

Урок информатики в 5 классе

Тема урока: «Техника безопасности и организация рабочего места»

Цель урока: ученик *научится* требованиям организации компьютерного рабочего места, безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ и *получит возможность* закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены.

Задачи:

Задачи:

1. Создать условия для постановки цели учения посредством организации предварительного собеседования по теме
2. Создать условия для определения правил техники безопасности и гигиены работы в компьютерном классе
3. Организовать первичную обработку информации посредством компетентностно-ориентированных заданий
4. Предоставить возможность оценить продукт своей деятельности по определенным в соответствии с целью деятельности критериям
5. Предоставить возможность для формирования умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности

Тип: использование технологии «Смешанное обучение» модель «Перевернутый класс».

Формы: коллективные и индивидуальные

Оборудование: маршрутный карты, листы обратной связи

Задание учащимся на прошлом занятии. Ученикам предлагается самостоятельно изучить §1 «Техника безопасности и организация рабочего места» или посмотреть видео по ссылке <http://>

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: приобретение навыков безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания гигиенических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ

Метапредметные: определение цели с учетом конкретного результата, оформление своей мысли в форме стандартных продуктов письменной коммуникации, перевод информации из графического или символического представления в текстовое.

Предметные: приобретение представлений о правилах и гигиене работы в компьютерном классе, поиск и выделение необходимой информации; понимание влияния средствами информатизации на здоровье человека.

Информационная карта урока

Этапы урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	1	Поприветствовать	Подготавливают рабочее место
Этап мотивации и коррекционной деятельности	5	Организует собеседование по вопросам домашнего задания, отвечает на вопросы	Отвечают на поставленные вопросы и задают вопросы
Объявление темы урока	4	Вы дома посмотрели видеоролик. Сформулируйте тему урока.	Учащиеся называют тему и цель урока
Формирование новых умений. Закрепление, систематизация, работа в группах	25	Организует 3 группы учащихся. Раздает маршрутные листы. Ставит задачу на решение заданий на каждом этапе маршрута	Слушают постановку задачи. Выполнение заданий в группах
Рефлексия	7	Организует мини обзор для обратной связи	Заполняют листы обратной связи
		Организует заполнение учащимися оценочного листа	Заполнение оценочного листа

Каждое задание может быть дано учащемуся отдельно. В этом случае для работы над вопросом 2 учащийся получает не рисунок, а памятку (см. модельный ответ).

Если учащийся последовательно работает с вопросами, рекомендуется сначала проверить памятку, затем дать вопрос 1, изъяв у учащегося текст и рисунок по вопросу 2.

Маршрутный лист 1

Этап 1

Внимательно рассмотрите рисунок, на котором изображена правильная посадка при работе за компьютером. Составьте памятку по соблюдению правильной посадки при работе за компьютером. В вашей памятке должны найти отражение следующие вопросы:

- _ как следует расположиться на кресле или стуле,
- _ как следует держать спину,
- _ как следует держать голову,
- _ как следует поставить ноги,
- _ что делать, если ноги не достают до пола,
- как следует держать руки.



Памятка по соблюдению правильной посадки при работе за компьютером

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Этап 2

Заполните таблицу, указав, к чему может привести неправильная организация рабочего места? (прописать не менее 3 показателей)

№	Показатель
1	
2	
3	

Маршрутный лист для группы 2

Этап 1.

Внимательно рассмотрите фотографии Лены, работающей за компьютером. Оцените по предложенным критериям правильность ее позы, поставив в соответствующей ячейке таблицы знак «+», если поза соответствует критерию, «-», если поза критерию не соответствует. Обведите номер фотографии, на которой Лена снята в правильной позе.

Критерии	Фотография 1 (+/-)	Фотография 2 (+/-)	Фотография 3 (+/-)
Размещение на сиденье кресла			
Положение спины			
Положение головы			
Положение рук			
Положение ног			



Этап 2

Заполните таблиц, указав, какое негативное влияние на здоровье пользователя может оказать компьютер? (прописать не менее 3 показателей)

№	Показатель
1	
2	
3	

Маршрутный лист 3

Этап 1

Изучите текст. Выпишите правила, которые нарушил Буратино и Незнайка. (приложение)

Этап 2

Заполните таблиц, указав, к чему может привести нарушение правил техники безопасности? (прописать не менее 3 показателей)

№	Показатель
1	
2	
3	

Модельный ответ 1.

1. Следует сесть (не на краешек, а) на всю глубину сиденья кресла (или стула) и опереться на спинку.
2. Спину нужно держать прямо.
2. Голову можно (слегка) наклонить, не более чем на 20°.
3. Ноги должны быть согнуты в коленях под прямым углом и стоять (на горизонтальной поверхности) на всей стопе.
4. Если ноги не достают до пола, необходимо использовать подставку.
5. Руки должны быть согнуты под прямым углом в локтях, в кисти они сгибаться не должны (вариант: должны от локтей быть параллельны полу).

За каждый правильный и полный пункт плана 1 балл

За каждый правильный, но неполный пункт плана 0,5 балла

Максимальный балл 8 баллов

Модельный ответ 2.

Критерии	Фотография 1 (+/-)	Фотография 2 (+/-)	Фотография 3 (+/-)
Размещение на сиденье кресла	-	-	+
Положение спины	-	-	+
Положение головы	+	-	+
Положение рук	+	+	+
Положение ног	-	-	+

За каждую правильную отметку в ячейке 0,5 балла

За правильно определенную фотографию корректной посадки 0,5 балла

Максимальный балл 8 баллов

Модельный ответ 3.

Лист обратной связи

Мини обзор

- 1) Что изучали?
- 2) Назовите тему занятия.
- 3) Какой момент был наиболее важным в том, что вы сегодня изучали?
- 4) Какой момент остался наименее ясным?
- 5) Что на ваш взгляд явилось причиной успеха/неуспеха вашей работы на уроке?

Оценочный лист

Этап урока

балл

постановка цели

маршрутный лист

этап 1

маршрутный лист

этап 2

ИТОГО

Оцени себя:

«5» - 11-12 баллов

«4» – 8-10 баллов

«3» – 5-7 баллов