Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 21 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
№ 243-Д от «28» августа 2017 г.

Основная образовательная программа МБДОУ № 21 г. Амурска

Принята с учетом мнения
Педагогического совета
протокол от 28.08.2017 № 1

Содержание ООП МБДОУ № 21 г. Амурска

	Информационная справка …….	4
1 .	**Целевой раздел программы**……...	6
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка……..	6
1.1.1	Цели и задачи реализации образовательной программы……...	8
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы ……	10
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей……...	12
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы ……...	14
1.3.	Оценивание качества образовательной деятельности по программе…….	26
	Вариативная часть	
1.4.1	Цели и задачи реализации вариативной части программы ……..	37
1.4.2	Принципы и подходы к формированию вариативной части программы …….	43
1.4.3	Планируемые результаты освоения в вариативной части программы …….	44
2.	**Содержательный раздел**…….	49
	Обязательная часть	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей…….	49
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы……	65
2.3.	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей ……..	71
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……	75
2.5.	Способы направления поддержки детской инициативы……	76
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……	79
	Вариативная часть	
2.7.1	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность……..	82
2.7.2	Преемственность ДОУ и МБОУ НОШ № 7 г. Амурска……	86
2.7.3	Перспективные направления инновационной деятельности дошкольного учреждения……..……..	86
2.7.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……	90
3.	**Организационный раздел**……...	92
	Обязательная часть	

3.1. Материально-техническое обеспечение программы …… 92
3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности, средства обучения и воспитания…… 93
3.3. Кадровые условия реализации Программы…… 99
3.4. Развивающая предметно-пространственная среда …..…… 100
3.5. Распорядок и режим дня…… 103
3.6. Учебные планы ……..... 105
3.7. Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении …….…… 106
Вариативная часть
3.8.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……... 109

Аннотация к образовательной программе…… 111

Приложения

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 21 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее – Учреждение) введено в эксплуатацию в мае 1980 года.

Юридический и фактический адрес: 682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Октябрьский, 16а

Почтовый адрес: пр. Октябрьский 16а, г. Амурск, Хабаровский край, 682640

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 897 от 27.02.2012г. **Лицензия на осуществление медицинской деятельности**, № ЛО-27-01-001101 от 29 мая 2013 года.

Организационно-правовая форма:
муниципальное бюджетное учреждение;
Тип: дошкольное образовательное учреждение.

В ДОУ функционируют 11 возрастных групп:

3 - группы раннего возраста – 64 ребенка;

8 - дошкольные группы – 196 детей;

Из них: 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 10 детей.

Режим работы Учреждения:

- пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница), в режиме полного дня (12-часового пребывания);

-выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

График работы Учреждения:

- с 7:00 до 19:00, в предпраздничный день с 7:00 до 18:00.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Режим питания: в Учреждении пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях Учреждения.

Учредитель: администрация Амурского муниципального района Хабаровского края в лице управления образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края.

Адрес сайта: http://amurskdou21.ucoz.ru/.

Адрес эл. почты: dou_21@list.ru

Качественные характеристики педагогических кадров:

Таблица 1

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	МБДОУ укомплектован кадрами	27	**93**

2	**Образовательный ценз** • Высшее образование • Среднее специальное • Обучаются заочно и проходят переподготовку по специальности	 15 9 3	 **56** **33** **11**
3	**Квалификация** • высшая категория • первая категория • соответствие занимаемой должности • без категории	 3 5 8 14	 **14** **19** **30** **37**
4	**Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)**	**17**	**77**

1. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 21 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне учреждения.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающей возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание образовательной развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5. Уставом МБДОУ № 21 г. Амурска, утвержден приказом управления образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края № 384-Д от 09.09.2015г.

Содержание образовательной деятельности выстроено с учетом:

1. Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство», разработанной авторами Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
2. Коррекционной программой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет», Н.В.Нищевой – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.

Программа обеспечивает построение целостной образовательной деятельности, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – во взаимосвязи и интеграции, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Образовательная программа реализовывается: в непосредственно образовательной деятельности, в ходе совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, вида дошкольного учреждения. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В соответствии с приоритетным направлением деятельности дошкольное учреждение целенаправленно осуществляет работу по интеллектуально-познавательному развитию детей. Содержание работы по приоритетному направлению осуществляется за счет парциальных программ.

Используемые в Учреждении парциальные программы и технологии по познавательному развитию детей:

- парциальная программа «Мы», Н.Кондратьева;
- игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича;
- комплект игр и упражнений с цветными палочками Кьюизенера;
- логические блоки Дьенеша.

В рамках приоритетного направления реализуем дополнительное образование (кружки):

- «Белая ладья» (интеллектуальное развитие) – шахматы;
- Кружок экспериментирования;
- «Игровая экология», для детей с 5 до 6 лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы

Цель реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач** в соответствии с ФГОС ДО:

1. охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
7. обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачами развития и воспитания детей программы «Детство» являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания
- включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Наряду с указанными целями, в группах компенсирующей направленности целью реализации Программы является - своевременная систематическая психолого-медико-педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи, коррекция и компенсация имеющихся отклонений, профилактика вторичных нарушений и социальная адаптация.

Задачи коррекционно-развивающей деятельности МБДОУ в работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР):

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи старших дошкольников.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа базируется на следующих **принципах**:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество Организации с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная программа базируется на научных основах и базовых **идеях Программы «Детство»:**

Научные основы программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства. Фундаментальность научной идеи о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития, по сути, определяет инновационный потенциал развития образовательной программы «Детство».

Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

Базовые идеи Программы:

- идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности;
- идея о феноменологии современного дошкольного детства;
- идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса;
- идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений - инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Основные подходы:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

4. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:

Развитие определяется как «… процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).
- Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).
- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей

В учреждении функционирует 11 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами, из которых 3 группы раннего возраста, 8 дошкольных групп. Из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Количество групп определяется Учредителем исходя из предельной наполняемости, что соответствует требованиям СанПиН.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста воспитанников, их состояния здоровья, специфики образовательной программы, а также с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Возрастные особенности контингента детей:

Таблица 2

№	Группы в соответствии с возрастом детей	Количество групп	Наполняемость групп
1	2 группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет	1	18

2	1 младшая группа с 2 лет до 3 лет	2	43
3	2 младшая группа с 3 лет до 4 лет	2	52
4	средняя группа с 4 лет до 5 лет	2	51
5	старшая группа с 5 лет до 6 лет	2	44
6	подготовительная группа с 6 лет до 7 лет (компенсирующая)	1	25
7	подготовительная группа с 6 лет до 7 лет	1	26

Характеристика возрастных особенностей детей представлена в ***приложении 1.***

Индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Группы здоровья воспитанников:

Таблица 3

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	38	14,3
2	197	74,3
3	27	10,1
4	3	1,2

Основные функциональные отклонения в здоровье воспитанников:

Таблица 4

Группа /(возраст)	Кол-во детей в группах	Кол-во часто-болеющих детей	Хронические заболевания (количество)	На «Д» учете
Младшие	92	22	-	**10**
Средние	46	2	-	**3**
Старшие	94	-	1	**4**
Подготовительные	**48**	**2**	**1**	**3**

Основные функциональные отклонения в здоровье воспитанников:

Таблица 5

Нарушения	Количество детей	% от общего ко-

		личества детей
Нарушения нервной системы	22	8,8
Нарушения ОДА	3	1,1
Кариес	4	1,6
Лор нарушения	3	1,1
Сердечно-сосудистые	9	3,4
Нарушение зрения	6	2,4
Аллергии	1	0,4

Учитывая проблемы детей со здоровьем, для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, в систему физкультурно-оздоровительной работы Учреждения введен кружок «Степ – аэробика» для детей старшего дошкольного возраста, так как именно этот возраст является наиболее важным периодом для формирования двигательной активности. Дети этого возраста обладают большим творческим воображением и стремятся удовлетворить свою биологическую потребность в движениях. Занятия на степах способны эффективно удовлетворить эту потребность в доступной и интересной для детей форме.

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

Число воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями: детей с ОНР – 10 человек.

Анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования:

- ОНР II уровня – 3 чел.
- ОНР III уровня – 6 чел.
- ОНР III уровня при МДР – 2 чел.

В результате проведенного мониторинга среди родителей, были выбраны приоритетные направления инновационной деятельности дошкольного учреждения:

- популяризация научных знаний: использование развивающих технологий в интеллектуальном развитии;
- приобщение к культурному наследию: реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в ндии иях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты Программы детей дошкольного возраста:

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.	Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и	Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участ-

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.	при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.		ников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоци-	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоциональ-	Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в

ональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.	но реагирует на художественные произведения, мир природы.	людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.	себя, старается разрешать конфликты.
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.	Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со	Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, зада-	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

	взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.	ет вопросы, привлекает к общению других детей.	
Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке	В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментиро-	Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

	ванию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.		
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления от-	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

	ношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.		
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Владеет элементарной культурой поведения во	Выполняет доступные возрасту гигиенические	Самостоятельно выполняет основные культурно -	Ребёнок способен к волевым усилиям, может

время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).	процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.	гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.	следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном об-	Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает мно-	Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познаватель-	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы

щении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.	го вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.	ный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.	взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные	Имеет представления: *о себе:* знает свое имя полное и	Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер теле-	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и

умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов	краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); *о семье: знает состав своей семьи,* рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; *о государстве:*	фона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государ-	социальном мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

(одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.	знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.	ственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.	
Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и за-	Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к	Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль	Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в

претами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.	самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.	воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по	различных видах деятельности.

		нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.	

Целевые ориентиры для детей с ТНР:

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для детей с ТНР целевые ориентиры дошкольного образования также являются рекомендательными. Следует отметить, что процесс достижения намеченных целевых ориентиров детьми с нарушениями речи имеет строго индивидуализированный характер, что зависит от особенностей психофизического, речевого, когнитивного развития ребенка, степени тяжести нарушений речи, особенностей социализации.

Учитываются индивидуальные особенности развития данной группы воспитанников, которые делают возможное достижение целевых ориентиров сугубо индивидуализированным процессом, имеющим свой темп, скорость продвижения, затрачиваемое время, специфические особенности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»; ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые и развивающую предметно-пространственную среду.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, беседы, анализ продуктов деятельности, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательного учреждения и для педагогов в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5. представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования на уровне учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

1. повышения качества реализации программы дошкольного образования;

2. реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного учреждения;

3. обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

4. задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого учреждения;

5. создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Инструменты *внутренней оценки качества* образовательной деятельности: отчет по результатам самообследования, публичный доклад за учебный год и др.

Одним из элементов системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Инструмент *внешней оценки качества* образовательной деятельности: анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством образовательной деятельности (ежеквартально, по итогам учебного года); результаты психологической диагностики «Готовность к школе» (справка начальной общеобразовательной школы) и др.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Диагностика развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками учреждения в рамках диагностики достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО может осуществляться **в двух формах диагностики – педагогической и психологической.**

Организация и проведение педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение индивидуальности ребёнка и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу создать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Методы проведения педагогической диагностики преимущественно малоформализованные: наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса; ситуации общения, свободные беседы с детьми; анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации.

Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: в октябре и мае. В первом случае, она помогает выявить актуальный уровень деятельности ребенка, а во втором – наличие динамики развития.

Данные наблюдений фиксируются в картах наблюдений.

Таблица 6

Образовательные области	**Методы**	**Критерии**	**Периодичность**	**Ответственный**
Познавательное развитие	Образовательные ситуации, наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности.	Критерии по методике Н.В. Верещагиной	2 раза в год Сентябрь, май	Воспитатели
Речевое развитие				
Социально – коммуникативное развитие				
Художественно – эс-				

тетическое				
Физическое развитие	Тестовые задания	Критерии по методике Г.А. Решетневой		Инструктор по ФИЗО

Принципы педагогической диагностики:

1. *Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

2. *Принцип целостного изучения* педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

3. *Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

4. *Принцип компетентности*

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

5. *Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития ребёнка.

Диагностический материал
для детей II группы раннего возраста № 3 (с 1,5 до 2 лет)

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в непосредственной образовательной работы с ними, данные заносятся в карты наблюдений.

Таблица 7

Направление развития	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Методика, авторы, год издания
Социально-коммуникативное	- наблюдение за ребёнком - индивидуальные беседы - проблемная ситуация	Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» М., 1979.
Познавательное	- наблюдение за ребёнком - проблемная ситуация - индивидуальные беседы	Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» М., 1979.
Речевое	- наблюдение за ребёнком -индивидуальные беседы	Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» М., 1979.
Художественно-эстетическое	- наблюдение за ребёнком - индивидуальные беседы	Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» М., 1979.
Физическое	- индивидуальные беседы - проблемная ситуация	Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» М., 1979.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Диагностика развития детей II группы раннего возраста (с 1,5 до 2 лет) проводится в следующие эпикризные сроки: 1г.6м., 1г.9м., 2г.

Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации ООП.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО **результаты педагогической диагностики** могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Организация и проведение психологической диагностики.

Если показатели развития ребёнка являются низкими по большинству параметрам, то эта ситуация требуют особого внимания не только со стороны педагогов, но и педагога-психолога.

Для того, чтобы глубже увидеть траекторию развития ребёнка, выявить и изучить индивидуальные психологические и личностные его качества, педагогом-психологом МБДОУ проводится **психологическая диагностика** развития ребёнка.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Направления и методики психологической диагностики

Психодиагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп:

Таблица 8

Параметры	Направленность	Диагностические методики, автор.
Развитие перцептивных действий, овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей.	Словесно-логическое мышление.	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали» Диагностический журнал. авт.-сост. Ю.А. Афонькина - Волгоград: Учитель, 2012. - 84 с.
Внимание Объем и устойчивость	Внимание	Найди такую же» «Корректурная проба»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» «Повтори 5 предложений»
Овладение координации движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику. Диагностический журнал. авт.-сост. Ю.А. Афонькина - Волгоград: Учитель, 2012. - 84 с.

Диагностика готовности к обучению проводится с использованием Психодиагностического комплекта детского психолога (авторов М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.

Используемые методики

Таблица 9

№ п/п	*Название методики*	*Цель*
1.	Графический диктант	**Выявление уровня сформированности произвольности**
2.	Исследование восприятия	**Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия**
3.	Четвертый лишний	**Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/**
4.	Последовательность событий	**Исследование словесно-логического мышления**
5.	Десять слов	**Определение объема речеслуховой памяти**
6.	Зрительная память	**Определение объема зрительной памяти**
7.	Кружки	**Определение уровня развития внимания**
8.	Мелкая моторика	**Исследование уровня развития мелкой отторики**
9.	Мотивационная готовность к обучению в школе	**Определение сформированности мотивации к обучению**
10.	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 – 7 лет Е. И. Щебланова,	**Интеллектуальные способности детей**
11.	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йерасек.	**Определение школьной зрелости**
12.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой)	**Определение «внутренней» позиции школьника**
13.	Коммуникативная готовность: - со взрослыми - со сверстниками	**Определение параметров развития общения**
14.	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	**Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности**
15.	Методика «отношение ребенка к школе»	**Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование**
16.	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	**Изучение мышления и восприятия детей**

17.	**Тест «Бендер»**	**Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу**

Мониторинговая деятельность учителя-логопеда предполагает отслеживание:

- Динамики развития детей с ОНР.
- Эффективности Плана индивидуальной логокоррекционной работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

Таблица 10

Компоненты речевой системы	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Методика, авторы, год издания
Фонетика-фонематическое развитие	- Наблюдение за ребенком. - Индивидуальные беседы. - Дидактические игры. -Проблемные ситуации.	- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Лексико-грамматическое развитие	- Наблюдение за ребенком. - Индивидуальные беседы. - Дидактические игры. -Проблемные ситуации.	- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
Связная речь	- Наблюдение за ребенком. - Индивидуальные беседы. - Дидактические игры. -Проблемные ситуации.	- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Вариативная часть

1.4.1. Цели и задачи реализации вариативной части программы

В соответствии с Законом РФ об образовании, вариативная часть программы направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольника, спецификой национальных, социокультурных условий, сложившимися традициями детского сада.

Реализуя право родителей на непосредственное участие в образовательном процессе и проектировании Программы, был проведён мониторинг учёта образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. С учётом результата мониторинга осуществлён подбор парциальных программ, определены приоритетные направления работы МБДОУ в соответствии с пятью направлениями развития личности ребёнка (ФГОС ДО):

Таблица 11

Парциальная программа	Цели	Возрастные группы
Познавательное развитие		
Программа «Мы» Н.Кондратьева	Формировать экологическую воспитанность дошкольников. Задачи: - развивать у детей дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней; - формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами; - помочь в накоплении детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.	С 3 до 7 лет. 8 групп
Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л. В. Куцакова	Развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду.	С 3 до 7 лет. 8 групп
Художественно-эстетическое развитие		
Программа ху-	Формирование у детей раннего и до-	С 2 до 7

дожественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.	школьного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	лет. 10 групп
Программа «Ладушки» И.М.Каплуновой	Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).	С 3 до 7 лет. 8 групп
Социально-коммуникативное развитие		
Программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной	Формировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транс порте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.	С 3 до 7 лет. 8 групп
Физическое развитие		
«Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева и Б.Б. Егорова	Воспитание у детей потребности в здоровье, формирование стремления к здоровому образу жизни. Создание предметно-развивающей среды, обеспечивающий эмоциональный настрой детей и условий для организации двигательной активности и проведение закаливания детей.	С 4 до 7 лет. 6 групп
Программа «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской.	Воспитывать у детей понимание ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (полезные привычки, двигательный режим, закаливание, питание, сон и др.)	С 1,5 до 7 лет. 11 групп
Речевое развитие		
«Программа развития речи детей дошкольного возраста»,	Развивать умение у детей понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чув-	С 3 до 7 лет. 8 групп

О.С.Ушакова	ства, впечатления, используя речевые средства	

Цель и задачи реализация регионального компонента: формирование целостной картины мира через ознакомление дошкольников с жизнью, бытом и культурой народов Хабаровского края.

Задачи:

1.Углубить и уточнить представление о крае, в котором мы живем. Воспитывать чувство гордости за свою страну, край, город.

2.Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Хабаровского края.

3.Формировать знания о коренном населении Хабаровского края (нанайцы, ульчи, орочи), их образе жизни, о быте, традициях и фольклоре. Воспитывать у детей толерантное отношение к людям разных национальностей.

4.Развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота Хабаровского края зависит от нас самих.

5.Познакомить детей с особенностями национального орнамента, национальной самобытностью через декоративно-прикладное искусство народов Хабаровского края (рисование, аппликация, лепка).

6.Через национальные игры развивать ловкость, смелость, выносливость.

7.Воспитывать любовь к своей малой Родине и ее прошлому посредством художественной литературы (сказки, мифы, легенды, предания).

8. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

Направления инновационной деятельности дошкольного учреждения:

Вариативная часть образовательной программы разработана на основе приоритетных направлений инновационной деятельности дошкольного учреждения:

- популяризация научных знаний: использование развивающих технологий в интеллектуальном развитии;

- приобщение к культурному наследию: реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Таблица 12

Направления инновационной деятельности	**Популяризация научных знаний: использование развивающих технологий в интеллектуальном развитии**	**Приобщение к культурному наследию: реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ**

Содержание ПООП в образовательных областях	**Познавательное развитие:** создание насыщенной предметно-пространственной среды; создание возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире; усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе **Социально-коммуникативное развитие**: взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям; потребность в общении и социальных контактах. **Речевое развитие**: формирование основы речевой и языковой культуры, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы **Художественно-эстетическое развитие**: Ознакомление и приобщение с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного) **Физическое развитие:** овладение подвижными играми с правилами, развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью	**Социально-коммуникативное развитие**: взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям; потребность в общении и социальных контактах. **Познавательное развитие:** создание насыщенной предметно-пространственной среды; создание возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире; усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе **Речевое развитие**: формирование основы речевой и языковой культуры, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы **Художественно-эстетическое развитие**: Ознакомление и приобщение с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного) **Физическое развитие:** овладение подвижными играми с правилами, развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью
Обновление содержания	1. Апробация авторской программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» в кружковой работе 2. Реализация программ кружков - «Белая ладья» (шахматы), «Моделирование», «Веселые человечки» (ТРИЗ – технология), «Юный исследователь» (опытно-экспериментальная деятельность) и др.	1. Музейная педагогика 2. Долгосрочный проект «Народы Приамурья» 3. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева; 4. Создание мини-музеев, коллекций

	3. Использование развивающих технологий «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Б.П. Никитина, проектной деятельности, музейной педагогика в образовательном процессе 4. ТРИЗ-технология 5. Наглядное моделирование 6. Технология опытно-экспериментальной деятельности 7. Программа «Умка» 8. Танграм 19 Конструирование	5. Сюжетно-дидактические игры с региональным содержанием 6. Проектная деятельность 8. Системно-деятельностный подход 9. Вебинары, дистанционные курсы по тематике

В условиях инновационных процессов, происходящих в дошкольном образовании, возникла необходимость методического сопровождения педагогов через интерактивные формы работы.

Исходя из этого, в 2015 году дошкольному учреждению был присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка» сроком на 2 года по теме: «Совершенствование организации работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО».

В результате работы МИП за 2016-2017 учебный год:

- «Виртуальный кабинет педагогов дошкольных учреждений» продолжал работать согласно плана;

Разработаны:

- методические рекомендации по направлениям, по написанию статей; по использованию индивидуального подхода и опытно-исследовательской деятельности

- разработана структура плана индивидуальной работы педагога с ребенком, карта индивидуального образовательного маршрута и др.

- педагогами разработаны лэпбуки, конспекты по направлениям работы с детьми

- обобщены 2 опыта ИПД по темам: «Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста через применение социо-игровой технологии»; «Экспериментирование как средство развития исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста»

Молодые педагоги активно участвуют в жизни района:

- конкурс «Свежий ветер» для молодых педагогов и наставников. Диплом 3 степени. По результатам конкурса материалы рекомендованы для внесения в картотеку районной базы опыта ИПД.

Педагоги активно участвуют в муниципальных мероприятиях:

- фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Амурского муниципального района «Формула успеха – 2017»

- конкурс методических разработок

- творческий конкурс эссе среди педагогов и узких специалистов

- Участие в районной «Неделе современного урока»

- педагогические чтения для педагогов дошкольного образования «Дошкольное образование 21 века: взгляд современного педагога»

Опубликованы 3 статьи в сборнике статей 2016 года «Инновационное развитие системы образования Амурского муниципального района».

В районную базу опыта инновационной педагогической деятельности внесены 2 опыта работы инновационной педагогической деятельности педагогов.

Дети приняли участие в XXI районной экологической научно-практической конференции по итогам исследовательских и опытнических работ, где заняли 1 и 3 место.

Материал по теме: «Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО посредством виртуального методического кабинета» опубликован в сборнике материалов научно-практической конференции «Информационно-коммуникационные технологии в образовании Хабаровского края – 2016: опыт, проблемы и перспективы».

Наше учреждение стало победителем в краевом конкурсе «Методический олимп» в номинации: «Молодому педагогу – управляющее сопровождение». Конкурс освещался в краевой газете «Тихоокеанская звезда».

На основании приказа управления образования № 262-Д от 30.05.2017 МБДОУ № 21 г. Амурска присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка» по направлению «Реализация комплексной модели национально-регионального компонента в ДОУ».

Дополнительное образование воспитанников в учреждении ведется по следующим направлениям:

Таблица 13

№	Название кружка	Реализуемая программа
	Художественно-эстетическое	
1	Кружок «Театр и дети»	Э.Г.Чурилова «Театрализованная деятельность дошкольников»
2	Изостудия «Цветные странички»	Т.А.Копцева «Природа и художник»
	Физкультурно-спортивное	
1	Секция по фитбол гимнастике «Веселый мяч»	Программа «Коррекция осанки и физическое развитие детей» А.А.Потапчук

2	Танцевально игровой кружок	«Са-Фи-Дансе» Ж.Е.Фирилева
3	Спортивный кружок «Степ аэробика»	Программа Н.Ч.Железняк «Занятия на тренажерах»
	Туристско-краеведческой направленности	
1	Кружок «Диалоги о животных»	Программа «Юный эколог», Окунева Е.К.
	Естественнонаучной направленности	
1	Кружок «Игровая экология»	Программа «Цветовая экология» Т.В.Шпатова, О.Ю.Трушкина
	Социально-педагогической направленности	
1	Кружок «Веселые человечки» (ТРИЗ технология)	Пособие «ТРИЗ – РТВ в ДОУ» Альтшуллер Г.С.
2	Кружок «Юный исследователь» (М.Монтесори)	Пособие «Работа в лаборатории для дошкольных Монтессори – групп»
	Интеллектуальное, математическое развитие	
1	Кружок «Белая ладья»	Пособие «Малыши играют в шахматы»
2	«Группа развития»	Экспресс-программа подготовки развития детей «Скоро в школу» Т.В.Мадестова
3	Кружок экспериментирования «Юные волшебники»	Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»

1.4.2. Принципы и подходы к формированию вариативной части программы

Вариативная часть программы строится на следующих принципах:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка.
2. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.
3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
5. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в

рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

6. Принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

7. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.

8. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений.

9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных, так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

В основу содержания работы по знакомству детей с жизнью, бытом и культурой народов Хабаровского края (региональному компоненту) взяты ведущие дидактические **принципы**, актуальные для современного дошкольного образования:

- принцип общего развития каждого ребенка на основе его индивидуальных возможностей;
- принцип обучения каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип непрерывного развития каждого ребенка;
- принцип комплексно-тематического планирования;
- принцип последовательности;
- принцип культуросообразности;
- принцип системно-деятельностного подхода;
-принцип интегрированного подхода (познавательное развитие, художественно-эстетическое, речевое, физическое, социально-коммуникативное).

1.4.3. Планируемые результаты освоения в вариативной части программы

Результаты освоения вариативной части программы сформулированы в виде целевых ориентиров для детей раннего и дошкольного возраста.

Таблица 14

Парциальная программа	Целевые ориентиры в раннем возрасте	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте
Познавательное развитие		
Программа «Мы» Н.Кондратьева		У ребенка формируются навыки практического взаимодействия с окружающей средой. Ребенок имеет знания о закономерных явлениях природы

		(взаимосвязь растений и животных со средой обитания, связь компонентов в сообществе живых организмов); о морфофункциональных свойствах растений и животных как признаки приспособляемости к среде обитания дошкольники; различные сложные представления (обобщенные, динамические) на основе комплекса сходных признаков явлений природы (например, рост и развитие растений и животных).
Художественно-эстетическое развитие		
Программа «Ладушки» И.М.Каплуновой	У ребенка развит интерес к музыкальной деятельности. Способен проявлять эмоциональную отзывчивость.	У ребенка развито творчество, фантазия, способность к самовыражению, ритмический слух, слуховое внимание. Ребенок овладел игрой на музыкальных инструментах. Способен проявлять эмоциональную отзывчивость, стал более раскрепощенным, у него сформирован устойчивый интерес к занятиям.
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.	У ребенка развит интерес к изобразительной деятельности. Он овладел простейшими способами изображения, создает изображения из мазков, пятен, штрихов, линий, форм. Освоил технические навыки: в рисовании (промывать кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа); в лепке (раскатывать комок	Ребенок овладел выразительными средствами, изобразительными материалами, имеет элементарные представления об искусстве и его видах, может воспринимать и чувствовать прекрасное на оптимальном для его возраста уровне развития, способен к активному, самостоятельному творчеству на основе усвоенных средств художественного выражения развития продуктивного воображения.

	пластилина в ладонях, видоизменять комок с помощью пальцев, соединять части).	
Физическое развитие		
Программа «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской.	Ребенок владеет основными движениями. Воспроизводит простые движения по показу взрослого. Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. Получает удовольствие от процесса выполнения движений.	У ребенка сформированы представления о многообразии физических и спортивных упражнений, о значении спорта в сохранении и укреплении здоровья; Проявляет осознанное отношение к культурно-гигиеническим нормам и правилам; у ребенка сформированы представления об особенностях организма человека, условиях его нормального функционирования.
«Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева и Б.Б. Егорова		У ребенка снижение уровня заболеваемости. Повышение уровня физической подготовленности. Сформирована осознанная потребность в ведении здорового образа жизни. Развито экологическое воспитание, расширен кругозор, физические и нравственные Ачества, сохранено и укреплено здоровье.
Социально-коммуникативное развитие		
Программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной		У ребенка сформированы знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. У него развиты основы экологической культуры и становление ценностей бережного отношения к природе. Ребенок знаком со строение человеческого организма, у него сформированы ценности здорового образа жизни.
«Приобщение к	У ребенка сформирован	У ребенка сформирован инте-

истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М. Д. Маханева	интерес к прослушиванию народной музыки, проявляет интерес к народным играм.	рес к истории и культуре нашего народа; имеются представления о народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов; овладел практическими умений по работе различными изобразительными материалами; развиты творческие способности и уважение к историческому наследию.
Познавательные игровые технологии	Ребенок проявляет любознательность, пытливость в процессе игровой деятельности с блоками Дьенеша. Различает их по форме и цвету. Устанавливает тождества и различия однородных предметов (блоков Дьенеша) по одному из признаков (цвет, форма, величина). Ориентируется на слова «форма», «такой», «не такой», «разные».	Ребенок овладел разными формами познавательных игр (логическими блоками Дьенеша, цветными палочками Кюизенера, развивающими играми Б.П. Никитина). У него повысился уровень развития познавательной сферы (память, восприятие, внимание), на достаточном уровне развито логическое мышление: умение анализировать, делать выводы, обобщать, сравнивать. Развиты конструкторские, математические, сенсорные способности.
Речевое развитие		
«Программа развития речи детей дошкольного возраста», О.С.Ушакова	Ребенок переходит к собственно речевому общению. Главным средством установления контактов с окружающим, выражения мыслей и переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Ребенок активно осваивает грамматические формы (окончаний, суффиксов, приставок).	Ребенок активно экспериментирует со словом, видоизменяет его, придумывает т новые слова, пользуются речевыми интонационными средствами, осваивают типичные для языка средства выразительности – эпитеты, сравнения, метафоры. Речь ребенка содержательна, связна, выразительна. Ребенок подготовлен к обучению чтению.

«Обучение грамоте в детском саду», под редакцией Л.Е. Журовой		Ребенок владеет звуковым анализом слов, гласные и согласные звуки, что согласные звуки бывают твердые и мягкие, узнает буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таблица 15

Цели	Задачи
Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.	– развитие игровой деятельности детей; – приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); – формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
Формирование положительного отношения к труду.	– развитие трудовой деятельности; – воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; – формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).	– формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; – приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; – передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; – формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
2. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении
3. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности:

1.Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

2.Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.

3.Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

4.Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

5.Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1.Продолжать формировать представления детей об опасных для человека ситуациях основных в быту, на улице, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2.Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Инвариантная часть

Таблица 16

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьей**
НОД	ОД в режимных моментах		
Экскурсии Наблюдения Ситуативный разговор Творческое задание д/игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Моделирование проблемных ситуаций	Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций Самообслуживание Индивидуальная работа тематические досуги ситуативный разговор Чтение художественной литературы	Игры со сверстниками:с/ролевые, д/игры, театрализованные самообслуживание Беседы праздники, игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры) настольно-печатные игры	Викторины КВН Досуги Праздники Развлечения Коллекционирование Проектная деятельность

Программно – методическое обеспечение

Инвариантная часть

Таблица 17

Комплексная «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014 г.
Педагогические методики и технологии
Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды, 2012 М.Б. Крулехт«Дошкольник и рукотворный мир», 2002 Т.А.Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. 2007. Деркунская В.А. Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникативные игры для детей старшего дошкольного возраста, 2012 Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. 2007.

Вариативная часть:

Таблица 18

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Минутки безопасности для детей Видеоинформации Досуги, народные праздники Тренинги, эвакуация тренировочная Тематический досуг	Просмотр видеофильмов Игры-эксперименты Продуктивная деятельность	Минутки безопасности Мини-музеи

Программно – методическое обеспечение

Вариативная часть

Таблица 19

Парциальные программы	Направления
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой М.Д. Маханевой, 2010;	Нравственно- патриотическое воспитание
Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 2001.	ОБЖ
Педагогические методики и технологии	
С.А. Козлова «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру», 2007 Л.К. Мячина, Л.М. Зотова «Маленьким детям – большие права» Н.Г. Зеленова «Я – ребенок, и я имею право» Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Подготовительная группа,	

2010.
Старцев О.Ю. «Школа дорожных наук», 2010.
Е.В. Загребаева «Азбука дорожного движения»
Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет», 2003.
Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников, 2008.
Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2014 г.
Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников,2003

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Таблица 20

Цель	Задачи
Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.	– сенсорное развитие; – развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; – формирование элементарных математических представлений; – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»:

Инвариантная часть:

Таблица 21

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьей**
НОД	ОД в режимных моментах		
Экскурсии Наблюдения Беседы Опыты экспериментирование Д/игры Проблемно-поисковые ситуации Работа с календарем Реализация проектов	Тематическая выставка Конструирование проектная деятельность Обследование Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем Интеллектуальные игры	Игры развивающие Игры-экспериментирования Моделирование Наблюдения Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Исследовательская деятельность Экспериментирование Коллекционирование Проектная деятельность

Программно – методическое обеспечение

Инвариантная часть

Таблица 22

Комплексная «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014 г.

Педагогические методики и технологии
О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», 2007. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7»,2001 Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников, 2009 Михайлова З.А, Бабаева Т.И, Кларина Л.М, Серова З.А. «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников», 2012 Михайлова З.А, Чеплашкина И.Н. «Математика-это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений, 2008 Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников, 2013 Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» ДыбинаО.В.«Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации с детьми 2-7 лет, 2010. Дыбина О.В. «Что было до…», 2010. ДыбинаО.В.«Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром», 2007 Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы», 2010. Столяр А.А.«Давайте поиграем» Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. с 4-7 лет, 2011 Новицкая В.А., Римашевкая Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников, 2011.

Вариативная часть

Таблица 23

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Исследовательская деятельность Мини-музеи, игры-экспериментирования Проектная деятельность Экскурсии Конкурсы, КВН	Экспериментирование Моделирование Работа с дневниками наблюдений Коллекционирование	Мини-музеи Совместное конструктивное творчество

Программно – методическое обеспечение

Вариативная часть

Таблица 24

Парциальные программы	Направления

«Наш дом - природа», Рыжова Н.А.	Экологическое воспитание
Педагогические методики и технологии	
Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», 1992 «Сказочные лабиринты игры» под ред.В.В. Воскобовича, 2011. Блоки Дьенеша, счетные палочки Киюзенера, кубики Никитина и др., О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. «Экологические проекты в детском саду», 2011 Иванова А.И. Человек, 2010; Иванова А.И. Мир растений, 2010; Иванова А.И. Мир животных, 2010 Финкельштейн Б., Лабутина Л. Блоки Дьеша для старших (5-8 лет).	

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таблица 25

Цели	Задачи
Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.	– развитие свободного общения со взрослыми и детьми; – развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; – практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.	– формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; – развитие литературной речи; – приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

2. обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.

7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»:

Инвариантная часть

Таблица 26

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьей**
НОД	ОД в режимных моментах		
Сценарии активизирующего общения Коммуникативные тренинги Д/игры Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Показ настольного театра Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация. Чтение художественной и позна-	Хороводные игры Пальчиковые игры Тематические досуги Эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые д/игры Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа	Игра-драматизация Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры	Беседы Практикумы Выпуск газет, буклетов Совместные семейные проекты

вательной литературы	Освоение формул речевого этикета Кукольные спектакли		

Программно – методическое обеспечение:

Таблица 27

Комплексная «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014 г.
Педагогические методики и технологии
В.А. Деркунская, А.Г. Рындина Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста, М.: Центр Педагогического образования, 2012.

Вариативная часть:

Таблица 28

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьей**
Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Проектная деятельность	Этюды и постановки Хороводные игры Словотворчество	Досуги Праздники Посещение театра

Программно – методическое обеспечение

Вариативная часть

Таблица 29

Парциальные программы	**Направления**
Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-7 лет», 2010.	Речевое развитие
Педагогические методики и технологии	
А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»,2010. А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок», 2010. А.И. Максаков «Учите, играя». 2006. М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, 2006. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет, 2005. З.А. Гриценко «Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет» О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», 2010.	

Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада с ОНР», 2008.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Таблица 30

Цели	Задачи
Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.	– развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); – развитие детского творчества; – приобщение к изобразительному искусству.
Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.	– развитие музыкально-художественной деятельности; – приобщение к музыкальному искусству. - развитие музыкальности детей; - развитие способности эмоционально воспринимать музыку. - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.

Задачи образовательной деятельности:

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

3. Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Изобразительное искусство

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя

Музыка

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.

6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.

7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.

8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Инвариантная часть

Таблица 31

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьей**
НОД	ОД в режимных моментах		
Д/игры Обыгрывание незавершенного рисунка Коллективная работа Творческие задания Экспериментирование Выставки работ, репродукций, произведений живописи Проектная и театрализованная деятельность	Тематические праздники и развлечения Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Использование пения:в сюжетно-ролевых играх;на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Сбор материала для оформления Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка Музыкально-дидактические игры	Экскурсии Детско-родительская проектная деятельность Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения Театрализованная деятельность

Программно – методическое обеспечение:

Таблица 32

Комплексная «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014г.
Педагогические методики и технологии
Гогоберидзе А.Г,Деркунская В.А,Детство с музыкой. Современные педагогиче-

ские технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, 2010 Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. 2006. Курочкина Н.А. О портретной живописи, 2006. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике, 1996. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. 2009. Крулехт М.В, Крулехт А.А. Самоделкино – СПб.: Детство –ПРЕСС, 2004. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, 2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество, 2010. Комарова Т.С. Занятия по ИЗО деятельности в детском саду,1991

Вариативная часть:

Таблица 33

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьей**
Детский дизайн Коллаж Проектная деятельность	Экспериментирование с материалами Продуктивная деятельность	Конкурсы творческих работ Создание поделок

Программно – методическое обеспечение:

Вариативная часть

Таблица 34

Парциальные программы	**Направления**
«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой, 2013;	Изобразительное творчество
Программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, 2010;	Развитие творческих способностей в музыкальной деятельности
Педагогические методики и технологии	
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г. Соломенникова О.А. «Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством», 2008 Мерзлякова С.И. «Фольклор-музыка-театр», 2011. Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада, 2006. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду»,2008. И.А. Лыкова «Я создаю поделки» - М.: Мозаика-Синтез, 2010 И. А. Лыкова « Я делаю аппликации» - М.: Мозаика-Синтез, 2010	

И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» - М.: Мозаика-Синтез, 2010 А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, Т.С. Соколова С.В. Оригами для дощкольника, 2003 Петрова И.М. Объёмная аппликация,2003 Н.В.Сорокина Играем в кукольный театр, 2004 Л.В.Артёмова Театрализованные игры дошкольников, 1991 Холезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду,1984

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Таблица 35

Цели	Задачи
Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.	– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; – воспитание культурно-гигиенических навыков; – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.	– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); – накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); – формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»:

Инвариантная часть

Таблица 36

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД	ОД в режимных моментах		
НОД по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; тематические; -классические П/игры большой, малой подвижности Физкультурные минутки Динамические паузы	Соревнования и эстафеты Подвижная игра большой, малой подвижности Утренняя гимнастика Индивидуальная работа	Игры со сверстниками Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Подражательные движения Игровые упражнения	Консультация Консультативные встречи Мастер-класс

Программно – методическое обеспечение:

Инвариантная часть

Таблица 37

Комплексная «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014 г.
Педагогические методики и технологии
В.Н. Зимонина Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад» Н.А.Ноткина «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста»

Вариативная часть:

Таблица 38

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Дни Здоровья Реализация проектов, дополнительное образование (кружки, секции)	Самомассажы дыхательная гимнастика ритмическая гимнастика	Физкультурный досуг, КВН Развлечения

Программно – методическое обеспечение:

Вариативная часть

Таблица 39

Парциальные программы	Направления
«Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская, 1993;	Здоровьесбережение
Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй» под ред. М.Л. Лазарева, 2004.	Валеологическое воспитание
Педагогические методики и технологии	
Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез, 2010. Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века», М.; Просвещение, 2009.	

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей соответствует примерной ООП ДО «Детство», разработанной авторами Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Таблица 40

Области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	**Старший дошкольный возраст**
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценировании • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра

	• Игра	• Кружковая деятельность
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация • Кружковая деятельность • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. •

Социально-коммуникативное	• Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Кружковая деятельность • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Познавательное развитие **Познавательное развитие**	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская • деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами • Кружковая деятельность

	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра
Художественное – эстетическое развитие	• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка, распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец, Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра • Кружковая деятельность

Методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе:

Таблица 41

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Группы наглядных методов: иллюстраций и демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульт-

	словесными и практическими методами обучения	филь- мов, диа- и видеофильмов, слайдов и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной, но и в самостоятельной деятельности
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает готовую информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей — в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов
Активные	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры — специально разработанные, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения

Технологии, используемые в образовательном процессе ДОУ, представлены в ***приложении 2***.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Виды деятельности:

Таблица 42

ранний возраст (1,6 - 3 года)	**для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)**
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей

В связи с тем, что в МБДОУ № 21 г. Амурска функционирует группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста, в образовательную программу включен раздел по организации образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений.

Коррекционная работа для детей с общим недоразвитием речи направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с речевыми трудностями, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с общим недоразвитием речи;
3. Оценка результатов помощи детям с общим недоразвитием речи и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с общим недоразвитием речи программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного

процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

- профилактическая работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОНР;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально - волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практику-

мы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Характеристика контингента воспитанников с ОНР:

- ОНР II уровня – 3 чел.
- ОНР III уровня – 6 чел.
- ОНР III уровня при МДР – 2 чел.

В дошкольном учреждении созданы условия для сопровождения детей с ОНР.

В процессе реализации программы коррекционной работы учитель-логопед в Учреждении использует «Программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищевой;

- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя - логопеда.

Учебно-дидактический материал, специальные методические пособия учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования систематизированы по следующим разделам:

- Развитие речи и коррекция её недостатков.
- Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
- Демонстрационные материалы по лексическим темам.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Развитие познавательных психических процессов.
- Совершенствование мелкой и общей моторики.

В детском саду создан психолого-медико-педагогический консилиум, осуществляющий сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели и старшая медсестра ДОУ. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 6-7 лет (ОНР) реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или

речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности (НОД) по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели: закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание другой НОД (математическое развитие, художественное творчество, изобразительную деятельность, речевое развитие, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты.

Педагог-психолог: включает следующие направления коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель: осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма), просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник: изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физическому воспитанию: решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Системный подход к проблеме восстановления здоровья детей с ОВЗ позволяет исправить недостатки в развитии уже на этапе дошкольного детства.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В учреждении образовательная деятельность строится с учетом современных требований к организации образовательного процесса:

- организация образовательной деятельности без принуждения ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- гибкая структура ОД;
- обучение в зоне ближайшего развития ребенка;
- поощрение самостоятельности, инициативы детей.

Особенности организации образовательной деятельности разных видов культурных практик:

Таблица 43

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности разных видов культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры- имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Одна из характеристик личностного развития дошкольника – проявление детской инициативы.

Основанием для выделения сторон инициативы послужила собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Таблица 44

Стороны инициативы:	В чем проявляется	Ключевые признаки:
Творческая (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображений образное мышление и т.д.).	Проявляется в том, что у ребенка возникают разнообразные игровые замыслы; он активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).	• ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; • использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); • частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по пре-	Проявляется в том, что ребенок имеет конкретное намерение - цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удо-	• обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; • фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; • возвращается к

одолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).	влетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает образцы для копирования («Хочу сделать такое же») - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).	прерванной работе, доводит ее до конца.
Коммуникативная (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	Проявляется в том, что ребенок инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть, рисовать…»), использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.	• предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; • договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; • избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.
Познавательная -	Ребенок задает вопросы,	• обнаруживает стрем-

любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).	касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного объекта или явления (Как? Почему? Зачем?).	ление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); • стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных т. риалов (в виде коллекции); • проявляет интерес к познавательной литературе, символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия МБДОУ № 21 г. Амурска с семьей - создание и детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личное развитие.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и развития ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. изучение интересов, мнений и запросов родителей;
2. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
3. приобщение родителей к участию в жизни учреждения;
4. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
5. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Особенности взаимодействия с семьей:

- стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;
- рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательного процесса, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка;
- принцип личностно ориентированного взаимодействия;
- принцип социального партнерства, соуправления.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ № 21 г. Амурска пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Таблица 45

Направления	Критерии	на 01.09.2017 г.
	Количество детей	260
Особенности семьи	Полные семьи	191/74%
	Не полные	58/22%
	Измененные	9/3%
	Опекуны	4/1,6%
	Многодетные	44/17%
Образование	высшее	
	Мать	59/23%
	Отец	23/9%
	н/высшее	
	Мать	4/1,6%
	Отец	1/0,4%
	Средне специальное	
	Мать	120/47%
	Отец	116/45%
	Среднее	
	Мать	71/28%
	Отец	50/19%

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы учреждения на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы учреждения, направленной на физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и психическое развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Таблица 46

Участие родителей в жизни Учреждения	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование	**3-4 раза в год** **По мере необходимости** **1 раз в квартал**
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды -оказание помощи в ремонтных работах	**2 раза в год** **Постоянно** **Ежегодно**
В управлении Учреждения	- участие в работе Управляющего совета, родительского комитета, Педагогического совета.	**По плану**
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте Учреждения; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	**1 раз в квартал** **Обновление постоянно** **1 раз в месяц** **По годовому плану** **1 раз в квартал** **1 раз в квартал**

	- выпуск газеты для родителей	
В воспитательно-образовательной деятельности Учреждения, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	**-дни открытых дверей.** **- дни здоровья.** **- совместные праздники, развлечения.** **-встречи с интересными людьми** **- семейные клубы;** **-семейные гостиные** **- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах** **- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности** **- творческие отчеты кружков**	**По плану** **По плану** **Постоянно по годовому плану**

Перспективный план взаимодействия МБДОУ № 21 г. Амурска с семьей представлен в ***приложение 3***.

Вариативная часть

2.7.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ № 21 осуществляется с учетом национально-культурных, климатических и других особенностей.

Национально-культурные.

Город Амурск - молодой город со своей историей и традициями. От воспитателя дошкольного учреждения зависит самая первая форма знакомства с этими традициями, передача детям духовных ценностей Амурского района. Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города.

Сеть учреждений города представлена учреждениями культурно-досугового типа: центральной библиотекой, 2 детскими школами искусств, художественной школой, краеведческим музеем, ботаническим садом г. Амурска.

Вблизи детского сада расположены: МБОУ НОШ № 7 г. Амурска, МБОУ СОШ № 6 г. Амурска, детский эколого-биологический центр «Натуралист», центр туризма и экскурсий, детская музыкальная школа искусств № 2. Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы: который включает работу с детьми (экскурсии, совместные мероприятия, беседы, концерты, викторины) по направлениям развития детей.

По данным последней переписи русское население составляет 87,2%, коренное население - нанайцы, ульчи, нивхи, орочи, эвенки - 2,8 %, прочие национальности - 2,6%. Знакомство с культурой коренного населения осуществляем через региональный компонент. Приоритетное значение имеет развитие национальной культуры малочисленных народов Хабаровского края.

Образовательный процесс осуществляется с учетом принципа этнокультурной соотнесенности дошкольного образования. Педагоги ДОУ стремятся к тому, чтобы дети с детства приобщались к истокам народной культуры своей страны, края. Уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, народной музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России и малым народам Хабаровского края. Одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. В МБДОУ № 21 г. Амурска также реализуется методическое пособие по приобщению детей к истокам русской народной культуры «Знакомство детей с русским народным творчеством» (Л.С.Куприна, Т.А.Бударина - СПб: «Детство-Пресс», 2001).

На территории района действуют предприятия металлообработки, деревообработки, энергетики, камнеобрабатывающее предприятие и предприятия пищевой промышленности. Поэтому в реализации задач по социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию включены вопросы по ознакомлению детей с профессиями.

Климатические.

Образовательный процесс в детском саду выстроен с учетом климатических особенностей города Амурска и Хабаровского края: зима продолжительная, с низкими температурами воздуха, среднемесячная температура самого холодного месяца –25,8 градусов. Ветры преимущественно слабые, устойчивые, морозы прекращаются в конце марта. Лето теплое, средняя температура июля достигает +20градусов. Годовой максимум температуры воздуха составляет +33 градуса, абсолютный минимум – 42 градуса.

При планировании образовательного процесса внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу: в учебный год – разработана система физкультурно-оздоровительной работы, дифференцированный отбор видов закаливания, модель двигательной активности; в летний период - непосредственно образовательная деятельность по развитию детей вынесена на прогулочные участки с учетом погодных условий, для закаливания используются естественные природные факторы: дети принимают солнечные и воздушные ванны. Для обеспечения потребности дошкольников в двигательной активности используются народные игры. Развивающая среда физического развития предлагает наличие разнообразного материала, обеспечивающего оборудование для самостоятельного проведения детьми движений, игр, упражнений.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса также учитываются экологические и природные особенности местонахождения детского сада, что позволяет вести углубленную работу по познавательному направлению развития детей.

В образовательную программу включен региональный компонент, цель которого познакомить детей с климатическими особенностями территории Хабаровского края. В направлении познавательного и речевого развития детям рассказывают о природных и климатических особенностях местности, знакомство с достопримечательностями родного края, основными профессиями, произведениями детской народной и классической литературы, произведениями дальневосточных писателей. В художественно – эстетическом направлении развития педагоги знакомят с опытом нанайских мастеров. В самостоятельной художественной деятельности, на специально организованных занятиях детей знакомят с основами прикладных ремесел, с литературным и музыкальным фольклором, нанайскими поэтами и писателями.

В целях ознакомления воспитанников с культурно-историческими, природно-климатическими, экологическими, национально-культурными и этнокультурными особенностями района в учреждении создана и используется развивающая среда: мини-музей «Природа Приамурья», фото-экспозиция «Мой город».

Демографические.

С 2006 года наблюдается естественный прирост населения города. Характерной чертой последних лет является миграционные процессы.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей коллектив ДОУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников посещающих ДОУ и жителей микрорайона. Данные сведения позволили нам определить направления деятельности ДОУ по удовлетворению запросов родителей.

Модель образовательного процесса с учетом социокультурных условий:

Ранний возраст Таблица 47

Образовательные области	**Формы работы, содержание мероприятий**
Социально-коммуникативное развитие	- Совместные сюжетные игры и игровые ситуации с целью развития эмоциональной отзывчивости ребенка по отношению к сверстникам;

	- ситуации «чистого общения» (без игрушек) с целью развития эмоциональной отзывчивости ребенка по отношению к сверстникам; - дидактические игры с игрушками с целью формирования у детей заботливого отношения к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных; - педагогические ситуации в режимных моментах с целью развития эмоциональной отзывчивости ребенка по отношению к сверстникам («Давай поможем Насте…», «Помоги мне…»)

Дошкольный возраст

Таблица 48

Образовательные области	**Формы работы, содержание мероприятий**
Познавательное развитие	Ознакомление с природой родного края: - сбор коллекций, - прогулки по экологической тропе ДОУ, - акции, проекты по краеведению. Ознакомление с окружающим миром: - экскурсии по ДОУ, - экскурсии по близлежащим улицам, - посещение парка, начальной школы № 7, детской библиотеки – посещение памятных мест (в сопровождении родителей). - беседы «Улицы моего города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая», - беседа «Главные символы большой и малой родины», - выставки, конкурсы. Ознакомление с прошлым родного края: - посещение музея, - рассматривание открыток, фотографий о прошлом родного края
Речевое развитие	- игры-путешествия по родному краю, - виртуальные экскурсии, - проекты, - беседы по фотографиям, открыткам о родном крае, - мифы, легенды родного края, - чтение стихов, рассказов
Физическое развитие	- встречи с известными спортсменами Амурского района, - физкультурный досуг «Игры наших бабушек и дедушек», - неделя здоровья с участием родителей,

	- участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях города
Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с изобразительным искусством Александра Реутова: - рассматривание картин, - творческие проекты, - посещение выставок (в сопровождении родителей), - развлечения, досуги на краеведческом материале
Социально-коммуникативное развитие	- сюжетно-ролевая игра «Строители», - рассматривание фотографий, картин о труде людей г.Амурска и Амурского района, - беседа «Профессии моих родителей»

Традиции ДОУ:
- проведение праздников: «День птиц», «День Земли», «День воды»;
- праздника «Мой родной город», посвященный дню рождения города;
- родительский клуб.

2.7.2. Преемственность ДОУ и МБОУ НОШ № 7 г. Амурска

Цель: обеспечение успешной адаптации детей к обучению в начальных классах.

План совместной деятельности педагогических коллективов МБОУ НОШ № 7 г. Амурска и МБДОУ № 21 г. Амурска по преемственности на этапе детский сад – начальная школа на 2017-2018 учебный год представлен в ***приложении 4.***

2.7.3. Перспективные направления инновационной деятельности дошкольного учреждения

Вариативная часть образовательной программы разработана на основе приоритетных направлений инновационной деятельности дошкольного учреждения:

- популяризация научных знаний: использование развивающих технологий в интеллектуальном развитии;

- приобщение к культурному наследию: реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. Перспективный план работы по реализации регионального компонента представлен в ***приложение 5***.

Планирование деятельности по обновлению содержания ООП с учетом направлений инновационной деятельности в сфере дошкольного образования Хабаровского края:

Таблица 49

Направления инновационной деятельности	**Популяризация научных знаний: использование развивающих технологий в интеллектуальном развитии**	**Приобщение к культурному наследию: реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ**
Содержание ПООП в образовательных областях	**Познавательное развитие:** создание насыщенной предметно-пространственной среды; создание возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире; усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе **Социально-коммуникативное развитие**: взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям; потребность в общении и социальных контактах. **Речевое развитие**: формирование основы речевой и языковой культуры, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы **Художественно-эстетическое развитие**: Ознакомление и приобщение с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного) **Физическое развитие:** овладение подвижными играми с правилами, развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью	**Социально-коммуникативное развитие**: взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям; потребность в общении и социальных контактах. **Познавательное развитие:** создание насыщенной предметно-пространственной среды; создание возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире; усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе **Речевое развитие**: формирование основы речевой и языковой культуры, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы **Художественно-эстетическое развитие**: Ознакомление и приобщение с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного) **Физическое развитие:** овладение подвижными играми с правилами, развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью

Обновление содержания	1. Апробация авторской программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» в кружковой работе 2. Реализация программ кружков - «Белая ладья» (шахматы), «Моделирование», «Веселые человечки» (ТРИЗ – технология), «Юный исследователь» (опытно-экспериментальная деятельность) и др. 3. Использование развивающих технологий «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Б.П. Никитина, проектной деятельности, музейной педагогика в образовательном процессе 4. ТРИЗ-технология 5. Наглядное моделирование 6. Технология опытно-экспериментальной деятельности 7. Программа «Умка» 8. Танграм 19 Конструирование	1. Музейная педагогика 2. Долгосрочный проект «Народы Приамурья» 3. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева; 4. Создание мини-музеев, коллекций 5. Сюжетно-дидактические игры с региональным содержанием 6. Проектная деятельность 8. Системно-деятельностный подход 9. Вебинары, дистанционные курсы по тематике
Формы работы с детьми	1. опыты 2. исследования 3. Кружковая, секционная работа 4. Художественно-эстетическое направление (зарисовки и т.д.) 5. Чтение художественной и познавательной литературы 6. Экскурсии 7. Досуги, КВН, викторины, конкурсы 8. Моделирование, макетирование 9. Работа в мини-музее, мини-лабораториях 10. Выставки. 11Экспериментирование (краткосрочные, долгосрочные, опыты-исследования, демонстрационные). 12. Наблюдения, в ходе которых ребенок сам может получить знания	1. Экскурсии 2. беседы 3. чтение книг по региональному компоненту 4. просмотр фильмов 5. рассматривание иллюстраций 6. посещение музеев 7. Игровая деятельность, 8. Театрализованная деятельность, 9. игры, 10 проекты, 11. прослушивание нанайской музыки, 12. изо. деятельность (рисование орнаментов и т.д.) 13. музыкальная деятельность (пение нанайских песен и

	13. Игры - головоломки для детей с 5 до 7 лет 14. Развивающие игры 15. Проблемные ситуации	т.д.) 14. досуги, 15. праздники
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	1. Ребенок проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам их свойствам 2. обладает необходимыми предпосылками, чтобы открывать явления естественнонаучной области устанавливая причинно-следственные связи 3. приобретает опыт соприкосновения с различными объектами живой и неживой природы 4.Приоретает навыки практических действий с разнообразными материалами 5. формируется понимание о неизведанном окружающем мире	1. Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. 2. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. 3. Ребенок хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания. 4. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками 5. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Изменения в предметно-пространственной	1. Создание центра экономики 2. Создание экспериментальной лаборатории 3. Обогащение игровой предметной среды (игры и атрибуты развивающего характера, пособия, макеты) 4. Создание мини-музеев, мини-	1. Создание мини-музеев, ширм, центр театрализованной деятельности, 2. Изготовление лепбуков по тематике «Русская изба» «Обрядовые праздники», «Народные костюмы» и т.д.

среде ДОО	лабораторий 5. Пополнение центров познавательной деятельности 6. Оснащение групповых помещений, кабинетов интерактивными досками, ноутбуками	3. Пополнение центров декоративно-прикладного искусства
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	1. Участие родителей к совместной проектной деятельности, созданию мини-музеев, мини-лабораторий, коллекций; 2. Приобщение родителей к реализации тематических недель; 3. Просвещение и консультирование родителей по вопросам интеллектуального развития детей; 4. Популяризация семейного опыта развития детей; 5. Организация активных форм работы с семьей (мастер-классы, тематические акции, круглые столы, родительские клубы и др.) 6. Участие в творческих площадках, выставках, конкурсах 7. Организация и проведение совместных мероприятий с социумом (музей, ТЕМП, Натуралист, Болонский заповедник, банк) 8. Организация преемственности со школой	1. Участие в совместной деятельности (проектах, праздниках, досугах, соревнованиях) 2. Взаимодействие с музеями, центрами народной и национальной культуры, библиотекой, ТЕМП, школой 3. Организация активных форм работы с семьей (мастер-классы, тематические акции, круглые столы, родительские клубы и др.) 4. Открытый просмотр мероприятий 5. Квест-игра с элементами экспериментирования 6. Клуб «Содружество» 7. Просвещение и консультирование родителей по вопросам реализации регионального компонента

2.7.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В организации и проведении традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ № 21 г. Амурска принимают участие специалисты (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре и т.д.), родители и социальные партнеры.

Наши традиции: в МБДОУ № 21 г. Амурска ведется **альбом почетных гостей**; к праздничным датам оформляются стенды, выставки совместного творчества детей, педагогов и родителей.

На **традиционный праздник «Мой родной город»**, посвященный дню рождения города, приглашаются почетные жители города, ветераны труда.

В **День защиты детей** (1 июня) традиционно проводится летний спортивный праздник с участием родителей.

«День открытых дверей»

Цель: установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация.

«Родительское собрание с открытыми показами»

Главной целью родительских собраний является взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Моделирование перспектив и задач в учебном году. Разбираются вопросы физического воспитания дошкольников.

«День рождения детей»

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«День любимой книги»

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Собирание коллекций»

Цель: Осознание и развитее личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

«Альбом группы» его страницы отражают то, что объединяет группу (коллективные фотографии, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.)

Цель: Развитие чувства единения со всеми членами группы.

3. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В дошкольном учреждении 11 групповых комнат, оборудованных игровой, раздевальной и санитарно-гигиенической комнатой, укомплектованных мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи. Каждая игровая комната имеет площадь – 60,2 кв. м., площадь на 1 ребенка раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) составляет 2,5 кв. м., для дошкольника – 2 кв. м.

Для организации деятельности специалистов в детском саду имеется:

- Медицинский и процедурный кабинеты с необходимым набором медикаментов и оборудования в соответствии с СанПиН. Имеется изолятор.
- Методический кабинет для организации работы по реализации образовательной программы, повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов учреждения. Методический кабинет оснащен учебно-дидактическим, методическим материалом для проведения непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками, совместной деятельности.
- Музыкальный зал для проведения праздников, досугов, а также массовых мероприятий, площадью 90,2 кв.м. В музыкальном зале установлена система для использования проектора, экрана.
- Физкультурный зал, площадь которого 56,4 кв. м, оснащен спортивным оборудованием.
- Театральная комната, площадь которой 55,9 кв.м.
- Логопедический и психологический кабинеты оборудованы необходимым материалом, пособиями для проведения коррекционной работы с воспитанниками.
- Сенсорная комната, площадь которой 12,5, оснащена оборудованием для коррекции детей с ОВЗ.

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений: пищеблок, складские помещения, прачечная, гладильная, санитарно-гигиенические комнаты для персонала.

Учреждение оснащено следующей оргтехникой: 12 компьютеров, из которых 4 объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, что способствует использование Интернет-ресурсов для получения информации, Из них 7 компьютеров используются для организации образовательного процесса, 1 мультимедийный проектор с экраном, 3 интерактивные доски, цифровой фотоаппарат, музыкальный центр, телевизор, сканеры и принтер, цифровое пианино,8 магнитофонов.

Обеспечение безопасности образовательного процесса:

- разработан паспорт безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности, паспорт доступности;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- оформлены стенды по ГО ЧС, пожарной безопасности, охраны труда;
- имеется схема оповещения сотрудников, порядок выполнения доведен до сотрудников;
- систематически проводятся вводные и целевые инструктажи по охране труда на рабочем месте, противопожарной безопасности, электробезопасности;
- схемы маршрутов эвакуации выполнены в соответствии с требованиями Госпожнадзора;
- число огнетушителей соответствует требованиям;
- проводится учеба по эвакуации в случае пожара или ЧС;
- помещения учреждения приведены в соответствии с требованиями Госпожнадзора;
- в наличии система видеонаблюдения, 4 штатные единицы сторожа;
- учреждение оборудовано системой безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации».

В ДОУ разработана нормативно - правовая база по охране труда:

1. Положение по охране труда в МБДОУ;
2. Издан приказ «Об охране труда, соблюдений правил техники безопасности»;
3. Приказ «Об усилении мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса» № 132 –Д от 11.08.2017 г.

В приказе «Об охране труда, соблюдений правил техники безопасности» прописаны безопасные условия жизнедеятельности детей в ДОУ, создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности, комиссия по расследованию несчастных случаев на рабочем месте.

Разработаны должностные инструкции и инструкции по технике безопасности по каждой должности, инструкция по пожарной безопасности, по охране труда при работе с электроприборами.

Инструкция проводится по плану руководителями структурных подразделений.

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания представлены в ***приложении 6***.

Таблица 50

Образова-	Программно-методическое обеспечение

тельная область	
«Физическое развитие»	**<u>Обязательная часть</u>** Программа «Детство». Под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1983. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР -7 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. Рунова М.А. Программное содержание занятий по физической культуре для детей. – М.: Центр «Дошкольное детство», 1998. Ноткина Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2003. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! (физкультурные занятия, конспекты физкультурных праздников с применением нестандартного оборудования.). – СПб: «Детство-Пресс», 2001. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. Уч.-методическое пособие для воспитателей детского сада. – СПб: «Детство-Пресс», 2001. Шатанкова Л.Н. Методика оценки физического развития и физической подготовленности дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2000. Пособие С.А.Козлова «Я человек» (валеология) Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. – СПб: «Детство-Пресс», 2000. Зайцев Г. Уроки Айболита. – СПб: «Детство-Пресс», 2001. **<u>Вариативная часть</u>** Методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст) В.Т. Кудрявцева и Б.Б. Егорова «Как воспитать здорового ребенка» /В.Г.Алямовская/
«Социально-коммуникативное развитие»	**<u>Обязательная часть</u>** Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др./ Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986. Васильева – Гангус Л.В. Азбука вежливости. – М.: Просвещение, 1984. Шипицина Л. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб: «Детство-Пресс», 1999.

	Дыбина О.В. Что было до…Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 1999г. Носонкина С. Уроки этики. – СПб: «Детство-Пресс», 1999. Зайцев Г. Уроки Знайки. – СПб: «Детство-Пресс», 2000. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий.- М.: ТЦ Сфера,2000г. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2000г. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986. Васильева – Гангус Л.В. Азбука вежливости. – М.: Просвещение, 1984. Шипицина Л. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб: «Детство-Пресс», 1999. Носонкина С. Уроки этики. – СПб: «Детство-Пресс», 1999. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. – СПб: «Детство-Пресс», 2000. Зайцев Г. Уроки Айболита. – СПб: «Детство-Пресс», 2001. Зайцев Г. Уроки Знайки. – СПб: «Детство-Пресс», 2000. **Вариативная часть** Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.- М.: АСТ, 1997. Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- М.: АСТ., 1998г. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах. – М.: АСТ., 1998г. Крулехт М. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология. – СПб: «Детство-Пресс», 2000.
«Речевое развитие»	**Обязательная часть** Программа «Детство». Под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. Большева Т.В. Учимся по сказке. Мнемотехника. – СПб: «Детство-Пресс», 2001. Бондаренко А. Дидактические игры. – М.: Просвещение, 1991. Максаков А. Учите играя. – М.: Просвещение, 1979. Илларионова Ю. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. Стрельцова Л. Литература и фантазия. – М.: Просвещение, 1992. Гурович Л. Ребенок и книга. – СПб: «Детство-Пресс», 2004. Тумакова Г. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.

	Швайко Г. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1983. Гизатуллина Д. Русский язык в играх. – СПб: «Детство-Пресс», 2000. Филиппова Т. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб: «Детство-Пресс», 2000. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. – СПб: «Детство-Пресс», 2000. Караманенко Т. Н. Кукольный театр дошкольникам. Петрова И.М. Театр на столе. Куприна Л.С. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарий праздника. – СПб: «Детство-Пресс», 2001. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. – СПб: «Детство-Пресс», 1999. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. Методическое пособие. – СПб: «Детство-Пресс», 2000. Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи. Наглядное пособие. – СПб: «Детство-Пресс», 2000. Курочкина Н.А. Знакомство с книжной графикой. Наглядное пособие. – СПб: «Детство-Пресс», 2000. **Вариативная часть** Ушакова О. Занятия по развитию речи. – М.: Просвещение, 1993. Журова Л. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Просвещение, 1994
«Познавательное развитие»	**Обязательная часть** Программа «Детство». Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.И.Гурович. Э.Г.Пилюгина, Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Столяр А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. – М.:Просвещение Томашпольская И.Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет.- СПб.: «Детство-Пресс», 1996. Рихтерман Т. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982. Фидлер М. Математика уже в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- СПб: «Детство-Пресс», 2000. Михайлова З.А. Математика от 3 до 7 лет. – СПб: «Детство-

	Пресс», 2000г. Михайлова З.А. Математика – это интересно (от 2 до 7 лет). – СПб: «Детство-Пресс»- М., 2000г. Житомирский В. Путешествие по стране Геометрии. – М.: Просвещение, 1994. Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб: «Детство-Пресс», 2003. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики. – СПб: «Детство-Пресс» Ерофеева Т. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение, 1993. Носова Е. Логика и математика для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2000. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981. Альтхаус Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. – М.: Просвещение, 1984. Веретенников С.А., Клыков А.А. Четыре времени года. – М.: Просвещение, 1971. Золотова Е.И. Знакомим дошкольника с миром животных. – М.: Просвещение, 1982. Рыжова Н. Волшебница вода. – М.: Просвещение, 1987. Лучич М. детям о природе. – М.: Просвещение, 1989. Золотов Л. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993. **Вариативная часть** Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей. – СПб «Детство-Пресс», 2002. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобович. Куцакова Л.В. Конструирование, ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1990.
«Художественно-эстетическое развитие»	**Обязательная часть** Программа «Детство». Под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. Камарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Богатеева З. Занятия аппликацией в детском саду. – М.: Просвещение, 1988. Богатеева З. Чудесные поделки из бумаги. – М.: Просвещение, 1992. Богатеева З. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. – М.: Просвещение, 1998. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. – М.: Просвещение, 1987.

	Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. – М.: Просвещение, 1984. Куприна Л.С. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарий праздника. – СПб: «Детство-Пресс», 2001. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. – СПб: «Детство-Пресс», 1999. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. Методическое пособие. – СПб: «Детство-Пресс», 2000. Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи. Наглядное пособие. – СПб: «Детство-Пресс», 2000. Курочкина Н.А. Знакомство с книжной графикой. Наглядное пособие. – СПб: «Детство-Пресс», 2000. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. – СПб: «Детство-Пресс», 1999. Петрова И. М. Объемная аппликация. Учебно-методическое пособие.- СПб: «Детство-Пресс», 2001. Дубровская Н. Приглашение к творчеству (методическое пособие). – СПб: «Детство-Пресс», 2001. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2001. Гульянц Э. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение Фирилева Ж.Е. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика в детском саду. – СПб: «Детство-Пресс», 2000. Федотова Г.П. «На золотом крыльце сидели…», Игры, занятия, песни, потешки для детей дошкольного возраста- СПб: «Детство-Пресс», 2002. Вайнфельд О. Музыка, движение, фантазия., 2002. Бударина Т. Знакомство детей с русским народным творчеством. – СПб: «Детство-Пресс», 2000. Вихарева Г. «Песенка звени», «Веселинка». – СПб: «Детство-Пресс», 2001. Буренина О. Ритмическая мозаика. – СПб: «Детство-Пресс», 2003. **<u>Вариативная часть</u>** «Цветные ладошки» /И.В.Каплунова/ «Ладушки» /И.М.Каплунова/ Куцакова Л.В. Конструирование, ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1990.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками учреждения согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательную деятельность осуществляет 28 педагогов из них: специалисты узкого профиля учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, два музыкальных руководителя. За три года педагогический коллектив обновлен на 33 % молодыми специалистами.

В логопедической группе коррекционно-развивающую деятельность осуществляют воспитатели и учитель-логопед, имеющие соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой группы.

Образовательный уровень педагогов:

Таблица 51

Высшее профессиональное		**Среднее профессиональное**		**Обучаются заочно и проходят переподготовку по специальности**	
чел.	%	чел.	%	чел.	%
19	67,9%	8	28,6%	1	3,5%

Уровень квалификации:

Таблица 52

Высшая квалифик. Категория		**Первая квалифик. категория**		**Соответствие занимаемой должности**		**Без категории**	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
3	14		19%	8	30%	14	37%

Курсы повышения квалификации:

Таблица 53

2014 год		**2015 год**		**2016 год**		**Не имеет курсов**	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
7	24%	6	22%	12	43%	3	11%

Педагогический стаж сотрудников:

Таблица 54

До 5л.	**5-10 л.**	**10-20 л.**	**Более 20**
10	2	7	9

(35,7%)	(7,1%)	(25%)	(32,1%)

Детский сад считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Педагоги ДОУ постоянно повышают своей профессиональный уровень квалификации, проходят курсы повышения квалификации, курсы переподготовки, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

В районную базу опыта инновационной педагогической деятельности внесен опыт работы учреждения по теме: «Система работы по формированию предпосылок универсальных учебных действий у старших дошкольников через различные виды деятельности в ДОУ», коллектив МБДОУ № 21г. Амурска, руководитель МИП Болдина Е.А.

В районный банк данных авторских методических материалов внесены 2 авторские программы молодых педагогов: авторская «Юные экспериментаторы», Михайлицына Ю.И., воспитатель; модифицированная «Веселые человечки» (ТРИЗ-технология), Фоменкова М.В., воспитатель.

Морозова Е.П., Михайлицына Ю.И., Болдина Е.А., Рябухина В.В., Бородина О.В., Ходжер А.А., Розицкая Е.Г., Бехимова С.В.- участники Муниципального фестиваля педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Амурского муниципального района «Формула успеха – 2016».

Михайлицына Ю.И., Бородина О.В., Фоменкова М.В.: сертификат участника педагогических чтений для педагогов дошкольного образования «Муниципальная система дошкольного образования в контексте ФГОС ДО».

Фоменкова М.В., Михайлицына Ю.И., Воронова Е.В., воспитатели прошли обучение на муниципальном модельном семинаре по теме: «Совершенствование организации работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО».

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

5. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-пространственная среда

Таблица 55

Направления развития	Помещения и их оснащения
Физкультурное развитие	- спортивный зал (гимнастические стенки, бумы, гимнастические мячи и т.д.); - центр двигательной активности «Дорожка здоровья»; - физкультурные уголки (во всех группах); - медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор, комната приема детей); - спортивная площадка (гимнастические стенки, беговая дорожка, баскетбольная площадка и др.);
Познавательное развитие	- экологический центр, в который входит «Зимний сад», центр для игр с песком и водой, уголок краеведения, мини-музей; - уголок нетронутого леса, цветники; - экологическая тропа; - площадка ГАИ (светофор, дорожные знаки); -сотрудничество с ДЭБЦ.
Речевое развитие	- кабинет учителя-логопеда (развивающие пособия, коррекционные игры и др.); - речевые центры в группах Учреждении
Художественно-эстетическое развитие	- музыкальный зал (фортепиано, музыкальный центр и др.); - театральная комната (ширмы для театров, наборы кукол, декорации и др.); - театральные уголки на группах; - центры творчества во всех возрастных группах;
Социально-коммуни-	- уголки социально-эмоционального развития в группах; - комната психологической разгрузки (магнитофон, мягкая мебель, зеркала и др.) и рабочая зона психолога (игры по соци-

кативное развитие детей	ально-эмоциональному развитию, психолого-коррекционные игры, библиотека); - сенсорная комната.

3.5. Распорядок и режим дня

Гармоническому физическому и психическому развитию ребенка дошкольного возраста способствует правильно организованный режим дня.

Режим в Учреждении предусматривает разнообразную деятельность в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а так же их интересами и потребностями. Режим дня при сохранении общей продолжительности основных компонентов (бодрствования, сна, прогулки) предусматривает гибкость в проведении режимных моментов.

При разработке режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывались следующие нормативные документы:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);
- комплексную программу, реализуемую образовательным учреждением.

Требования к режиму пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с СанПиН:

Таблица 56

Продолжительность режимных моментов по возрастным группам					
Вторая группа раннего возраста (1,5-2 года)	Первая младшая (2-3 лет)	Вторая младшая (3-4 лет)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:					
В соответствии с медицинскими рекомендациями	5,5-6 часов				
***Ежедневная продолжительность прогулки* (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой):**					
Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа.					
***Продолжительность дневного сна*:**					
Не менее 3 часов	2,0-2,5 часов				
***Продолжительность суточного сна*: 12 – 12.30 ч.**					

***Самостоятельная деятельность* (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)**					
Не менее 3-4 ч.					
Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста:					
		2 часа 45 мин.	4 ч.	6ч.15 мин.	8ч.30 мин.
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:					
7-8 минут	Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию:					
7-8 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:					
		Не более 30 минут	Не более 40 минут	Не более 45 минут	Не более 1.30 ч.
	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: не менее 10 минут				
Непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня:					
				не чаще 2-3 раз в неделю, её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.	
***Занятия по дополнительному образованию* (студии, кружки, секции и т.п.)**					
		Не чаще 1 раза в неделю (не более 15 минут)	Не чаще 2 раз в неделю (не более 20 минут)	Не чаще 2 раз в неделю (не более 25 минут)	Не чаще 3 раз в неделю (не более 30 минут)
Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов:					
		Не более 20 мин.		Не более 30 мин.	
Непосредственно образовательную деятельность с использованием					

компьютеров:				
				Следует проводить не более 1 в течение дня и не чаще 3 раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и четверг.

Режимы дня возрастных групп с учетом периода года, адаптивности представлены в ***приложении 7.***

Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между различными видами деятельности (умственной, физической, игровой и др.), которые целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми адаптационной группы, щадящего режима в оздоровительных группах;
- проведению оздоровительных и гигиенических мероприятий по профилактике утомления, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

3.6. Учебные планы

Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год (***Приложение*** 8).

Учебный план МБДОУ № 21 г. Амурска на 2017-2018 учебный год (***Приложение 9***).

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год (***Приложение 10***).

Воспитательно-образовательная деятельность строится с учетом комплексно – тематического планирования. Повторяемость и усложнение тем идет с учетом содержания в разных возрастных группах на протяжении учебного года. (***Приложение 11***)

Формы организации совместной деятельности с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, которая планируется согласно циклограмме совместной деятельности и включает в себя разные виды деятельности в утренний, вечерний отрезок времени и на прогулке;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей, которое планируется согласно перспективному плану с учетом тематики недели.

Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю (дошкольные группы) (***Приложение 12***)

3.7. Физкультурно-оздоровительная работа

Деятельность МБДОУ № 21 г. Амурска строится с учетом позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. Работу по данному направлению обеспечивают программы: «Детство», «Физическая культура – дошкольникам» Л.А. Глазыриной, методики и технологии: «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова.

В детском саду действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- создание условий для полноценного развития и содержательной жизни детей в детском саду;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей,
- обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни.

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности Учреждения являются:

- рациональная организация воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
- организация сбалансированного питания воспитанников.
- формирование ценности здорового образа жизни.
- систематическое использование профилактических и оздоровительных мероприятий.

В МБДОУ № 21 г. Амурска разработаны:

- система физкультурно-оздоровительной работы (***Приложение 13***);
- система закаливания (***приложение 14***).

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В Учреждении осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- дневной сон, организуемый в проветренном помещении;
- упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной и зрительной гимнастик, точечного самомассажа;
- хождение по массажным коврикам, дорожкам;
- хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;

- воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;

- умывание лица водой комнатной температуры;

- обширное умывание.

В осенне-зимний период используются эндоназально оксолиновая мазь, чесночно-терапия, кварцевание, витаминотерапия.

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, даёт рекомендации родителям.

В учреждении проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, заболеваний у часто болеющих детей.

Педагоги систематически проводят упражнения по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы у детей:

- специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики;

- комплексы физкультминуток, динамические паузы;

- комплекс коррекционных игр и упражнений, входящих в гимнастику после сна.

Мероприятия для часто болеющих детей в условиях Учреждения включают в себя:

- оздоровительные мероприятия;

- профилактические мероприятия;

- нетрадиционные формы оздоровления;

- щадящий режим;

-рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы;

- комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы;

- витаминотерапия.

Объём двигательной активности.

Объем двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6 - 11 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима дня.

Таблица 57

	Виды деятельности	**2-ая группа раннего возрас**	**Младшая группа (2-3 года)**	**Младшая группа (3-4 года)**	**Средняя группа (4-5 лет)**	**Старшая группа (5-6 лет)**	**Подготовительная группа (6-7 лет)**

		та					
Ежедневно							
1	Утренняя гимнастика	3 мин	4 мин	6 мин	8 мин	10 мин	12 мин
2	Двигательная разминка	3 мин	4 мин	5 мин	6 мин	8 мин	8 мин
3	Физкультминутка	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин	3 мин	3 мин
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	8 мин	12 мин	12 мин	15 мин	20 мин	25 мин
5	Индивидуальная работа по развитию движений	7 мин	10 мин	10 мин	10 мин	12 мин	15 мин
6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	6 мин	6 мин	6 мин	8 мин	10 мин	10 мин
7	Дыхательная гимнастика		1 мин	1 мин	1 мин	2 мин	2 мин
8	Самомассаж		1 мин.	1 мин.	1 мин	3 мин	3 мин
9	Психогимнастика		2 мин.	2 мин.	2 мин	3 мин	3 мин
10	Самостоятельная двигательная деятельность	10 мин	15 мин	15 мин	20 мин	25 мин	25 мин
	Всего в неделю	**39**	**57 мин.**	**60 мин**	**78 мин**	**96 мин**	**106 мин**
		2 раза в неделю	3 раза в неделю				
1	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	7-8 мин.	10 мин.	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
2 раза в неделю							
1	Непосредственно образовательная деятельность по музыке	7-8 мин.	10 мин.	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
2	Логоритмическая гимнастика			5 мин	7мин	10 мин	15 мин
	Всего в неделю	**30 мин**	**50 мин**	**85 мин**	**114**	**145**	**180 мин**

					мин	**мин**	
	Всего в неделю	**1 ч. 9 мин.**	**1 ч. 47 мин.**	**6ч. 25 мин.**	**8ч. 40 мин.**	**10ч. 25 мин.**	**11ч. 50 мин.**
			1 раз в месяц				
	Физкультурный досуг			15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
			1 раз в 3 месяца				
	Прогулки-походы вокруг территории ДОУ (пешие, лыжные)			30-60 мин		60-120 мин	

Вариативная часть

3.8.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ № 21 г. Амурска содержательна, насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: тренажерное оборудование, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для художественно-эстетического развития функционируют музыкальный зал, центр изобразительного творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития в ДОО созданы мини-музей по приобщению детей к культуре народов Приамурья, в группах - центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ № 21 г. Амурска сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, родителей и педагогов и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий. В группах детей старшего дошкольного возраста создан центр по ознакомлению детей с родным краем (Центр краеведения), где представлены дидактические наглядные пособия: герб и флаг города (района), карта Хабаровского края, Амурские узоры (нанайские орнаменты), наборы открыток с достопримечательностями Хабаровского края, фотографии, альбомы памятных исторических мест родного города.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

В группах дошкольного возраста созданы следующие центры развития детей:

- двигательной деятельности;

- сюжетно-ролевой игры;
- развивающих игр;
- театрализованной деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- книги;
- изобразительного творчества;
- конструирования;
- трудовой деятельности;
- безопасности дорожного движения;
- музыкальной деятельности;
- информационный;
- краеведения.

В группах раннего возраста созданы следующие центры развития детей:
- двигательной деятельности;
- предметной и игровой деятельности;
- дидактических игр;
- театрализованной деятельности;
- воды и песка;
- книги;
- изобразительного творчества;
- музыкальной деятельности;
- информационный.

Развивающая среда участка ДОУ

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:
- теневые навесы (веранды) — (6 шт.);
- песочницы (12 шт.);
- столы для настольных игр (6 шт.);
- скамейки (14 шт.);
- спортивные комплексы и физкультурная площадка;
- уголок луга;
- альпийская горка, цветники и клумбы;
- экологическая тропа.

Аннотация
к основной образовательной программе МБДОУ № 21 г. Амурска

Образовательная программа МБДОУ № 21 г. Амурска обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Уставом МБДОУ № 21 г. Амурска, утвержден приказом управления образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края № 384-Д от 09.09.2015г.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

1. охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;

7. обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательной деятельности выстроено с учетом:

Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство», разработанной авторами Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

Коррекционной программой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет», Н.В.Нищевой – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.

Используемые парциальные программы и технологии:

1. Познавательное развитие:

- парциальная программа «Мы», Н.Кондратьева;

- игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобович.

2.Художественно-эстетическоре развитие:

- парциальная программа «Ладушки», И.М.Каплунова;

- парциальная программа «Цветные ладошки», А.Лыкова.

3.Физическое развитие:

- программа методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст) В.Т. Кудрявцева и Б.Б. Егорова;
- «Как воспитать здорового ребенка», В.Г.Алямовской.

4.Речевое развитие:

- «Учимся по сказке. Мнемотехника», Т.В.Большева;
- «Развитие речи», Ушакова О.;
- «Обучение детей грамоте», Л.Е. Журовой – введение дошкольников в звуковую систему родного языка.

5.Социально-коммуникативное развитие:

- парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», Р.Б.Стеркина;
- технология «Дошкольник и рукотворный мир» М. В. Крулехт.

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе МБДОУ № 21 г. Амурска в 2017 -2018 учебном году:

Группа	**Программа**	**Численность обучающихся**
2 группа раннего возраста № 2	Основана на программе "Детство" под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.	18
1 младшая группа № 1	Основана на программе "Детство" под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.	22
1 младшая группа № 3	Основана на программе "Детство" под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.	21
2 младшая группа № 7	Основа на программе "Детство" под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.	26
2 младшая группа № 9	Основа на программе "Детство" под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.	26
Средняя группа № 4	Основана на программе "Детство" под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и	26

	др.	
Средняя группа № 6	Основана на программе "Детство" под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	25
Старшая группа № 10	Основана на программе "Детство" под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.	24
Старшая группа № 12	Основана на программе "Детство" под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	20
Подготовительная группа № 8 компенсирующей направленности	Основана на программе "Детство" под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др., коррекционной программы «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет», Н.В.Нищевой	25
Подготовительная группа № 11	Основана на программе "Детство" под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	26
Всего:		259

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения и федерального стандарта дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада и рабочей программой учителя – логопеда, разрабатываемой им самостоятельно на основе программы и условиям ее реализации.

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации примерной основной общеобразовательной про-

граммы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не менее 40% общего объема Программы.

Качественные характеристики педагогических кадров:

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	МБДОУ укомплектован кадрами	27	**93**
2	**Образовательный ценз** • Высшее образование • Среднее специальное • Обучаются заочно и проходят переподготовку по специальности	 15 9 3	 **56** **33** **11**
3	**Квалификация** • высшая категория • первая категория • соответствие занимаемой должности • без категории	 3 5 8 14	 **14** **19** **30** **37**
4	**Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)**	**17**	**77**