций, реализующих программы инженерно-технологического профиля и молодёжного инновационного творчества: ресурсных центров и школ-ступеней для города; школ, работающих в формате социокультурных комплексов для сельской местности (А.В. Никитин).

Анализ причин и факторов, влияющих на профессиональное самоопределение школьников края, показал, что проблемы профессионального

¹ Заседание Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования. Кремль, 23 декабря 2015 года. // <http://kremlin.ru/events/president/news/51001/>

² Там же

самоопределения обучающихся вызваны, прежде всего, недостатками в организации целенаправленной работы по профориентации в образовательных организациях, которая осуществляется без учета тенденций и задач развития экономики Хабаровского края. Работа в образовательных организациях чаще всего сводится к набору мероприятий и отдельных профориентационных услуг. В этой деятельности на сегодняшний день слабо представлена преемственность новых подходов, форм и методов организации профориентации на всех уровнях образования, оторванность данной деятельности от реализации задач ФГОС. Вместе с тем, как отмечается в Концепции развития инженерного образования в Хабаровском крае, «в условиях проектирования обновленного содержания общего образования, которое реализуется в ходе введения ФГОС нового поколения, должно найтись место и его профориентационно значимым элементам»³.

Выше обозначенные проблемы (дезориентация обучающихся на профессии, не отвечающие вызовам экономики края и отсутствие преемственности между образовательными организациями разных типов (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных) и новые целевые ориентиры вызвали необходимость разработать систему новой профориентации в образовательных организациях края.

Создание в Хабаровском крае системы подготовки квалифицированных кадров, в которой профориентация займет своё законное место и начнёт работать на цели социально-экономического развития региона, отвечает запросам времени и является одним из актуальных и перспективных направлений развития образования.

Обратимся к основным составляющим новой профориентации, которые необходимо учитывать при проектировании профориентационной деятельности в муниципалитетах и образовательных организациях Хабаровского края с учетом приоритетов социально-экономической и образовательной политики и имеющейся нормативно-правовой базы.

Нормативными документами, которые регулируют содержание школьного образования по этому направлению, являются, в первую очередь, Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон №273-ФЗ), федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования и Концепция профильного обучения, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783.

Согласно ст.66 Закон № 273-ФЗ, в частности среднее общее образование, направлено, в том числе, на формирование навыков самостоятельной

³ Концепция развития инженерного образования в Хабаровском крае /под руководством Кондакова А.М., Кузнецовой А.Г., ИМОС, Москва, 2016.

учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Кроме того, в соответствии со статьей 42 психолого-педагогическая, социальная помощь, оказываемая в системе образования, в обязательном порядке должна включать в себя помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Согласно статье 75 (Закон №273-ФЗ) необходимо обеспечить адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, призвано дополнительное образование.

Таким образом, Федеральным законом профориентация нормативно закрепляется в двух видах образования – общем и дополнительном.

Сопровождение профессионального самоопределения – значимая линия формирования личностных результатов образования, которые отражены в главном ориентире государственной образовательной политики – ФГОС. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования детально регламентируют деятельность по этому направлению.

По каждому уровню образования разработан "Портрет выпускника", представляющий собой сконцентрированный результат обучения. ФГОС установлены требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, которые включают в себя готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Содержание и организация образовательной деятельности при получении образования определенного уровня (дошкольного, начального, основного, среднего) определяется основной образовательной программой, которая реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность.

Важным компонентом любой образовательной программы также является «Программа воспитания и социализации обучающихся», которая должна быть направлена (и это четко зафиксировано в стандарте) на формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и с учетом потребностей рынка труда. Программа должна обеспечить создание условий для профориентации через систему работы учителей, психологов, социальных педагогов, совместную деятельность обучающихся и родителей. Для этого в организациях должна быть организована психолого-педагогическая поддержка обучающихся и прове-

дение профконсультаций, включающих диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Согласно Концепции профильного обучения необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся основной ступени, является введение предпрофильной подготовки через организацию курсов по выбору. Основная функция курсов - профориентационная. Число таких курсов должно быть по возможности значительным, и они должны носить краткосрочный и чередующийся характер, являться своего рода учебными модулями. Также необходима целенаправленная, опережающая работа по освоению учащимися самого механизма принятия решения, освоения "поля возможностей и ответственности".

Профильное обучение на уровне среднего общего образования может быть реализовано в различных формах – внутришкольной или сетевой профилизации. При этом и в Законе №273-ФЗ, и в ФГОС среднего общего образования говорится о праве обучающихся заниматься по индивидуальным учебным планам. Кроме того, образовательная организация должна обеспечить реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности в сфере технического и обслуживающего труда.

С одной стороны, новые требования к результатам и условиям реализации основных образовательных программ требуют изменений и обновления организационной инфраструктуры образовательных организаций края. С другой стороны, для реализации опережающих задач социально-экономического развития Хабаровского края необходимо обеспечить подготовку и непрерывное профессиональное развитие высококвалифицированных кадров для ведущих отраслей экономики края.

В 2015 году министерством образования и науки края и ХК ИРО был разработан и запущен проект "Компас самоопределения", целью которого является создание в образовательных организациях края среды, способствующей самоопределению и самореализации обучающихся в условиях регионального рынка труда.

ДОСТИЖЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

	Учебная деятельность	Внеурочная деятельность	Программа воспитания и социализации
Дошкольное образование	Игровая деятельность (ранняя профориентация)		
Начальное общее образование	Предметы учебного плана (в зависимости от направленности ОО) + предмет «Технология»	Курсы, направленные на самореализацию обучающихся, «пробы», экскурсии	Образовательные события, воспитывающие ценностное отношение к труду
Основное общее образование		выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, «пробы», предпрофильная подготовка	
Среднее общее образование	ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: индивидуальные учебные планы		
Среднее профессиональное образование	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ		
Высшее профессиональное образование	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ		

Рис. 1

Проект предполагает обеспечение непрерывности процесса профессионального самоопределения и охватывает все уровни общего образования, начиная с дошкольного (см. Рис. 1).

Одним из условий реализации краевого проекта и достижения результатов ФГОС является обновление содержания образования. При этом знания, получаемые школьниками при изучении любой предметной области, должны быть применимы к реальной жизни.

Особое внимание школам необходимо обратить на образовательную область "Технология", которая в настоящее время представляет собой метапредметный курс, интегрирующий знания всех предметных областей и представляющий возможность применять на практике основы всех наук. В рамках предмета происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Программа предмета "Технология" обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Это в свою очередь позволяет вводить в образовательную деятельность ситуации, дающие опыт принятия прагматических решений, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область "Технология" позволяет сформировать у обучающихся ресурс практических

умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни.

Во внеурочной деятельности проект разворачивается в процессе детско-взрослых образовательных событий, имеющих социальную значимость для муниципалитетов. Наиболее приемлемыми формами здесь могут быть: проектная деятельность, образовательные экскурсии, краткосрочные курсы, позволяющие проявиться учебной самостоятельности и учитывающие возрастные особенности для проведения разнообразных "безответственных" профессиональных проб.

В этом заложены большие возможности для развития твердых (профессиональных) и мягких (коммуникативных и регулятивных) компетенций, которые обучающиеся могут демонстрировать, участвуя, например, в конкурсном движении Juniorskills.

В системе образования края в настоящее время разработаны и апробируются модели образовательных организаций, ориентированные на достижение результатов, заложенных в ФГОС и проекте "Компас самоопределения". Это образовательные бизнес - центры, многофункциональные центры, школы, реализующие программы допрофессиональной подготовки, модели агрошколы и школы мастеров, а также модели кластерных школ и профильных классов (инженерных, кадетских и т.п.) с менторской поддержкой. При этом при наличии необходимых условий не исключена возможность функционирования образовательных кластеров.

Под образовательным кластером мы понимаем организацию образовательной деятельности на всех уровнях образования, обеспечивающей запросы личности, общества, государства, бизнеса о повышении качества образовательных услуг и развитии человеческого капитала на территории края.

Преимуществами использования кластерного подхода в сфере образования является эффективное использование ресурсов всех заинтересованных партнеров в течение длительного времени, возможность реализовывать две взаимодополняющие стратегии: повышение роли знаний в существующем кластере и создание новых сетей сотрудничества внутри кластера.

Кластер создается как система обучения, взаимообучения и самообучения в инновационной деятельности цепочке "образование – наука – технологии – бизнес". Все субъекты кластера регулируют многоуровневую систему подготовки специалистов необходимой квалификации.

Выбор образовательной модели зависит от социально-экономических условий муниципалитета. Следует обратить внимание на то, что муниципальная система образования должна учитывать социальный запрос на подготовку специалистов для реализации муниципальных программ развития территорий.

Одним из источников информации о кадровой потребности в муниципалитете являются центры занятости населения. Но для того, чтобы подготовить специалистов "завтрашнего" дня, необходимо ориентировать школьников на профессии, которые будут востребованы в ближайшем и отсроченном будущем, на развитие предприятий и производств, которые могли бы в будущем стать точками роста экономического развития конкретной муниципальной территории. Таким образом, первым условием реализации проекта "Компас самоопределения" является анализ прогнозов развития территорий и социальный заказ. В этом может помочь список 50-ти наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, которые требуют среднего профессионального образования. Список был утвержден 2 ноября приказом Министерства труда и социальной защиты РФ⁴.

Следующее условие – организация сетевого вертикального (по уровням образования) и горизонтального взаимодействия образовательных организаций (профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения), которое поможет создать избыточное меню различных образовательных событий (мастер-классов, образовательных экскурсий и практик, реальных детско-взрослых проектов и пр.). Примеры организации такого сетевого взаимодействия были представлены на совете по вопросам общего образования в г. Комсомольске-на-Амуре и августовской конференции в 2015 году (опыт организации горнодобывающего кластера в р.п. Чегдомын).

На муниципальном уровне необходимо предусмотреть варианты профессионального обучения детей с ОВЗ и детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, - например, организовать специальные лицензированные краткосрочные курсы по обучению основам самозанятости, народным промыслам, агротехнике и т.п. Одним из показателей стабильной экономики края является развитие малого и среднего предпринимательства. Это еще один вызов современной школе и условие реализации краевого проекта. С этой задачей можно справиться при условии организации эффективного взаимодействия с органами местного самоуправления, центрами по развитию малого и среднего предпринимательства и реализации программ самозанятости.

Ещё одним важным условием реализации проекта является готовность кадрового ресурса к реализации обновленного содержания образования. Для этого необходимо в очень сжатые сроки организовать повышение квалификации учителей технологии. Начиная с 2016 года, для педагогических

⁴ Приказ Минтруда России № 831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/436>

работников всех категорий и специалистов системы сопровождения институтом развития образования предлагается модуль курсов на 36 ч. «Компас самоопределения». Новое содержание и технологии профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на всех уровнях образования», а в октябре 2016 года запланирован модельный семинар для муниципальных команд: "Новая профориентация: построение образа профессионального будущего".

В инновационной инфраструктуре сферы общего и дополнительного образования в Хабаровском крае, утвержденной распоряжением министерства образования и науки края от 22 марта 2016 года № 432, организована деятельность 16 организаций дошкольного и общего образования по направлениям, связанным с профессиональной ориентацией школьников. В рамках реализации проекта в 2016 году прошел краевой конкурс проектов и программ эффективной организации деятельности общеобразовательных организаций по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся "Время выбирать профессию, место – Дальний Восток России" (см. Рис 2).

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

КОНКУРС «Время выбирать профессию, место – Дальний Восток России»



Рис. 2

Конкурс проводился по четырем номинациям, учитывающим возрастные категории обучающихся (5-6 лет; 7-10 лет; 11-15 лет; 16-18 лет). Все работы, представленные на конкурс, соответствовали формальным требованиям, предъявляемым к конкурсным материалам, согласно Положению о Краевом конкурсе. Анализ представленных работ показал, что профориентация в общеобразовательных организациях края осуществляется в основном в рамках внеурочной деятельности, а также через предметную образовательную область «Технология», предпрофильную подготовку. Для этого

используются такие формы работы как элективные курсы, классные часы, экскурсии на предприятия, образовательные квесты и путешествия, профессиональные пробы и социальные практики, рабочие программы внеурочной деятельности и тренинги профессионального самоопределения, партнерские проекты с элементами дуального обучения и менторской поддержки и др. формы профориентационной деятельности.

Программы и проекты победителей и лауреатов конкурса занесены в краевой банк лучших профориентационных практик и выставлены на сайте «Компас самоопределения».

Деятельность по организации эффективной системы профориентации в муниципальных районах края необходимо начинать с разработки целевой подпрограммы развития профориентации в муниципальном районе (городе). Такая программа должна стать продолжением и конкретизацией управленческих решений, отраженных в программе развития муниципалитета и программе развития образования в каждом районе края. При этом она должна учитывать следующие ключевые моменты:

- отражать интересы государства и общества в подготовке высококвалифицированных специалистов в области производства, инновационной экономики края и района (города)
- включать механизмы и способы согласования интересов социальных субъектов: обучающихся и членов их семей, работодателей, образовательных организаций, государственных и общественных структур, специалистов в области профориентации.
- учитывать преемственность результатов, направлений и форм профориентационной деятельности.
- отражать новые тренды в профориентации (кластерный подход, дуальное обучение, менторская поддержка, конкурсы профессионального мастерства, форсайт - проекты и др.)
- обеспечивать выполнение требований к ФГОС (новое содержание предметной области «технология», профильное обучение, индивидуальные образовательные маршруты, внеурочная деятельность, портфолио).

В программе, исходя из специфики района, инфраструктурных возможностей и приоритетов развития муниципального образования, важно отразить реализацию следующих шагов:

1) Определить заказ на специалистов, которые потребуются муниципалитету в перспективе ближайших 10 - 15 лет. Система такой деятельности уже выстроена в г. Комсомольске-на-Амуре. В частности, набор в профильные классы там, в значительной степени определяется потребностями городской экономики, а вертикальное взаимодействие «школа – вуз – предприятие» дополнено сетевым партнерским взаимодействием, в которое

включены учреждения дополнительного образования детей и даже детские сады⁵.

2) Организовать сетевое взаимодействие всех лиц и организаций, заинтересованных в подготовке квалифицированных кадров для экономики района (города) для разработки совместных проектов и программ образовательной и профессиональной направленности.

3) Предусмотреть варианты трудоустройства на предприятиях района выпускников, не поступивших в сузы и вузы. Для этого необходимо создать веер возможностей (рабочие места, самозанятость) по трудоустройству выпускников школ на предприятиях муниципалитета с их дополнительным краткосрочным профессиональным обучением. Работа по реализации данного условия также предполагает включение механизмов социальных лифтов для обучения, профессиональной подготовки и трудоустройства детей с ОВЗ и детей из семей, находящихся в социально-сложной ситуации (выпускники детских домов и школ интернатов, дети из семей мигрантов и малообеспеченных семей).

4) Ориентировать детей с лидерским потенциалом (инициативных, самостоятельных и мобильных, способных сочетать свой личный интерес с интересами общества) на выбор предпринимательской деятельности. Для этого нужно предоставить им возможность участвовать в различных видах проектной, исследовательской и квазипредпринимательской деятельности.

Необходимо также отметить, что современное образовательное пространство сегодня не ограничивается стенами образовательной организации. Организация образовательной среды, поля профессиональных и социальных проб, где дети и подростки могли бы проверять свои силы в различных видах деятельности, имели бы возможность делать выбор, принимать важные жизненные решения – одна из приоритетных задач системы образования края.

Надеемся, что реализация проекта «Компас самоопределения» при непосредственном участии образовательных организаций края поможет вашим выпускникам самоопределиваться и получить профессии, востребованные на рынке труда Хабаровского края. Это, в свою очередь, станет хорошим заделом для личностной и профессиональной самореализации молодых дальневосточников, их закреплению и укоренению на территории дальневосточного региона, за которым уже сейчас просматриваются большие перспективы экономического роста и социально-культурного развития.

⁵ Подготовка кадров для экономики города: муниципальное сетевое партнерство. // Вестник образования, № 13, июль 2016. С. 67-68.