



## Содержание

№ п/п		Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста для разработки и реализации Программы.	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	15
1.2.1.	Целевые ориентиры образования	16
1.3	Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности по Программе.	19
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	20
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	20
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	22
2.3	Учет национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	24
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.7	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	38
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	39
3.1	Психолого-педагогические условия	39
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	40
3.3	Кадровые условия	42
3.4	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.5	Финансовые условия реализации Программы	45
3.6	Планирование образовательной деятельности	46
3.7	Организация режима пребывания детей в ДОУ	60
3.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	62
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	63

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад с. Верхний Нерген» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г., с использованием основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015г.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Устав МАДОУ «Детский сад с. Верхний Нерген».

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном культурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа состоит из двух частей обязательной и вариативной (70% - 30%). Целостность образовательной деятельности в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под научной редакцией Н.Е. Вераксы, 2015 г.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

**Цель** : проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи**:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы

Программа сформирована в соответствии *с принципами и подходами*, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства раннего и дошкольного возраста, обогащения детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа построена на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии*:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

### **1.1.3 Значимые характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста для разработки и реализации Программы**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: особенности осуществления образовательной деятельности (демографические, национально-культурные, климатические), характеристика социокультурной среды,

#### **Особенности осуществления образовательной деятельности (демографические, национально-культурные, климатические)**

МАДОУ «Детский сад с. Верхний Нерген» – детский сад общеразвивающего вида. Воспитанники детского сада это дети, проживающие в селах «Верхний Нерген» и «Малмыж». Сёла расположены на правом берегу р. Амур. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей, усвоение которого позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных богатств, об охране окружающей среды, что способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

*Демографические.* Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с ФГОС ДО и Уставом ДОУ). Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети КМНС.

*Национально-культурные.* Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного села, района, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций русского и других народов, живущих в Хабаровском крае. На территории села проживают коренные малочисленные народы Севера – нанайцы. Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью их национальной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками, приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи). Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями:

- в процессе двигательной деятельности – приобщаются к подвижным и спортивным играм народов Сибири и Дальнего Востока;

- в процессе образовательной деятельности по познавательному развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают, животным и растительным миром;

- в процессе образовательной деятельности по речевому развитию детей знакомят с литературными произведениями, раскрывающими ребенку мир дальневосточной природы, окружающих предметах, отношений с людьми, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность. Прежде всего, это сказки – мифы народов Сибири и Дальнего Востока, а так же произведения дальневосточных писателей и поэтов.

- в процессе образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей знакомят со спецификой декоративно-прикладного искусства Дальневосточного региона, а так же с достижениями современного искусства; дети изображают зверей, птиц, домашних животных, растения родного края и др.; детей знакомят с музыкальными произведениями дальневосточных композиторов, фольклором, танцами и музыкальными играми народов Сибири и Дальнего Востока.

*Климатические.* Особенности осуществления образовательной деятельности строятся в соответствии с климатическими условиями Дальнего Востока. Климат умеренный, муссонный, с малоснежной холодной зимой и жарким влажным летом. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период: оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. Эти факторы учитываются при составлении режима дня и плана работы ДОУ.

ДОУ работает в условиях 10-часового пребывания детей, в режиме 5-дневной рабочей недели. Функционирует две группы детей. Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей.

### **Характеристика социокультурной среды**

Сегодня не менее важно обеспечить социокультурную среду сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования.

В условиях гуманизации образования, демократических преобразований главное в социокультурной среде — обеспечить лично ориентированное сопровождение ребенка, его образование. Лично ориентированное образование — образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ребенка с выявлением его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Оно основывается на признании за каждым ребенком права выбора собственного

пути развития через создание альтернативных форм обучения. Личностно ориентированное обучение предоставляет каждому воспитаннику, опираясь на его способности, склонности, интересы и субъективный опыт, возможность реализовать себя в познании и образовательной деятельности. Личностно ориентированное образование не занимается формированием личности с заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и, соответственно, развития личностных функций субъекта образовательного процесса. Основными ценностями гуманистического личностно ориентированного воспитания выступают человек как предмет воспитания; культура как среда, растящая и питающая личность; творчество как способ развития человека в культуре.

Сегодня главная ценность в образовании – ребенок. Вся система образования построена на идее, что ребенок есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Цель – создание в дошкольном учреждении условий для развития личности ребенка, для обеспечения трех слагаемых его счастья: эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности. Личность ребенка – развивающаяся система отношений ребенка, с одной стороны, с широким интересом к миру, а с другой – к себе и с самим собой. Отношение – это система связей человека как личности со всей действительностью. Стержневые виды отношений ребенка: отношение к миру, отношение к знаниям, отношение к труду, отношение к окружающим людям, отношение к себе. Создание условий для развития личности ребенка – это создание условий для решения этой личностью задач на каждом возрастном этапе своей жизни. Функция педагога – создание необходимых условий для «само»: самоактуализации внутренних движущих сил, способностей и талантов.

Но самой главной ценностью образования является его индивидуализация. Индивидуализация образования – это подход к ребенку и педагогу как к индивидуальностям, создание наиболее благоприятных условий для становления и реализации потенциала каждого ребенка и педагога. Но сегодня мы не можем говорить, что приоритеты индивидуальности участников образовательных отношений реализуются в полной мере.

Культурная среда ДООУ – основа формирования человека, так как человек является высшей ценностью и высшей целью образования и воспитания. Культурно-созидательная среда ДООУ способствует возрождению русской национальной и региональной культуры и определению путей опережающего влияния образования на духовную жизнь дошкольника посредством выращивания культурно-образовательных образцов.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых



лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования

Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

### Ознакомление детей с объектами социальной сферы

Социальная сфера	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образование	Детский сад	Детский сад	Школа	Школа,
Здравоохранение	Медицинский кабинет ДОУ	Медицинский кабинет ДОУ	ФАП	ФАП
Физкультура и спорт	Спортивная площадка ДОУ	Спортивная площадка ДОУ	Спортзал школы	Стадион школы
Учреждения культуры и достопримечательности села	Искусство в д/с Праздники в д/с Посещение театрализованных представлений	Участие в творческих смотрах, конкурсах и художественной самодельности в детском саду	Памятник погибшим односельчанам, участие творческих смотрах, конкурсах, выступления в детском саду и ДК	Участие в выставках и конкурсах района, посещение музея школы, выступления в детском саду и ДК.
Торговля	Игры в магазин	Магазин	Магазины	
Сфера услуг	Сфера услуг в детском саду		Почта, библиотека.	

## Совместный план работы по реализации проблемы преемственности

(направление: ДООУ – начальная школа) на 2017-2018 учебный год

Цель: обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

1. Координация работы по преемственности в ДООУ и школе.
2. Педагогические советы, методические объединения, семинары, круглые столы педагогов ДООУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам.
3. Взаимопосещение воспитателями и учителями начальной школы школьных уроков и занятий с детьми в детском саду.
4. Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДООУ, учителей начальных классов, учителей-предметников (праздники, выставки).
5. Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей.
6. Проведение дней выпускников в ДООУ.
7. Встречи родителей с будущими учителями
8. Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей
9. Родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей пред школьного возраста ДООУ и родителей детей первоклассников — бывших воспитанников ДООУ.

### Контингент воспитанников

Всего в ДООУ воспитывается 45 детей, функционирует 2 группы, по возрастному составу детей:

Младшая группа – 1 (20 детей: 12 мальчиков и 8 девочек)

Старшая группа – 1 (25 детей: 8 мальчиков и 17 девочек)

Национальность: нанайцы - 100%.

Группы здоровья: 1 группа здоровья – 2 ребенка

2 группа здоровья – 43 ребенка.

### Социальный статус семей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	<b>Количество детей</b>	<b>45</b>
Особенности семьи	Полные семьи	33
	Одинокие	1
	Опекуны	-
	Многодетные	11

Жилищные условия	Имеют собственное жилье	19
	Живут с родителями	10
	Снимают жильё	6
Образование	Высшее	9
	Профессиональное	13
	Другое	13
Социальный состав	Интеллигенция	10
	Рабочие	13
	Служащие	1
	Домохозяйки	11
	Безработные	0

### **Характеристика особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### Возрастные особенности развития детей раннего возраста:

##### **от 1,5 до 3 лет (ранний возраст)**

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

**Развитие речи у детей данных групп:** это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

**Появление предметной и игровой деятельности.** Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

**Восприятие, память и мышление.** Дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанных возрастных группах можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

#### Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста:

##### **от 3 до 4 лет (младший возраст)**

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.*

У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому *задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.*

Взаимоотношения детей ярко проявляются в *игровой* деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

У данных детей продолжает развиваться их *половая идентификация*, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **от 4 до 5 лет (средний возраст)**

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

В *игровой деятельности* данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию *творческих способностей* детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

*Двигательная сфера ребенка* характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он

способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к *правилам поведения*. Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

**от 5 до 6 лет (старший возраст)**

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети данных групп строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо *изобразительная деятельность* детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

*Успехи в конструировании*. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться *образное мышление, воображение, совершенствоваться речь*.

Продолжают развиваться *устойчивость, распределение, переключаемость внимания*. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети

могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

**от 6 до 7 лет** (подготовительная группа)

*Игровые действия* детей стали более сложными, приобрели особый смысл, игровое пространство усложнилось;

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в *изобразительной деятельности*, стали сложнее. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась их цветовая гамма. Изображение человека стало более детализированным и пропорциональным.

Дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Усложнилось конструирование из природного материала.

Сформировались навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение.

В *развитие речи* есть свои достижения: усовершенствовалась её звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начали активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

У детей сформировались умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельности, в результате которой они умеют работать по правилам, образцам, слушать взрослых и выполнять их инструкции, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Ребята овладели способами действий, у них развиты ориентировочные, поисковые, контрольные и оценочные операции. Появился интерес к приобретению знаний, т.е. развиваются мотивы учения (любопытность, умственная активность, познавательные интересы).

У большинства детей сформирована мотивационная готовность. Волевая готовность в основном имеет средний и высокий уровни, интеллектуальная готовность на достаточно высоком уровне.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей коллектив ДООУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников посещающих ДООУ и жителей села.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **1.2.1 Целевые ориентиры образования**

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения



своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### Целевые ориентиры вариативной части Программы

Программы	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
Программа «Нанай хэсэни» С. А. Бельды, модифицированная на основе авторской программы «Нанай хэсэни» Киле А.С. ЖК ИППК ПК, утвержденной комитетом общего образования администрации Хабаровского края.	Дети имеют представления о малой Родине, проявляют интерес к истории своего села, района и края; - проявляют интерес и положительное отношение к произведениям искусства жителей Хабаровского края; - экспериментируют с различными материалами, которые используются в декоративно-прикладном искусстве малочисленных народностей Хабаровского края; - отзывчивы на красоту рукотворного мира жителей Хабаровского края; - различают изделия декоративно-прикладного искусства жителей России и Приамурья
Факультативная программа «Наш дом-природа», направленная на формирование основ экологической культуры у детей 3-	- ребенок положительно относится к миру; - ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; -ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать,

<p>7 лет, Г. В. Бойко, О. В. Пронина, А. Э. Врищ.</p>	<p>экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
---	---

### **1.3. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности по Программе**

Внутренняя оценка качества образования выполняется с помощью процедур самообследования и мониторинга. Самообследование проводится ежегодно в сентябре и мае. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1. Мониторинг: Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации. Вторая младшая, средняя, старшая группы», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014 г.

Мониторинг по освоению парциальных программ «Нанай хэсэни» и «Наш дом-природа» проводится один раз (в конце учебного года). Формы мониторинга: наблюдение, беседы с детьми. Диагностика, проводимая с каждым ребёнком индивидуально в свободное время, состоит из таблиц, содержание которых позволяет отследить необходимые параметры.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

*Обязательная часть Программы реализуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г.*

*Вариативная часть программы направлена на поддержку образовательных областей обязательной части Программы и представлена парциальными программами с учетом направлений инновационной деятельности в сфере дошкольного образования Хабаровского края:*

Инновационные направления	Парциальные программы	Обновление содержания
Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию	Программа «Нанай хэсэни» С. А. Бельды, модифицированная на основе авторской программы «Нанай хэсэни» Киле А.С. ХК ИППК ПК, утвержденной комитетом общего образования администрации Хабаровского края	<p>Формирование первичных представлений о «малой» родине, об истории, культуре, географическом положении и этнографии Хабаровского края.</p> <p>Развитие интереса, эмоциональной отзывчивости, эстетических чувств к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формирование чувства причастности к творческому наследию дальневосточной культуры.</p> <p>Формирование положительных отношений ребенка к себе, другим людям, к малой Родине.</p> <p>Формирование интереса к подвижным играм малочисленных народов Дальнего Востока.</p> <p>Формирование положительных детско-родительских отношений.</p> <p>2. Формирование межличностных позитивных отношений с детьми разных национальностей (славянских народов, малочисленных народов Приамурья, детей мигрантов)</p>

<p>Экологическое</p>	<p>Факультативная программа «Наш дом-природа» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет, Г. В. Бойко, О. В. Пронина, А. Э. Врищ.</p>	<p>Развитие основ экологической культуры с учетом природных особенностей Хабаровского края. Воспитание у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к флоре и фауне, расширить знания детей о климатических зонах Хаб. Края. Знакомство детей с животными и растениями по разным климатическим зонам Хаб. края, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Активизация активного и пассивного словаря у детей. Ознакомление детей с литературой о природе. Умение выражать через художественные средства красоту природы Хаб. края. На музыкальных занятиях слушание звуков природы, голосов животных (помогает понять красоту природного мира). Разучивание различных игр разной подвижности малых народов Приамурья          Реализация детс. проектов в которых используется опыт: наши коллекции, календарь природы          Создание зимних садов, экологических центров</p>
----------------------	--	--

## 2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

**Формы, способы, методы и средства реализации обязательной части** Программы реализуются в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г.

**Формы, способы, методы и средства реализации вариативной части Программы**

Программы	Формы работы с детьми	Изменения предметно-пространственной среды	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
Программа «Нанай хэсэни» С. А. Бельды, модифицированная на основе авторской программы «Нанай хэсэни» Киле А.С. ХК ИППК ПК, утвержденной комитетом общего образования администрации Хабаровского края	НОД, проекты, беседы, наблюдения, Экскурсии, игра, выставки, конкурсы, создание мини-музеев, встречи с интересными людьми, кружковая работа	Приобретение соответствующих методических пособий, литературы, создание мини-музеев, обновление патриотических уголков с учетом регионального компонента.	Взаимодействие со всеми партнерами: музеи, родители, библиотеки, дома культуры, учреждения дополнительного образования. Приглашение мастериц ДПИ Создание мини-музеев Конкурсы детско-родительского творчества
Факультативная программа «Наш дом-природа» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет, Г. В. Бойко, О.	Чтение худ. литературы Круж. деятельность «Юный эколог» Викторины Создание мини-музеев Коллекционирование	Видео ролики (банк данных, экологическая картотека) - обновление природного материала для эксперимент. деятельности. Ознакомление с Красной книгой Хаб. края «Уголок леса» и т.п.	Работа с соц. партнерами (музеем, библиотекой, предприятия природоохранной и т.д.) Родительский клуб Экскурсии Экологические проекты(семейные) Акции (природоохранные совместно совместно со школой, родителями,

В. Пронина, А. Э. Врищ.	лекарственных растений Дальнего Востока	Экологическая тропа Создание мини-огородов Создание мини-водоемов Создание зимнего сада	общественностью) Разработка памяток, брошюр, газет Консультации Экологическая тропа Создание экологической библиотеки Создание Красной книги (растений, животных) Конкурсы детско-родительского творчества
----------------------------	---	--	--

## **2.3 Учет национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

*Приобщение ребенка к национально- культурному наследию, воспитание достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою Малую Родину, свой край , район, село, где он родился и живет.*

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему селу. История села – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения. Мы живем в селе с необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего села, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном селе Верхний Нерген, Нанайском районе, Хабаровском крае, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**Основной целью** данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание патриотических чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

### **Задачи:**

\*Дать знания детям о родном селе, районе, крае: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в селе.

\*Познакомить с именами тех, кто прославил село.

\*Расширить знания детей о флоре и фауне Хабаровского края.

\*Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

\*Познакомить с культурой и традициями родного народа.



\*Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- \*подбор исторической литературы,
- \*подбор произведений народного творчества,
- \*подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- \*подготовка разного вида бросового материала,
- \*дидактические игры.

### **Интеграция национальных социально-культурных условий в образовательные области Программы**

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, выставки по ознакомлению с животным и растительным миром Хабаровского края, с народными приметами, с фенологическим календарём</li> <li>-сбор гербариев, коллекций</li> <li>-проектная деятельность</li> </ul> <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Экскурсия: младшая группа – по помещениям и территории детского сада; старшая – экскурсии по селу, на набережную Амура</li> <li>-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Село моё родное», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в селе»</li> <li>-ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей</li> </ul> <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация этнографического уголка в группе</li> <li>-встречи с родителями: посиделки, дегустация нанайских блюд</li> <li>-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, Духовность и культура Хабаровского края:</li> <li>-беседы по ознакомлению с православными традициями в крае, в районе, селе; с духовно-нравственным укладом жизни многонационального</li> </ul>

	<p>края</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю</li> <li>-празднование всех государственных и региональных праздников, День района, села.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Хабаровского края</li> <li>-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики</li> <li>-широкое использование национальных игр «Чакпан», «Перетягивание палочки», «Гактакачи»</li> <li>-Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад</li> <li>-экскурсии в ФАП, библиотеку</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-опыты и экспериментирование</li> <li>-устройство в группе уголка здоровья, здорового питания</li> </ul>
Речевое развитие	<p>Фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, скороговорки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мифы, легенды, русские и нанайские народные сказки</li> <li>-выставки тематические, посвящённые творчеству дальневосточных писателей и поэтов</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выставки тематические, посвящённые творчеству дальневосточных писателей и поэтов</li> <li>-игры-инсценировки</li> <li>-драматизация народных сказок, произведений дальневосточных писателей и поэтов</li> <li>-оформление уголков ряжения (предметы нанайского и русского костюма) во всех возрастных группах</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой), песенное искусство</li> <li>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин</li> <li>-ознакомление с музыкальными инструментами</li> <li>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников, музыкальных инструментов</li> <li>-оформление музыкального уголка</li> <li>-беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве дальневосточных художников</li> <li>-художественно-продуктивная деятельность: аппликация из ткани и др. материалов</li> </ul>

## 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Во второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<b>Виды практик</b>	<b>Особенности организации</b>
<b>Совместная игра</b>	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
<b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b>	Данные ситуации носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
<b>Творческая</b>	Творческая мастерская предоставляет детям условия

<p><b>мастерская</b></p>	<p>для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
<p><b>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</b></p>	<p>форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
<p><b>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</b></p>	<p>система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>

<b>Детский досуг</b>	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
<b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b>	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

## 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

### *Способы поддержки детской инициативы*

#### *«Социально-коммуникативное развитие»*

**3 - 4 года** Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

#### **4 - 5 лет** Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

#### **5 – 6 лет** Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

*«Речевое развитие»*

**3 - 4 года** Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

**4 - 5 лет** Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность



- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

#### **5 – 6 лет** Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

#### *«Познавательное развитие»*

##### **3 - 4 года:**

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

##### **4 - 5 лет:**

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

##### **5 - 6 лет:**

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

*«Художественно-эстетическое развитие»***2 - 3 года:**

- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

**3 - 4 года:**

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

**4 - 5 лет:**

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

**5 - 6 лет:**

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

## **2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОО обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

*Система взаимодействия с родителями включает:*

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

*Формы работы с родителями:*

- общие родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

*Методы изучения семьи:*

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ ведется по трем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

*Информационно – аналитическое направление* - это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование
- социологические опросы
- беседы

*Познавательное направление* – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

*Досуговое направление* используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

## **2.7 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В ДОУ есть дети с проблемой правильного звукопроизношения. Дети получают консультации педагога-логопеда на базе детского сада №1 с. Троицкое.

Развитие речи у дошкольников осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Работа по речевому развитию выстраивается с каждым ребенком индивидуально по рекомендациям педагога-логопеда: артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики, коррекция и развитие эмоциональной сферы и звукопроизношения.

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Психолого-педагогические условия для реализации Программы

В ДОУ созданы следующие психолого-педагогические условия:

- сложилось уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, ведется целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;

- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Осуществляется консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

### **3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

*Организация развивающей предметно-пространственной среды* – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Организация развивающей среды в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрално-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух,



в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДООУ в целом.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной и безопасной.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

### 3.3 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

<b>Характеристика кадрового состава</b>		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	1 человек
	среднее педагогическое образование	2 человека
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	-
	свыше 15 лет	-
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	-
	соответствие занимаемой должности	3

Все педагоги своевременно проходят КПК, владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

### **3.4 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты,
- отдельные спальни,
- котельная
- медицинский кабинет, изолятор
- пищеблок
- прачечная
- игровая, прогулочная площадка
- цветники, высажены деревья по периметр

В учреждении собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно- методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование: компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, 2 принтера, 2 музыкальных центра, видеотека.

В каждой возрастной группе ДООУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые центры в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (центры изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и центры детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей в ДООУ.

#### *Обеспечение безопасности*

Детский сад оборудован пожарной сигнализацией.

В ДООУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ПБ, ПДД. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и

безопасного поведения детей на улицах села, организуются экскурсии, игры.

*Медицинский блок включает:*

- медицинский кабинет
- изолятор

### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь необходимые для реализации Программы.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

- основная общеобразовательная программа «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015.;

-комплексно-тематическое планирование;

-пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;

-методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

-наглядно-дидактические пособия;

-рабочие тетради;

-комплекты для творчества;

-парциальные программы;

-электронные образовательные ресурсы

Подробный перечень пособий представлен в приложении к программе «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015.

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы).

### 3.6 Планирование образовательной деятельности

#### Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность НОД зависит от возраста детей и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015)

В теплое время года непрерывно-образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки. Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

Расписание непрерывной образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог.

Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания.

При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию ребенка по содержанию обсуждаемой темы.

Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым.

#### Модель организации образовательной деятельности на день

Образовательная деятельность условно подразделена на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>*Диагностирование</p> <p>*Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>*Совместное творчество детей и взрослых.</p>

#### *Младший дошкольный возраст*

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Индивидуальная работа</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Трудовые поручения</li> <li>♦ Игры с ряжением</li> <li>♦ Работа в книжном</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<p>уголке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ННОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	движений)
--	---	-----------

*Старший дошкольный возраст*

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по познавательному развитию</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Интеллектуальные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по развитию речи</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Словесные игры</li> <li>◆ чтение</li> </ul>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>

	♦ Посещение музеев	
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>♦ Специальные виды закаливания</li> <li>♦ Физкультминутки</li> <li>♦ НОД по физическому развитию</li> <li>♦ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Гимнастика после сна</li> <li>♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>♦ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>♦ Ритмическая гимнастика</li> <li>♦ Хореография</li> <li>♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

## Планирование организованной образовательной деятельности на учебный год

### Годовой учебный график на 2017-2018 учебный год

Продолжительность учебного года	с 01.09.2017 г. по 31.05.2018 г.
Продолжительность образовательного процесса	37 недель
Режим работы	5 дней в неделю: 10 часов (с 07.45-17.45)
Выходные	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Зимние каникулы	01.01.2018- 08.01.2018 (8 дней)
Адаптационный период для детей 1г.6 мес-2 лет	с 01.08.2017 г. – 01.09.2017 г
Диагностика качества освоения программного материала воспитанниками	с 01.09.2017 г. – 30.09.2017 г
Итоговая диагностика качества освоения программного материала воспитанниками	с 14.05.2018 г. – 25.05.2018 г.
Выпуск детей в школу	31мая 2018 г.
Летний период	с 01 .06.2018 г. – 31.08.2018 г.
Праздничные дни	4 ноября - День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России.

**План организованной образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год**

Организованная образовательная деятельность									
Образовательные области	Базовый вид деятельности	Младшая группа				Старшая группа			
		1г. 6 мес – 2 лет		2 – 3 лет		4 – 5 лет		6 – 7 лет	
		Кол-во в неделю	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в год
<b>Инвариантная часть</b>									
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	108	-	-	-	-	-	-
	Развитие движений	2	72	-	-	-	-	-	-
	Со строительным материалом	1	36	-	-	-	-	-	-
	С дидактическим материалом	2	72	-	-	-	-	-	-
	Музыкальные	2	72	-	-	-	-	-	-
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	-	-	2	72	2	72	2	72
	Физическая культура на воздухе	-	-	1	36	1	36	1	36
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	-	-	1	36	1	36	1	36
	ФЭМП	-	-	1	36	1	36	2	72
	Конструктивно-модельная деятельность	-	-	1	36	1	36	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	-	-	1	36	1	36	1	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1	36	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	-	-	1	36	2	72	2	72
	Лепка	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Музыка	-	-	2	72	2	72	2	72
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, нравственное воспитание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности, самообслуживание	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями							
<b>Вариативная часть</b>									
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с социальным миром, региональными особенностями («Нанай хэсэни»)	-	-	Реализуется в различных видах деятельности		1	36	1	36
Познавательное развитие	Формирование основ экологической культуры	-	-	Реализуется в различных видах деятельности					

	(программа «Наш дом природа»)								
Количество видов образовательной деятельности	10	360	11	396	14	504	15	540	
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Не более 10 мин		3-4 лет не более 15 мин; 4-5 лет не более 20 мин		Не более 25 мин		Не более 30 мин		
Индивидуальная коррекционная работа воспитателя	Ежедневно во второй половине дня								

Продолжительность НОД детей в соответствии с возрастом

<b>1,5-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
8-10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут

Расписание организованной образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год

Дни недели				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>1. Физическая культура <i>(в помещении)</i> 9.15-9.30 – младшая 9.15-9.25 – средняя 9.15-9.40 – старшая 9.15-9.45 – подготовит.</p> <p>2. Лепка/ аппликация 9.15-9.30 – младшая 9.15-9.25 – средняя 9.15-9.40 – старшая 9.15-9.45 – подготовит.</p> <p><b>2</b> половина дня 3. Экология 16.00-16.25 – старшая 16.00-16.30 – подготовит.</p>	<p>1. ФЭМП 9.15-9.30 – младшая 9.15-9.25 – средняя 9.15-9.40 – старшая 9.15-9.45 – подготовит.</p> <p>2. Музыка 9.15-9.30 – младшая 9.15-9.25 – средняя 9.15-9.40 – старшая 9.15-9.45 – подготовит.</p> <p><b>2</b> половина дня 3. Развитие речи. <i>(Подготовка к обучению грамоте)</i> 16.00-16.25 – старшая 16.00-16.30 – подготовит.</p>	<p>1. Физическая культура <i>(на воздухе)</i> 9.15-9.30 – младшая 9.15-9.25 – средняя 9.15-9.40 – старшая 9.15-9.45 – подготовит.</p> <p>2. Конструктивно-модельная деятельность 9.15-9.30 – младшая 9.15-9.25 – средняя 9.15-9.40 – старшая 9.15-9.45 – подготовит.</p> <p><b>2</b> половина дня 3. Рисование 16.00-16.25 – старшая 16.00-16.30 – подготовит.</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром 9.15-9.30 – младшая 9.15-9.25 – средняя 9.15-9.40 – старшая 9.15-9.45 – подготовит.</p> <p>2. Музыка 9.15-9.30 – младшая 9.15-9.25 – средняя 9.15-9.40 – старшая 9.15-9.45 – подготовит.</p> <p><b>2</b> половина дня 3. «Нанай хэсэни» 16.00-16.25 – старшая 16.00-16.30 – подготовит.</p>	<p>1. Развитие речи 9.15-9.30 – младшая 9.15-9.25 – средняя 9.15-9.40 – старшая 9.15-9.45 – подготовит.</p> <p>2. Физическая культура <i>(в помещении)</i> 9.15-9.30 – младшая 9.15-9.25 – средняя 9.15-9.40 – старшая 9.15-9.45 – подготовит.</p> <p><b>2</b> половина дня 3. Развитие речи <i>(чтение худ.- литературы)</i> 16.00-16.25 – старшая 16.00-16.30 – подготовит.</p>

## Комплексно-тематическое планирование

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Организация образовательной деятельности в ДОУ на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое

рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

## Комплексно-тематическое планирование

Блок	недел я	Младшая группа	Старшая группа	Праздники
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!  Осень	1-2	Детский сад Наша группа	Детский сад Наша группа	День знаний
	3-4	Осень Овощи, фрукты	Осень. Дары осени	Золотая осень
Мониторинг				
Мой дом, мое село	1-2	Я и моя семья	Моя дружная семья.	Всемирный день пожилого человека День учителя
	3-4	Мой дом	Мое село. Мой к Моя страна	День дошкольного работника
Мир вокруг	1-2	Мои любимые игрушки	Моя родина Россия. Я в мире человек.	День народного единства
	3-4	Домашние животные, их детеныши	Домашние животные, их детеныши	День матери
Новогодний праздник	1-2	Дикие животные	Дикие животные	Выставка детского творчества
	3-4	Новый год. Ёлка	Новогодний праздник	Новогодний праздник
Зима	1-2	Зимушка – зима Зимние забавы.	Зимушка зима. Зимние забавы. Зимующие птицы	Выставка детского творчества
	3-4	Зимняя природа	Природа Арктики и Антарктики	Праздник «Зима»



<b>Народная культура и традиции</b>	<b>1-2</b>	Народная культура и традиции	Знакомство с народной культурой и традициями	Нанай боани
<b>День защитника Отечества</b>	<b>3-4</b>	День защитника Отечества	Наша Армия. День защитника Отечества.	День защитника Отечества
<b>Международный женский день</b>	<b>1-2</b>	Весна. 8 марта – Мамин день	Весна. Международный женский день	Международный женский день
	<b>3-4</b>	Комнатные растения	Полевые и садовые цветы.	Выставка детского творчества
<b>Весна</b>	<b>1-2</b>	Планета Земля	Планета Земля	День космонавтики
	<b>3-4</b>	Профессии	Профессии	Праздник «Весна – красна»
<b>День Победы</b>	<b>1</b>	День Победы	День Победы	День Победы
<b>Лето</b>	<b>2</b>	Насекомые	Насекомые	
	<b>3-4</b>	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Праздник «Лето»
Мониторинг				

### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

В МАДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

- принцип научности – подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;

- принцип результативности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в МАДОУ;

- обеспечение благоприятного течения адаптации; - выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;

- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

- систематическое повышение квалификации педагогических кадров;

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление: - решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление:

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики - оказание скорой помощи при неотложных состояниях

## Система оздоровительной работы

<b>Мероприятия</b>	<b>Возрастн ые группы</b>	<b>Периодичност ь</b>	<b>ответственн ые</b>
<b>ОБСЛЕДОВАНИЕ</b>			
1. Обследование уровня физического развития, физической подготовленности детей	Все	2 раза в год: сентябрь, май	Воспитатели
<b>ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ</b>			
1. Утренняя гимнастика 2. Физкультурная деятельность: в зале, на воздухе 3. Гимнастика после дневного сна 4. Подвижные народно-спортивные игры на прогулке 5. Физкультурные досуги 6. Физкультурные праздники	Все группы	Ежедневно 3 раза в неделю Ежедневно 2 раза в день 1 раз в месяц 2 раза в год	Воспитатели
<b>ЛЕЧЕБНО ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
1. Витаминотерапия 2. Профилактика гриппа и ОРВИ 3. Организация деятельности с часто болеющими детьми	Все группы	2 раза в год В неблагоприятные периоды	Воспитатели
<b>НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>			
1. Полоскание горла кипяченной водой комнатной температуры. 2. Фитонцид терапия (лук, чеснок)	Все группы	Перед сном В неблагоприятные периоды	Воспитатели Пом.воспитателя
<b>ЗАКАЛИВАНИЕ</b>			
1. Контрастные воздушные ванны 2. Ходьба босиком 3. Облегченная одежда детей 4. Мытьё рук, лица холодной водой	Все группы	После сна, во время физической деятельности В течение дня	Воспитатели

### 3.7 Организация режима пребывания детей в ДОУ

#### *Режим дня (холодный период)*

Режим дня	Младшая группа	Старшая группа
Приём, осмотр, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.45-8.20	7.45-8.30
Подготовка к завтраку	8.20-8.40	8.30-8.35
Завтрак	8.35-8.50	8.35-8.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	8.50-9.15	8.45-9.15
НОД	9.15-9.30 9.45-10.00	9.15-9.40 9.55-10.20
Самостоятельная деятельность детей	10.00-11.45	10.20-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.20	12.15-12.45
Обед	12.20-12.40	12.45-13.05
Подготовка ко сну	12.40-12.50	13.05-13.15
Дневной сон	12.50-15.00	13.15-15.15
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.15-15.35
Подготовка к полднику	15.25-15.50	15.35-15.45
Полдник	15.35-15.50	15.45-16.05
Самостоятельная деятельность детей, НОД в старших группах	15.50-16.30	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-17.00	16.30-17.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.00-17.30	17.00-17.30

Уход детей домой	17.30-17.45	17.30-17.45
------------------	-------------	-------------

*Тёплый период*

Режим дня	Младшая группа	Старшая группа
Приём, осмотр, утренняя гимнастика (на воздухе), гигиенические процедуры	7.45-8.20	7.45-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.35	8.30-8.35
Завтрак	8.35-8.50	8.35-8.45
Самостоятельная деятельность	8.50-9.20	8.45-9.20
Игры, наблюдения, труд, музыкальная, физическая деятельность, закаливающие процедуры, развлечения (на воздухе).	9.20-11.45	9.20-12.15
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.45-12.20	12.15-12.45
Обед	12.20-12.40	12.45-13.05
Подготовка ко сну	12.40-12.50	13.05-13.15
Дневной сон	12.50-15.30	13.15-15.30
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.30-16.00	15.15-16.00
Подготовка к полднику	16.05-16.10	16.10-16.20
Полдник	16.10-16.20	16.20-16.30
Самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд, музыкальная, физическая деятельность развлечения (на воздухе).	16.15-17.15	16.15-17.15
Уход детей домой.	17.15-17.45	17.15-17.45

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы**

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа:

- Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.
- Для совершенствования и развития кадровых ресурсов:
  - прохождение курсов повышения квалификации педагогов ДОУ;
  - организация условий для прохождения педагогами аттестации на первую и высшую квалификационную категории;
  - практическая подготовка педагогов к освоению и внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
  - организация получения высшего образования лицами не имеющими ВПО.
- Обеспечение информационной открытости, общественного участия в управлении.
- Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
- Внедрение новых форм работы с родителями.
- Совершенствование финансовых условий реализации Программы

#### IV. Дополнительный раздел

##### Возраст детей, посещающих ДОУ

Возраст	1,5 года	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Количество детей	2	9	8	8	11	6

Используемые программы:

1. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015.

Парциальные программы:

1. Программа «Нанай хэсэни» С. А. Бельды, модифицированная на основе авторской программы «Нанай хэсэни» Киле А.С. ХК ИППК ПК, утвержденной комитетом общего образования администрации Хабаровского края.

2. Факультативная программа «Наш дом-природа» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет, Г. В. Бойко, О. В. Пронина, А. Э. Врищ.

##### Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	2 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год  Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»;	1 раз в квартал  Обновление постоянно

<p>педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>-создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.</p>	<p>1 раз в месяц По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал</p> <p>2-3 раза в год</p>